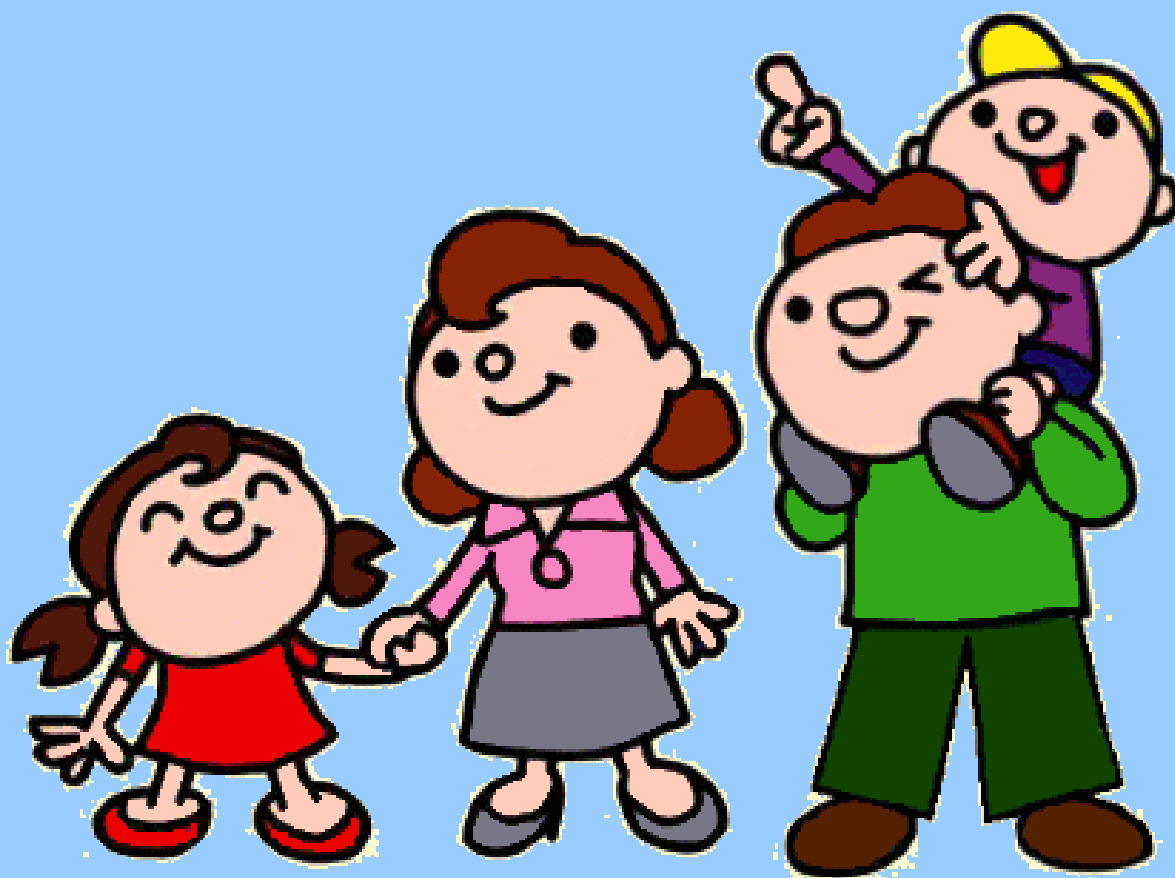


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 114» г. Сыктывкара

**«Система взаимодействия
с родителями воспитанников
в условиях реализации ФГОС ДО»**



Сыктывкар, 2016г.

«Система взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 114»

Авторы – составители:

Гуторова Т.Г., старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 114» г. Сыктывкара

Савельева О.А., старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 114» г. Сыктывкара

Сборник методических материалов направлен на оказание помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций МО ГО «Сыктывкар» в части предоставления накопленного опыта работы в форме сборника методических материалов по теме: «Система взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». Материал представлен в форме сценариев родительских собраний, родительских гостиных, мастер-классов, практикумов для родителей, клуба выходного дня, анкет и памяток для родителей.

Данные материалы могут быть интересны педагогам дошкольных образовательных учреждений в рамках организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Содержание:

1. Введение.....	4
2. Что такое «сотрудничество детского сада и семьи»; направления сотрудничества.....	6
3. Сценарий заседания родительского клуба «Собеседница» на тему «Здоровый образ жизни – залог здоровья наших детей».....	9
4. Конспект родительского собрания «Особенности речевого развития детей 4-5 лет».....	20
5. Конспект родительского собрания в первой младшей группе на тему «Речь и игра в жизни младших дошкольников».....	27
6. Совместное мероприятие родители-дети Игра «Что? Где? Когда?» (конспект родительского собрания).....	33
7. Музыкальная гостиная: «Музыкальное воспитание в семье».....	36
8. Конспект практикум для родителей «Как играть с ребенком».....	39
9. Конспект мастер – класса на тему «Оздоровление детей дошкольного возраста средствами дыхательных упражнений».....	42
10. Совместная деятельность детей старшего дошкольного возраста и родителей в форме викторины "Красная Книга республики Коми".....	46
11. Организация и проведение «Клуба выходного дня».....	50
12. Памятка воспитателям по общению с родителями.....	53
13. Список литературы и источников.....	55

«Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна».

Введение.

В процессе внедрения ФГОС дошкольного образования перестраивается ситуация взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, освоить новые методы работы, связанные с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений. Традиционно базовым направлением работы с семьей было педагогическое просвещение родителей. Очевидно, что в современных условиях данная составляющая деятельности ДОО должна иметь подчиненное значение. Получаемые родителями знания должны быть не целью, а средством решения возникающих проблем, построения продуктивного взаимодействия с детьми, с ДОО.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В Ст.44 говорится:

1. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам и уделяет большое внимание работе с родителями.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьей (п.1.4), а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. (п 1.7.6.)

Одна из главных задач стандарта направлена на:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (П.1.6. 9.)

В настоящее время параллельно с возникновением новых форм воспитания детей, в которых успех невозможен без участия и определяющей роли семьи, фиксируется стойкая тенденция снижения воспитательного

потенциала семьи. Одновременно происходит «полное обособление семьи от образовательных учреждений», что «уже привело к замене общественного воспитания приватно-семейным, с одной стороны, и формально-государственным — с другой».

