

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – Детский сад № 114» г. Сыктывкара



### Конспект семинара для воспитателей

Тема: «Деятельностный подход в развитии дошкольников в рамках  
федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»

Старший воспитатель:

Гуторова Т.Г.

Сыктывкар, 2015г.

**Цель:** побуждение и стимулирование педагогов к применению наиболее эффективных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.

**Задачи:**

1. Уточнить и конкретизировать понятия “технология деятельностного подхода”, “качество образования”.
2. Разработать педагогические основы управления образовательным процессом, построенным на основе деятельностного подхода.
3. Повысить профессиональную компетентность воспитателей через овладение технологией деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии дошкольников.

**Ход семинара:**

**1. Сущность деятельностного подхода в педагогике**

В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью воспитанников в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности дошкольника.

Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъектности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъектности ребенка.

Вместе с тем, деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного ребенка, учитывающий его жизненные планы, ценностные ориентации и его другие параметры субъективного мира, по своей сути является личностно – деятельностным подходом. Поэтому вполне естественно в целях постижения его сущности выделением два основных компонента – личностный и деятельностный.

**2. Основные понятия деятельностного подхода**

Деятельность человека – это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность (внешние предметы, внутренняя реальность человека), преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, то есть субъекта деятельности. Наиболее глубокий исследователь проблем психической деятельности в их единстве с проблемами педагогики В.В. Давыдов заметил: “Не все проявления жизненной активности могут быть отнесены к деятельности. Подлинная деятельность всегда связана с преобразованием действительности”. Добавим: внешней или внутренней для человека. Естественно нельзя классифицировать в качестве деятельности такую форму активности, как мечты или фантазии. Многообразие типов деятельности (и это в первую очередь относится к внутренней деятельности и соответствующей категории) отражают такие понятия, как “духовная деятельность”, “взаимодействие”, “общение”, “целеполагание как деятельность”, “смыслообразующая деятельность”, “жизнетворчество как деятельность”. Деятельность воспитателя управляющего и организующего деятельность воспитанников, отражается категорией “метадеятельность”, или “надпредметная деятельность”. Необходимость ведения подобной категории обусловлена тем фактом, что педагог как бы поднимается над всеми доступными ему и его воспитанникам видам и формам деятельности, усваивает их на профессиональном уровне с целью эффективного использования в интересах воспитания питомцев как субъектов в деятельности и жизнедеятельности в целом. Таким образом, воспитание предстает как деятельность по организации других видов деятельности, в которых не в меньшей степени воспитывается и сам педагог. Некоторые авторы категорию метадеятельность относят к описанию личной жизнедеятельности воспитанника. Здесь имеется в виду тот факт, что воспитанник сам организует свою деятельность и находит свой смысл в ней, преобразуя тем самым свою ценностно – смысловую сферу. Воспитание в таком понимании предстает как метадеятельность по преобразованию воспитанником своей ценностно-смысловой сферы посредством самоорганизации деятельности.

### **3. Принципы как составная часть деятельностного подхода** Специфическими принципами деятельностного подхода являются следующие:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета возрастных периодов развития;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексии всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;

- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

**Деятельностный подход в обучении** – это реализация вывода психологической науки: знания усваиваются субъектом и проявляются только через его деятельность; процесс обучения должен строиться на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности учащихся.

Технология деятельностного метода – инструмент, позволяющий решить задачу по смене задач образования – с формирующей на развивающую, т.е. построение образовательного пространства, в котором эффективно развиваются деятельностные способности воспитанников. Сегодня надо осваивать не просто одну из образовательных технологий в рамках старого метода, как бывало раньше, а требуется сменить сам метод – **перейти от объяснения нового знания к организации “открытия” его детьми**. Это означает изменение мировоззрения педагога, привычных способов его работы.

Деятельностный метод в системе развивающего обучения позволяет достигнуть цели – готовности к саморазвитию. Образовательная технология деятельностного подхода позволяет:

- достигать поставленных целей с интеграцией образовательных областей;
- обеспечивать внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, демократизации, преемственности, личностно-ориентированного подхода;
- ориентироваться на развитие инициативы, самостоятельности и творчества детей.