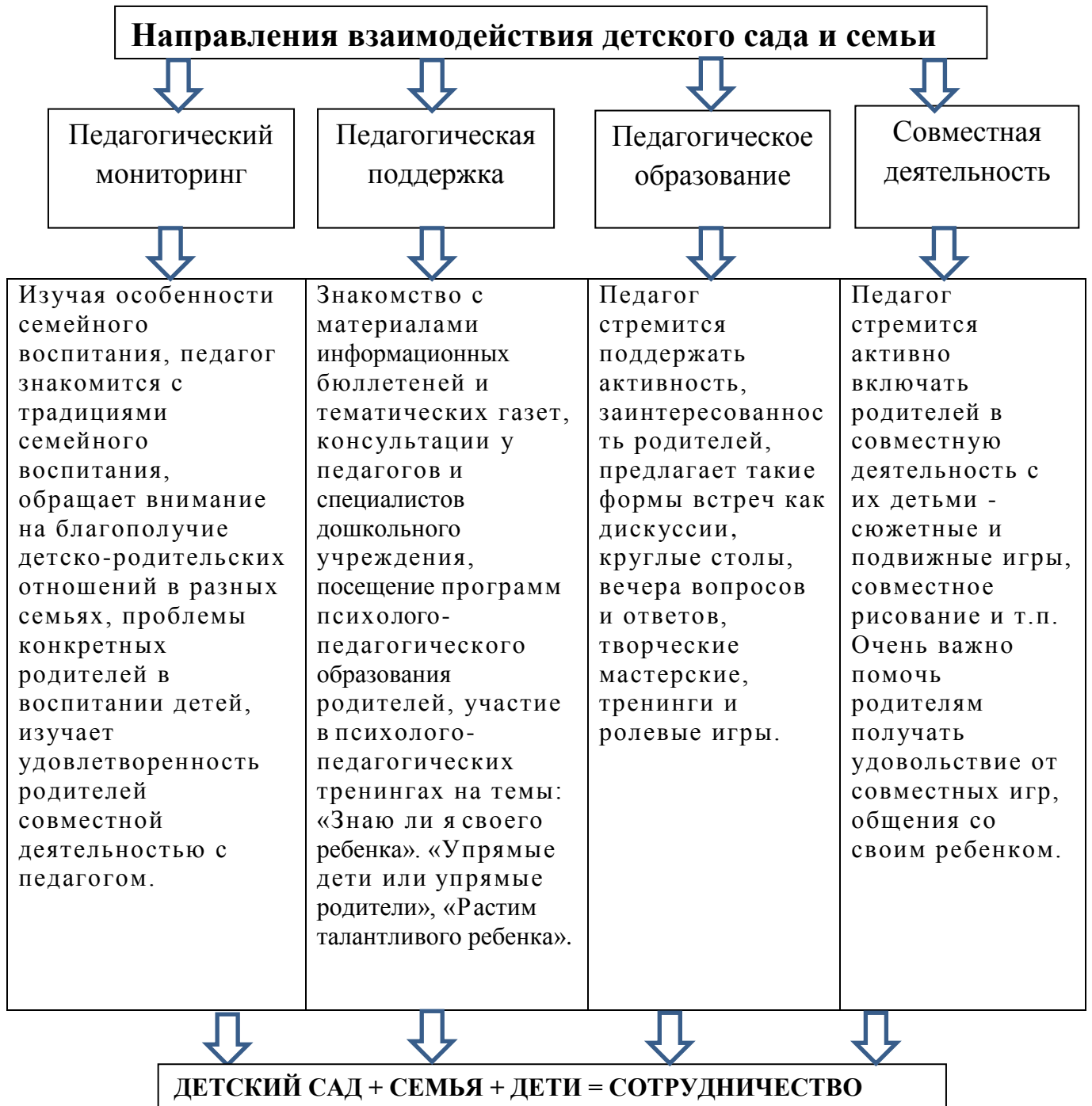
Решение задач организации взаимодействия детского сада и семьи по реализации основной образовательной программы, представленных в ФГОС дошкольного образования, в условиях невысокого воспитательного потенциала семьи предполагает, что ДОО должны выступать инстанцией развития не только воспитанников, но и их родителей. Это предполагает отказ от формальных подходов к данному направлению работы детского сада, усиливающих кризис доверия между детским садом и семьей. Необходимо отказаться не только от устаревших формулировок («работа с семьей», «педагогическое просвещение родителей»), но и от скрывающегося под ними духа взаимоотношений между родителями и ДОО, отражающего взаимное недоверие, недовольство, непонимание объективных основ сотрудничества, нежелание брать на себя ответственность за развитие и благополучие детей.

Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса учреждения, обладающей всеми необходимыми признаками системы, построенной на основе идеи общественного договора, социального партнерства. Понятно, что копившиеся годами проблемы, возникшие за десятилетия стереотипы, не могут исчезнуть в одночасье. Для решения данных задач необходимо продумать и реализовать эффективные сценарии включения семьи в жизнь ребенка и ДОО.

Цель данной методической разработки: помочь педагогам сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В сборник вошли методические разработки, созданные педагогами МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114». Методический материал представлен в форме сценариев родительских собраний, родительских гостиных, мастер-классов, практикумов для родителей, клуба выходного дня, анкет и памяток для родителей.

Данные материалы могут быть интересны педагогам дошкольных образовательных учреждений в рамках организации взаимодействия с родителями воспитанников.



Задачи педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников программы «Детство»

Младшая группа:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания. Предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.



Средняя группа:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития сто кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.



Старшая группа:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить, родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье, поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе



Подготовительная группа:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;
- Помочь родителям создать условия для развития организованности. Ответственности дошкольника. Умения взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности;
- Способствовать развитию партнерской позиции родителя в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Сценарий заседания родительского клуба
«Собеседница» на тему «Здоровый образ жизни -
залог здоровья наших детей»**

Составители:
Старшие воспитатели
Савельева О.А.,
Гуторова Т.Г.

Цели:

- объединение усилий ДООУ и семьи в решении проблем сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников;
- формирование у родителей и детей представлений о ЗОЖ, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Задачи:

- выявление ключевых проблем и факторов, влияющих на состояние здоровья детей;
- обнаружение противоречий и проблем в использовании методов формирования культуры ЗОЖ у детей в семье;
- определение направлений и форм взаимодействия педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Предварительная работа:

- анкетирование родителей по теме заседания;
- запись видеоролика с участием детей;
- подготовка рабочих материалов (выступлений) для специалистов;
- разработка буклетов для родителей;
- подготовка презентаций;
- оформление объявления-приглашения на заседание (вывешивается за неделю до планируемого мероприятия).

Участники:

- родители, воспитатели двух старших и двух подготовительных групп.

Ход мероприятия.

(Музыкальный зал оформлен плакатами по теме заседания. По двум сторонам зала поставлены столы для 4 команд - участников мероприятия. Звучит запись песни «Закаляйся» (муз. В. Соловьева-Седова, сл. В. Лебедева – Кумача).

Педагог:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на заседании родительского клуба, в работе которого сегодня примут участие специалисты детского сада: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинская сестра, директор и я -

старший воспитатель. Но заседание будет не обычное, а в форме викторины-консультации.

В мероприятии примут участие 4 команды по названиям групп - «Кораблик», «Почемучки», «Росинка», «Солнышко» и «Ручейки», которые будут соревноваться, демонстрируя свои знания правил ЗОЖ. В конце встречи будет объявлен победитель, который получит приз.

(Ведущий представляет членов жюри. На экране демонстрируется 1-й слайд презентации: тема заседания «Здоровый образ жизни - залог здоровья наших детей».)

Итак, сегодня мы будем говорить о здоровом образе жизни. Вначале, чтобы настроиться на доброе позитивное общение, проведем игру-эстафету.

Ведущий берет мягкую игрушку, куклу «Здравик», и со словами «Мой ребенок будет здоровым, если я...» передает ее первому участнику, который заканчивает предложение и передает ее следующему игроку. В эстафете участвуют по два родителя от каждой команды. Игра проводится под мелодию «Музыка здравствуй» М. Л. Лазарева.

(На экране демонстрируется 2-й слайд презентации, отражающий данные исследований в сфере детского здравоохранения.)

Исследования показывают, что здоровье ребенка зависит от здравоохранения только примерно на 8% и почти на 50% - от образа жизни. Именно поэтому каждый взрослый может и должен стать «кузнецом» здоровья собственного и своих детей. Культуру ЗОЖ необходимо формировать с детства.

(На экране демонстрируется 3-й слайд презентации, отражающий данные исследований о том, какие факторы влияют на формирование культуры ЗОЖ у дошкольников.)

Предлагаю вам интересную информацию для размышления. Посмотрите на эти цифры *(показывает на экран)*. Учеными доказано, что приобщение детей к ЗОЖ зависит от следующих факторов в таком соотношении:

- личного примера родителей - 71%;
- воспитательно - образовательного процесса в ДОО - 22%;
- личных наблюдений ребенка, его опыта - 7%.

Большинство из Вас, конечно, владеют информацией о составляющих компонентах ЗОЖ. Давайте посмотрим на результаты анкетирования, которое было проведено в преддверии нашего заседания.

(На экране демонстрируются 4-9 слайды презентации, отражающие результаты проведенного среди родителей анкетирования.)

Ведущий их комментирует.

На вопрос № 1 «Часто ли болеет ваш ребенок?», были даны такие ответы : «Да» - 20; «Не очень часто - 54; «Редко» - 41.

На вопрос № 2 «Часто ли болеете вы сами?», были даны такие ответы: «Да» - 2; «Не очень часто – 29, «Редко» - 84.

На вопрос № 3 «С чего начинается для вашего ребенка утро?», были даны такие ответы: «Ласковое слово для пробуждения» - 111; «Гигиенические процедуры» - 108.

На вопрос № 4 «Любите ли вы гулять с ребенком в лесу, дворе, парке?», были даны следующие ответы: «Да» - 89, «Нет времени» - 25, «Нет» - 1.

На вопрос № 5 «Чем вы занимаетесь с ребенком дома, когда на улице дождь или плохая погода?», были даны следующие ответы: «Читаем книги» - 91, «Играем с ребенком» - 84, «Ребенок занимает себя сам» - 56, «Смотрим детские передачи» - 47.

На вопрос № 6 «Закаливаете ли вы своего ребенка и как?», получены следующие ответы: «Да» - 101, «Нет» - 14.

На вопрос № 7 «Объясняете ли Вы своему ребенку, что в еде не все вкусное полезно и наоборот?»: «Да» - 92, «Нет» - 7, «Безрезультатно» - 16.

На вопрос № 8 «Даете ли Вы своему ребенку физическую нагрузку? В какой форме?», получены следующие ответы: «Да» - 95, «Нет» - 10.

На вопрос № 9 «Согласны ли Вы, что в интересах ребенка детский сад и семья обязаны вырабатывать единые подходы к воспитанию ребенка здоровым? Получен единогласный ответ «Да».

Таким образом, большая часть из вас знает, что такое ЗОЖ, но не все его поддерживают. Это подтверждает то, что тема, поднятая нами для данного заседания - неслучайна, важна и актуальна. Именно с этой целью мы сегодня и собрались. А теперь начнем викторину!

ЗАДАНИЕ № 1 – «РАЗМИНКА» :

(На экране демонстрируется 10-й слайд презентации с вопросом о компонентах ЗОЖ. Ведущий объясняет задание.)

Посмотрите на экран и письменно ответьте на вопрос: «Что относится к основным компонентам здорового образа жизни?». Для ответа вам дается 1 минута.

(Звучит спокойная инструментальная музыка (по выбору). Участники викторины письменно отвечают на вопрос. Затем жюри оценивает их ответы.)

Как вести здоровый образ жизни? Это очень важный вопрос. К сожалению, сегодня существует устойчивое мнение, что «дети без болезней не растут». Это происходит потому, что родители не понимают: ЗОЖ - основа жизни человека. И сегодня мы вас в этом убедим. Часто приходится слышать фразы: «Пойдет в детский сад - начнутся болезни», «Закрой окно - простудишь ребенка», «Не лезь в лужу - простудишься», «Не ходи босиком - заболеешь». Такой подход к организации жизнедеятельности ребенка будет способствовать созданию тепличных для него условий. Между тем условия жизни должны быть максимально приближены к естественным, тогда детский организм будет более устойчив к инфекциям и вирусам.

(На экране демонстрируется 11-й слайд презентации с ответом на вопрос о компонентах ЗОЖ.)

На первый вопрос большинство из вас ответили правильно. Вы знаете составляющие компоненты ЗОЖ, среди которых: двигательная активность (физкультура), достаточное пребывание на свежем воздухе (прогулки), закаливание, правильное питание, устойчивый режим, отрицательное отношение к вредным привычкам, антистрессовое состояние. Все они важны для роста, развития, благоприятного эмоционального состояния ребенка, и нельзя отдавать предпочтение какому-то одному. А теперь давайте посмотрим, знают ли дети, что такое ЗОЖ.

Демонстрируется видеоролик с ответами детей на вопросы о ЗОЖ.)