Подготовка и проведение занятий деятельностной направленности является на сегодняшний день для педагогов одной из наиболее актуальных проблем. Дидактическая система разработана Ассоциацией “Школа 2000...”:

Сравним традиционный (объяснительный) и деятельностный способы обучения.

### **Механизмы организации учебного процесса в традиционном и деятельностном способах обучения**

<b>Объяснительный способ обучения</b>	<b>Компоненты деятельности</b>	<b>Деятельностный способ обучения</b>
Задаётся педагогом, может	<b>1. Цель</b> — модель	В процессе

декларироваться лицом, его заменяющим (старшеклассником)	желаемого будущего, предполагаемый результат	проблематизации обеспечивается внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности
Используются внешние мотивы деятельности	<b>2. Мотивы</b> - побудители к деятельности	Опора на внутренние мотивы деятельности
Выбираются педагогом, часто используются привычные, независимо от поставленной цели	<b>3. Средства</b> - способы, с помощью которых осуществляется деятельность	Совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, адекватных цели
Организуются инвариантные действия, предусмотренные учителем	<b>4. Действия</b> - основной элемент деятельности	Вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика
Прослеживается внешний результат, главным образом, уровень освоения знаний	<b>5. Результат</b> - материальный или духовный продукт	Главное - внутренние позитивные личностные изменения в процессе учения
Сравнение полученного результата с общепринятыми эталонами	<b>6. Оценка</b> - критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Как видим, при объяснительно-иллюстративном способе обучения деятельность задаётся воспитателем извне, а потому чаще всего не воспринимается детьми и становится для них безразличной, а иногда и нежелательной. Все компоненты деятельности оказываются в руках воспитателя, личность ребенка здесь не представлена, более того, она может восприниматься и как нечто, тормозящее действия педагога. Педагог организует свою деятельность, транслирует готовое содержание, контролирует и оценивает его усвоение. В обязанности ученика входит лишь выполнение предложенных учителем репродуктивных действий.

В основе деятельностного способа обучения — личностное включение дошкольника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Учебный процесс протекает в условиях мотивированного включения дошкольника в познавательную деятельность, которая становится желаемой, привлекательной для детей, приносящей

удовлетворение от участия в ней. Воспитанник сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идёт процесс развития интеллекта, формируется способность к самообучению, самообразованию, самоорганизации. При данном способе обучения обеспечивается комфортное психологическое самочувствие обучающихся и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на занятиях. Создаются благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки дошкольников, развития их творческого потенциала. Психологически грамотно организованный процесс обучения обеспечивает возможность формирования иного типа личности: человека знающего, коммуникабельного, рефлектирующего, способного к саморазвитию.

Решение основных задач, связанных с процессуальными внутренними изменениями в учебно-воспитательном процессе, предполагает следующее:

- активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- организацию совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности;
- обеспечение диалогического общения не только между учителем и учениками, но и между учащимися в процессе добывания новых знаний.

Поэтому на каждом занятии необходимо стремиться к тому, чтобы:

- детьми была осознана **цель** предстоящей деятельности (цель является основным компонентом деятельности, который определяется как предполагаемый результат);
- осмыслены и внутренне приняты **мотивы** познавательной деятельности, связанные с самим процессом познания и его результатом (внутренние мотивы учебных действий, конкретизируя потребность в учебной деятельности, ориентируют детей на способы получения знаний, а не на результаты);
- предоставлена возможность **выбора средств** в процессе осуществления познавательной деятельности (воспитатель учит детей самостоятельно находить ответы на поставленный вопрос, используя справочную литературу, взрослых носителей информации, интернет);
- обеспечена **деятельность детей** по достижению, поставленной цели
- создана ситуация, в которой дошкольник имеет возможность увидеть достигнутый индивидуальный результат, удержать его, порадоваться достигнутому, произвести его **самооценку**.

Таким образом, личностное овладение знанием превращается в процесс интенсивного умственного развития, благодаря которому возможности мышления ребёнка существенно расширяются. Это основной путь дошкольника к самосознанию (познанию человеком самого себя) и развитию своего интеллекта.

**Основная задача воспитателя при конструировании педагогического процесса – наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное – найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности.**