Как мы видим, не все дети знают, что такое ЗОЖ, определяя это понятие просто как «быть здоровым». Не знают, что такое вредные привычки, закаливание. Это пробелы в нашей с вами воспитательной работе. Дети говорят: «Долго гулять - это плохо» (а на самом деле, очень полезно!); «закаливание - это когда мерзнут»; «ходить босиком - вредно»; «чтобы не болеть, мама лечит лекарствами» и т. д. Отдельно следует обратить внимание на их замечание, что делают зарядку и занимаются физкультурой, а дома - нет». Все это заставляет нас сделать соответствующие выводы и пересмотреть свой взгляд на формирование у детей культуры ЗОЖ.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

- Занятия физкультурой, прогулки
- Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна
- Дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды
- Бережное отношение к окружающей среде, к природе
- Медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций
- Формирование понятия "не вреди себе сам"

Наш подход к оздоровительной работе с детьми выражается в интеграции комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» и оздоровительно-развивающей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй!».

В тесном взаимодействии с самими детьми, родителями, узкими специалистами, медицинскими работниками и педагогами мы осуществляем интеграцию содержания программ во всех видах деятельности детей.

Программа «Детство» включает важный раздел «Отношение ребенка к самому себе (самопознание), в этой программе присутствует валеологический подход и направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, а программа «Здравствуй!» М.Л.Лазарева обогащает и дополняет ее, дает инструментарий, технологию работы с детьми по формированию мотивации здоровья, навыков здорового образа жизни. Реализуемый в обеих программах подход к оздоровлению детей заключается в том, чтобы для каждой возрастной группы дошкольников найти общие мотивационно-потребностные тенденции и соответствующие им цели, которые убедят детей в необходимости овладения теми или иными способами оздоровления организма.

Предлагаем Вам рассмотреть сферы жизнедеятельности ребенка в виде «Цветка здоровья», каждый лепесток обозначает одну из сфер жизнедеятельности семьи.



(На экране демонстрируется 12-й слайд презентации о роли рационального питания в системе ЗОЖ)

1 сфера: РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ.

Питание - один из компонентов ЗОЖ. Рациональное питание - это прием разнообразной пищи с учетом индивидуальных особенностей человека, его возраста, физических нагрузок, климатических и сезонных особенностей окружающей среды. С пищей человек получает все необходимые элементы, требующиеся для роста и развития и обеспечивающие организм энергией.

ЗАДАНИЕ : № 2

(На экране демонстрируется 13-й слайд презентации с изображениями различных продуктов питания.)

Участники викторины, посмотрите внимательно на экран и составьте правильный рацион - так называемую «Пирамиду питания». И для вас,

дорогие зрители, тоже есть задание: распределите изображенные продукты на вредные и полезные. На выполнение задания всем дается 1 минута.

(Звучит спокойная инструментальная музыка (по выбору). Участники и зрители выполняют свои задания, после чего жюри оценивает полученные результаты.)

Пока жюри оценивает работу команд, давайте проверим, как зрители распределили продукты.

(На экране демонстрируется 14-й слайд презентации с классификацией продуктов на вредные и полезные.)

А теперь давайте посмотрим правильный вариант «Пирамиды питания».

(На экране появляется 15-й слайд презентации - «Пирамида питания».)

В нижней части пирамиды (основании) находится жидкость, т. к. без воды нет жизни на Земле. Далее - продукты, которые больше всего необходимы в ежедневном рационе и составляют его основу: это зерновые, крупы, хлеб - 40%. Выше - продукты, которые должны быть в меню, но в постепенно уменьшающемся ближе к вершине пирамиды объеме: овощи, фрукты - 35%, мясо, рыба, яйца, молочные продукты - 20%, жиры, масла, сладости - 5%. Чтобы получать все необходимые для организма питательные вещества, человеку следует питаться 4-5 раз в день: это завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Конечно, ваше питание во многом зависит от семейных традиций. А вот как организовано питание в нашем детском саду, расскажет директор МАДОУ.

(Директор МАДОУ рассказывает о системе питания в детском саду. На экране демонстрируется 16-й слайд презентации – «Система питания в ДОО».)

2 сфера – ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ФИЗКУЛЬТУРА

Каждый человек знает, что физкультура и спорт полезны для здоровья. Двигаясь, ребенок развивается физически, познает окружающий мир. Слово предоставляется инструктору по физической культуре.

(На экране демонстрируется 17-й слайд презентации - «Физкультура и спорт, двигательная активность в детском саду». Инструктор по физической культуре рассказывает о роли движений, физической активности в системе ЗОЖ.

3 сфера – ЗАКАЛИВАНИЕ.

Закаливание - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям внешней среды, а следовательно, простудным заболеваниям. Существует несколько принципов, которым необходимо следовать для получения положительного эффекта от закаливания, среди них:

- постепенное увеличение силы раздражающего воздействия;
- систематическое проведение закаливающих процедур во все сезоны года;

- учет индивидуальных особенностей и эмоционального состояния ребенка.

Элементарными приемами закаливания являются воздушные и солнечные ванны, а также водные процедуры. В нашем детском саду с целью закаливания воспитанников проводятся: ежедневные прогулки; умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук; воздушные ванны и «бодрящая гимнастика» на кроватках после сна; занятия физкультурой в облегченной одежде; ходьба босиком в обычных условиях и по «дорожкам здоровья» после сна.

Тот факт, что прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма, заставляет нас уделять этому компоненту ЗОЖ особое внимание. Предлагаю послушать мнение медицинского работника по этому вопросу.

(Медицинская сестра рассказывает о пользе прогулок на свежем воздухе.)

ЗАДАНИЕ № 3: « ПАЗЛЫ - ЗАГАДКИ»

Участникам каждой команды предлагается сложить пазлы так, чтобы получился текст загадки, и затем разгадать ее. На выполнение задания дается 1 минута. Варианты загадок:

- Тому, кто начинает каждое утро с этого действия, понадобится в два раза меньше времени, чтобы собраться и настроиться на рабочий лад. *(Ответ: зарядка.)*
- Если вы не соблюдаете его, то пропадает аппетит, ухудшается сон, уменьшается работоспособность, это также необходимое условие экономии времени. *(Ответ: режим.)*
- Чтобы стать по-настоящему выдающимся специалистом в своей профессии, нужны одаренность, трудолюбие, настойчивость, вера в себя и... *(Ответ: хорошее здоровье.)*
- В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. В древнем Китае одной из страшнейших пыток было лишение человека этого состояния. *(Ответ: сон.)*

(Звучит спокойная инструментальная музыка (по выбору). Участники викторины складывают пазлы и ищут слово-отгадку. В это время проводится игра со зрителями. Затем жюри оценивает результаты выполненного задания.)

Игра со зрителями:

В пластиковые контейнеры из-под шоколадных яиц заранее спрятаны вопросы. Зрителям предлагается по очереди выбрать один из контейнеров и дать развернутый ответ на предложенный вопрос, связанный с культурой ЗОЖ.

Варианты вопросов:

- В какую погоду можно гулять с ребенком? *(В любую погоду.)*
- На какие сферы развития и воспитания влияет прогулка? *(Физическое*

развитие, трудовое воспитание, социализацию.)

• Нужно ли зимой одевать детей теплее на прогулку? *(Одевать детей нужно по погоде, предварительно узнав температуру воздуха. Целесообразнее и удобнее использовать одежду, пропускающую воздух и тем самым не вызывающую переохлаждения.)*

• По каким сигналам можно определить, что ребенок замерз? *(Если ребенок становится вялым, неподвижен (в санках, коляске), может уснуть.)*

• Должен ли гулять простуженный ребенок? *(Если у ребенка нет повышенной температуры прогулки нужны обязательно. Держать больного ребенка длительное время в душном помещении не лучший способ выздоровления. Замечено, что на свежем воздухе быстрее проходит насморк)*

• Можно ли закрывать рот ребенка шарфом в холодную погоду? *(Ни в коем случае - таким образом образуется конденсат - влажный воздух, которым в холодную погоду дышать очень тяжело. И какое удовольствие принесет ребенку прогулка с завязанным ртом? Наоборот, ему следует дышать носом: возможности носовых ходов по обогреву и увлажнению вдыхаемого воздуха достаточно широки.)*

4 сфера – ДЫХАНИЕ.

Педагог:

Дыхательная функция – очень важная часть в здоровье человека. Поэтому нам надо учить детей правильно дышать. - Как вы думаете, что такое правильное дыхание? Как можно научиться правильно дышать?

Я вас ознакомлю с разделом «Дыхание» программы М.Л.Лазарева «Здравствуй!». Его система дыхательных упражнений разработана на основе:

- системы дыхания йогов,
- различных школ восточных единоборств, которые имеют уже тысячелетнюю историю,
- методике А.Н.Стрельниковой. Её методика успешно используется в работе с детьми, болеющими астмой.

Существует семь видов дыхания:

- Полное
- Ритмическое
- Звуковое
- Гипоксическое
- Силовое
- Парадоксальное
- Дренажное

А теперь мы выйдем в круг и проработаем все упражнения на каждый вид дыхания.

Полное дыхание – это правильное физиологическое дыхание, предполагающее активное участие в дыхательном процессе диафрагмы, дыхательную релаксацию, участие всего тела;

Здесь можно использовать такие **упражнения**: Это – упражнения:

«Цветочек», «Гармошка», «Голстопуз».

Ритмическое дыхание - Направлено на уменьшение числа дыханий в минуту (улучшается сердечно-сосудистая деятельность, воспитывается чувство ритма и координация движения);

Упражнения, с помощью которых можно тренировать у детей этот вид дыхания:

Вдох через одну ноздрю, выдох через другую, и наоборот. Выдох всегда в 2 раза дольше вдоха; «Оркестр»; «Дышит паровоз»; (воспитатель выполняет вместе с педагогами)

Звуковое дыхание - Дыхание с произношением звука (улучшает обменные процессы в клетках за счет звуковых вибраций, повышает эмоциональный тонус)

Упражнения, с помощью которых мы будем тренировать у детей этот вид дыхания:

Звук «Н» - макушка (снимает головную боль); Звук «З» - шея (улучшает иммунитет); Звук «Ж» - грудь (выводит мокроту из легких); Звуки «П - Б», «Т - Д», «К - Г»; Звук «В» перед ртом (борьба с насморком); Звук «М» (полезен перед едой); «Комар»; «Жуки»; «Песочные часы»;

Гипоксическое дыхание – это дыхание при недостаточном количестве кислорода. Его цель – накопление в организме углекислого газа, способствующее расслаблению гладкой мускулатуры бронхов, улучшению микроциркуляции легочной и других тканей;

Упражнения, с помощью которых можно тренировать у детей этот вид дыхания:

«Надувная игрушка»; «Акула»; «Нырание»;

Силовое дыхание – увеличение силы и выносливости дыхательных мышц;

Здесь с детьми можно сделать следующие упражнения:

- «Силач»; надувание шариков;

Парадоксальное дыхание - Тренинг дыхательных мышц и обогащение кислородом. Эти упражнения используются при лечении астмы, а также, с их помощью можно снизить температуру при ОРЗ.

Для тренировки этого вида, мы будем делать **упражнения**:

«Нюхаем цветок»; «Маятник»; «Зверек»; Взрослый может сделать 32 вдоха, а ребенок 10 - 12

Дренажное дыхание – механическое очищение дыхательных путей от мокроты, улучшение кровообращения в области бронхолегочного дерева.

Упражнения:

Полностью расслабиться, сделать вдох, на выдох – хлопнуть себя по бокам - «ХА»; «Дровосек»; «Паровозик».

Все эти виды дыхания мы используем в режимных моментах, на занятиях, физкультурных паузах, на прогулках, перед сном, в индивидуальной работе с детьми. Если вы заметили, что ребенок начинает недомогать (ОРВИ), надо

сразу начать выполнять звуко – дыхательные упражнения. Это поможет восстановиться ребенку. Здесь очень важна наша с Вами совместная работа. Чтобы ваши дети были здоровыми, я вам подарю памятки «Оздоровление детей дошкольного возраста средствами дыхательных упражнений». Желаю всем здоровья!

5 сфера – ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ.

*(на экране демонстрируется 18 –й слайд презентации –
эмоциональное благополучие как один из компонентов ЗОЖ»)*

Педагог:

Здоровье бывает не только физическое, но и психическое. Чтобы его сохранять укреплять, нужно помнить об эмоциональном благополучии. Положительный эмоциональный фон - необходимое условие для развития ребенка. Эмоционально благополучный ребенок улыбочив, непосредственен, разговорчив, доброжелателен, слушает других, не грубит со взрослым. Если у вас такой ребенок - значит, вы создали ему эмоциональный комфорт. Слово предоставляется педагогу-психологу.

Психолог:

- Мне бы хотелось показать Вам, дорогие родители, как с помощью игры можно помочь вашим детям достичь эмоционального комфорта, выплеснуть отрицательную энергию.

Родителям предлагается игра, которую потом они могут провести со своими детьми. Одного из участников выбирают «вулканом». Он садится в центр круга и имитирует действия вулкана: делает вид, что спит, потом, как бы просыпаясь, начинает тихо гудеть, медленно поднимается. Остальные участники помогают вулкану «проснуться» (негромко гудят). В конце «вулкан» вверх, как бы выбрасывая все, что накопилось внутри плохого, после чего опять начинает засыпать. Игра проводится 2-3 раза с разными участниками. В конце педагог-психолог просит «вулканов» рассказать какие эмоции, негативные мысли они выбросили в момент имитации.

6 сфера – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ.

Педагог:

Мир, в котором живет ребенок-дошкольник, наполнен содержанием, к познанию которого дети проявляют интерес. Этот мир многогранен, разнообразен, порой противоречив и неоднозначен. Но есть особый мир – мир сказки, волшебства, чудес, который вызывает такое эмоциональное восприятие, заинтересованность и желание принять участие в событиях, формирует такую внутреннюю мотивацию, которая появляется в младшем и сохраняется в старшем дошкольном возрасте.

Это познавательные сказки о здоровье. Они читаются, рассказываются, инсценируются на каждом оздоровительном занятии. Вместе с героями сказок дети путешествуют по планете здоровья, при этом происходит движение каждого ребенка к одной цели – здоровью – семью разными путями. Занимательная форма подачи материала формирует внутреннюю

мотивацию здоровья, ведь помогая героям, дети помогают себе, а значит формируются и поведенческие навыки. Эти сказки М. Л. Лазарева мы рекомендуем Вам читать вместе с детьми.

7 сфера – РЕПРОДУКТИВНАЯ

(На экране демонстрируется 21-й слайд презентации -«Отрицательное отношение к вредным привычкам».

Педагог:

Хорошо, когда у человека сформированы положительные привычки. Но сегодня мы будем говорить о привычках отрицательных, вредных. Прежде всего они возникают у детей из-за ссор в семье, различных конфликтов, отсутствия ласки и теплоты при общении с родителями, когда ребенок предоставлен самому себе. Вредным привычкам сопутствуют дефицит детского общения и игрушек, строгость родителей и их постоянные «нельзя». Важно помнить о том, что бороться нужно именно с привычкой, а не с ребенком. Почувствуйте эту грань и ни в коем случае не переходите ее. Как бороться с вредными привычками, вы можете прочитать в специально разработанных нашими педагогами буклетах.

ЗАДАНИЕ № 4 Участникам команд нужно за 1 минуту написать как можно больше отрицательных привычек детей. Например: не мыть руки; не чистить зубы; класть руки на стол во время еды; грызть ногти; не убирать за собой (игрушки, одежду и т. д.); грубить окружающим; не говорить правду, врать; ковырять в носу; ерзать на стуле; засовывает пальцы в рот; ритмически раскачивать головой и туловищем; прятаться, «забиваться» в угол; показывать язык и т. д.

(Жюри оценивает работу команд и подводит итоги. На экране демонстрируется 22-й слайд презентации - «Театрализация».)

Теперь мы переходим к последнему и самому интересному заданию.

ЗАДАНИЕ № 5

Участники команд показывают заранее отрепетированную небольшую театрализацию, сценку, в которой демонстрируются три компонента ЗОЖ - режим, закаливание, положительные привычки.

(Жюри оценивает работу команд и подводит итог состязанию. На экране демонстрируется 23-й слайд презентации - общий девиз «Мы за здоровый образ жизни!».)

Каждый день жизни ребенка должен служить укреплению его здоровья. Помните об этом, уважаемые взрослые. Если мы регулярно занимаемся физкультурой и спортом, соблюдаем режим дня, правила гигиены, грамотно питаемся, то и дети, глядя на нас, будут вести здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни не является чем-то труднодостижимым, просто будьте логичны в своих поступках и решениях по отношению к ребенку.

Рефлексия

- Выскажите ваши впечатления о заседании клуба. Что понравилось? Чего вам не хватило? Предложите свои идеи, связанные с дальнейшей работой клуба.

(Участники викторины высказывают свое мнение, делятся впечатлениями.)

Педагог: Разрешите мне огласить решение заседания клуба:

1. Хотите ли вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том, что
Прежде всего, мы - родители,
А все остальное - потом!
2. Пусть в каждой семье господствует культура здорового образа жизни.
3. Следует помнить и соблюдать дома рекомендации, которые вам дали сегодня специалисты МАДОУ.
4. Важно вести в семье здоровый образ жизни и постоянно поддерживать у детей стремление к нему.
(Жюри подводит итоги, проводится награждения)

Родительское собрание «Особенности речевого развития детей 4-5 лет»

Авторы:

воспитатели: Ивонина Т. Л.,

Карпузович Н. А.

Цель: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Научить родителей играть в развивающие игры.
2. Порекомендовать артикуляционные упражнения описанные в памятке для родителей и развивающие речевые игры показанные на практикуме.

Форма организации: семинар-практикум.

Материалы к собранию: зеркала, корзинка, шишки, бумажные веселые человечки, клей, полоски, ножницы, карандаш, мяч, картинки уток, щенят, девочек, отдельные схемы по описанию игрушки и целая схема, игрушка машинка, мягкая игрушка, презентация, литература по развитию речи.

Предшествующая работа: 1. Анкетирование родителей по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста»

2. Папка-передвижка «Развитие речи детей с 4-5 лет жизни»
3. Подбор пальчиковых игр, скороговорок, литературы для родителей и детей.
4. Памятки для родителей по З.К.Р.
5. Создание презентации.

Ход мероприятия:

I. Орг. момент:

Здравствуйте Уважаемые родители! Тема сегодняшнего нашего собрания «Особенности речевого развития детей 4-5 лет».

Повестка дня нашего собрания:

Первый вопрос - обсуждение выполнения решения предшествующего родительского собрания – председатель родительского комитета.

Второй вопрос - «Особенности речевого развития детей 4 – 5 лет» - Ивонина Т.Л.

Третий вопрос - Практикум «Речевые развивающие игры для детей 4 – 5 лет» - Карпузович Н.А.

4. Разное

5. Принятие решения собрания

Перед началом нашего собрания предлагаем выбрать секретаря и председателя.

Сейчас предоставляем слово председателю родительского комитета С. А.А. о выполнении решения предыдущего родительского собрания.

С. А.А. : По решению родительского собрания были приобретены подарки для детей к празднику осени, новому году и к дню рождения; блокноты для поощрения детей.

Основная часть:

- Сегодня мы вам предлагаем поговорить о таком важном направлении в развитии ребенка, как развитие речи. Такое решение мы приняли после того, как проанализировали ваши анкеты и выяснили, что некоторые родители затрудняются в подборе развивающих речевых игр для детей, не знают, как правильно научить ребенка произносить звуки.

Почему, на ваш взгляд, необходимо развивать речь детей?

(Ответы родителей).

Речь – это то, что отличает человека от животного. С помощью речи человек устанавливает взаимоотношения с людьми, передает информацию. Речь является главным средством общения. В речи выражаются результаты познания, решения мыслительных задач. Поэтому мы должны уделять большое значение развитию речи наших детей.

Во время работы с детьми мы сталкиваемся с затруднениями детей в:

- правильном произношении звуков

- подборе существительных к прилагательным и наоборот к прилагательным существительные.

Детям трудно называть прилагательные обозначающие материал из которых сделан предмет

- подборе слов с противоположным значением

- образовании имен существительных в родительном падеже множественного числа.

- согласовании числительных с существительными

- составление описательных рассказов по игрушке

Но, не смотря на затруднения детей, прослеживаются и успехи в составлении описательных рассказов по картинкам и картинам у Вики, Арины, Влада Р., Даши М., Таси, Светы, Мирона, Миланы. Умеют задавать вопросы и отвечать на вопросы используя элементы объяснительной речи Макар, Влад, Антон, Артемий, Маша, Полина, Даяна и выше перечисленные дети.

Многие родители занимаются дома развитием речи ребенка и могут поделиться опытом.

Сегодня с нами поделятся своим опытом Р. А. Е., Л. Н.А.

Выступление родителей.

Воспитатель: «Ум ребенка – на кончиках пальцев», сказал когда-то известный педагог Сухомлинский. И это не просто красивые слова. Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи детей. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем и соседние отделы мозга, отвечающие за речь. Для этого подобрано очень много игр.

- А в какие игры вы играете со своими детьми? (ответы родителей).

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Веселые человечки», направленную на развитие мелкой моторики, которую мы можем использовать в работе с детьми как в саду, так и дома. Но для этого вы должны принять участие в ее изготовлении.

Обратите внимание перед вами на столе лежат картонные человечки. Из бумаги вырезаются две полоски, с помощью клея соединяются кольца и приклеиваются к обратной стороне ног человечков. Вставляем пальцы в кольца и изображаем движения ножек. Игра сопровождается речью:

Для чего всем людям ножки?

Чтобы бегать по дорожкам,

Чтобы в парке погулять,

Через прыгалку скакать.

Какой бы вы хотели видеть речь своего ребенка? (ответы родителей).

-Вот, чтобы речь была такая мы работаем в детском саду по 4 направлениям:

Звуковая культура речи, словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Прошу обратить внимание на паровозик. Это речь.

Итак, **первый вагончик** и первое направление – это формирование звуковой культуры речи.

Как вы понимаете формирование звуковой культуры речи? (ответы родителей).

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного звукопроизношения, умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, развитие речевого дыхания. Одной из причин неправильного произношения звука является недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата. Поэтому для правильного произношения нужна особая «регулярная тренировка-зарядка» – артикуляционная гимнастика, которая проводится ежедневно. Мы используем в своей работе различные артикуляционные упражнения в одном игровом сюжете. Сейчас мы вместе с Натальей Анатольевной и потренируемся.

Воспитатель: Жил был язычок. Жил он в домике. А как вы думаете, что за домик у язычка?

Родители: Рот.

Воспитатель: Верно. Домик у язычка рот. Однажды утром язычок решил пойти погулять, а какая погода на улице он не знал. Может быть там дождик идет, холодно или ветер и тогда язычок быстро-быстро выглянул наружу и спрятался обратно. На улице дул сильный ветер. Сильно и долго выдыхаем воздух через рот и произносим звук У-У-У-У. Тогда язычок решил остаться дома и покрасить стены и потолок. С внутренней стороны щеки языком совершаем движения вверх и вниз вот так , а затем языком гладим неба к зубам и от зубов.

Когда язычок все покрасил, то опять выглянул на улицу. Ветер стих и язычок пошел играть в футбол – языком совершаем круговые движения с внутренней стороны губ и щек, по часовой стрелке и против. Тут к Язычку прискакала лошадка – открыть рот, пощелкать кончиком языка, подражая цокоту копыт. Сел на нее Язычок и поехал к пруду. Прискакали они к пруду, остановил язычок лошадку – произносим звук пр-р-р, смотрит, а в воде рыбки разговаривают- губы вытягиваем вперед, нижнюю челюсть опускаем и поднимаем. Поскакал язычок на лошадке дальше, и прискакали они в лес (пр –р-р). А в лесу вот такие грибы растут – широкий язык присасываем к небу и удерживаем его в таком положении открывая рот как можно шире, чтобы уздечка языка натянулась – это будет ножка гриба. Собрал язычок грибы и поскакал к дому (показ). Попрощался он с лошадкой и пошел домой. Вернувшись домой язычок попил чай с вареньем –

открываем рот, совершаем круговые движения по губам по часовой стрелке и обратно. Вот и день подошел к концу и язычок отправился спать.

В данной сказке мы использовали артикуляционные упражнения, которые описаны в памятке, которые мы вам раздали перед началом собрания.

Вы можете использовать эти упражнения и сочинять свои сказки для того, чтобы ребенку было еще интереснее их выполнять.

Сочиненные вами сказки мы предлагаем принести в детский сад для создания группового альбома совместных сказок.

Т.Л.: - А сейчас давайте обратимся ко второму вагончику.

Второй вагончик и второе направление – активизация словаря. На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Свои ответы он уже строит из 2—3 и более фраз. Все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Для этого существуют игры направленные на обогащения словарного запаса детей.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру **«Волшебная корзинка»**. Собираем слова, их будут обозначать шишки, к которым подходит определение «колючий». Например: еж, иголка, булавка, характер, ерш, свитер, кактус, проволока, слово, роза, малина, стекловата, гвозди, мороз.

Сейчас мы с вами поиграем с карандашом. Как вы думаете, как мы можем с ним поиграть? (ответы родителей). Давайте вспомним свое детство, праздник «Новый год», и попробуем, передавая карандаш, вспомнить, елка какая? (Красивая, праздничная, новогодняя, зеленая, рождественская, голубая, нарядная, величавая, серебристая, сверкающая, искристая, блестящая, запорошенная). И таким образом, можно подбирать определения ко многим словам.

Воспитатель: Мы переходим к **третьему вагончику** и третьему направлению развития речи – формирование грамматического строя речи.

Словарь ребенка обогащается именами прилагательными и глаголами. Дети могут определять назначение предмета, функциональные признаки («Мяч – это игрушка, в него играют»). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова, знакомятся с многозначностью слова. Имеются речевые нарушения, например, в образовании имен существительных в родительном падеже множественного числа.

Воспитатель: Предлагаю игру, направленную на образование существительных родительного падежа множественного числа, «Один-много». Я буду называть один предмет, а вы – много предметов. Например, одна репка – много репок.

Родители встают в круг, воспитатель называет слово бросая мяч родителю. Родитель называет слово во мн.числе и бросает мяч обратно.

(один): утенок, щенок, щетка, цветок, стул, шарф, шапка, кружка, картина, утюг.

Воспитатель: Также наблюдаются речевые нарушения в согласовании числительных с существительными.

Игра «**Назови правильно**». (На магнитной доске – изображения нескольких предметов по пять штук каждый). Давайте посчитаем предметы на картинках с произнесением их названий. Например: один утенок, два утенка и т. д.(щенят, девочек, детей).

Также мы проводим игры, которые вы можете использовать и дома, на соотнесение названий взрослых животных и их детенышей. Например, «Закончи фразу». «Папа – бык, мама – ..., детеныш – ...».

Баран-овца, ягненок; кабан-свинья – поросенок; пес-собака – щенок, конь – лошадь-жеребенок.

Воспитатель : **Четвертый вагончик** и четвертое направление – развитие связной речи. В течение года речь детей постепенно становится более связной и последовательной. Мы учим детей составлять описательные рассказы с использованием схем. Есть много различных схем для рассказывания. Они расположены вот на этой магнитной доске. Это схемы для составления описательных рассказов о животных, растениях, посуде, птиц, времен года и т.д..

Воспитатель: Мы с вами рассмотрим схему для составления описательного рассказа по игрушке.

- Как вы думаете, что обозначает этот элемент схемы? (ответы родителей)

Н.А.: Правильно. Предмет.

-А что же обозначает следующий элемент схемы?

Родители: Цвет.

- Третий элемент схемы обозначает....? (форма и размер)

Четвертый элемент схемы, обозначает... (материал)

Пятый элемент(детали)

А вот интересно что же обозначает шестой элемент? (какая на ощупь)

И наконец седьмой элемент ... (Как играть?).

- В целом у нас получается вот такая схема (показ целой схемы).

Сейчас опираясь на эту схему я расскажу вам об этой игрушке.

Это мяч. Он желтого цвета с синей полосой. Мяч круглый, маленького размера. Он сделан из резины. Значит он резиновый. На ощупь мяч гладкий, мягкий. С ним можно играть в футбол, в баскетбол, бросать в корзину.

- А сейчас, уважаемые родители, кто желает составить небольшой рассказ по этой схеме, но уже про другую игрушку. (рассказ родителей). (машинка, мягкая игрушка).

Воспитатель: К 5 годам ребёнок становится инициативным и компетентным собеседником, он стремится к расширению своих контактов с людьми.

4. РАЗНОЕ

5. ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

1. Применять в повседневной жизни развивающие речевые игры, использовать артикуляционные упражнения описанные в памятке для родителей. Ответственные родители.

2. Создать альбом совместных с детьми рассказов и сказок сочиненных дома. Срок май 2016. Ответственные родители и воспитатели.

Спасибо за внимание!

Анкета для родителей «Развитие речи детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители!

Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет воспитателям спланировать работу с учетом индивидуальных особенностей развития речи Вашего ребенка.

1. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?
(Родители, детский сад)

2. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и общается с ним?

3. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет) Какую?

4. Как вы оцениваете речь вашего ребенка в целом? (правильное отметьте)

- Имеются незначительные отклонения

- Ребенок владеет речью в соответствии с возрастом

-Имеются серьезные нарушения речи

5. Что беспокоит Вас в речи Вашего ребенка? _____

6. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет)

7. Сформирована ли у ребенка пассивная (понимание) и активная (разговорная речь)? (правильное отметьте)

-Только пассивная

- Только активная
 - В полной мере пассивная и активная
8. Достаточно ли сформирована и развита у ребенка диалогическая и монологическая сторона речи? (правильное отметьте)
- Достаточно развита
 - Частично развита
 - Не развита совсем
9. Вы исправляете ошибки в речи своего ребенка? (да, нет)____
10. Читаете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? _____
11. Как по Вашему мнению, родители могут повлиять на овладение ребенком правильной речи? _____
12. Какие вопросы по речевому развитию детей вы хотели обсудить на родительском собрании? _____
13. Ваши замечания, предложения, пожелания _____

Конспект родительского собрания в первой младшей группе

Тема: «Речь и игра в жизни младших дошкольников»

Авторы:

Воспитатели Юшкова Н. В.,

Муратова Е. В.

Задачи:

- Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности и значении речи во всестороннем развитии личности ребенка в дошкольном возрасте;
- Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним;
- Привлечь всех участников образовательного процесса к сотрудничеству, организовать их общение в неформальной обстановке.

Участники: родители, воспитатели.

Предварительная работа:

- Разработка сценария.
- Оформление материалов к выставке по теме собрания «Речь и игра в жизни младших дошкольников».

Материалы:

- крутящийся барабан, 2 стаканчика, фишки, песочные часы, фломастеры, альбомные листы, магнитная доска, медали игрокам за 1 и 2

место, задания: «ладошки», потешки, атрибуты для сказки «Репка», игра «Путаница», флешка с музыкой.

Ход игры

- Уважаемые родители, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о самом дорогом, что у нас есть - о наших детях. И главными темами нашего собрания будут:

- «Игра детей как ведущий вид деятельности» и
- «Значение речи во всестороннем развитии личности ребенка».

- Мы вас приглашаем в игру «Что? Где? Когда?», где примут участие 2 команды родителей. За каждый правильный ответ команды получают фишки, кто больше наберет, та команда победит.

Разминка (2 минуты)

- Придумайте название команды, связанное с темой «Наши детки»;
 - Нарисуйте эмблему команды;
 - Выберите капитана команды.
- Представление команд.

Задания

1. «Ладочки» или «Какой мой ребенок» (3 минуты)

- Все вы хорошо знаете своих детей, их привычки, особенности. Для каждого из вас ваш ребенок неповторим и уникален. Расскажите немного о своих детках нам. В центре «ладочки» изобразите символ – кем является в семье малыш («солнышко», «зайчик») и на каждом пальчике напишите – какой он. Ваши «ладочки» будут размещены в приемной.

2. «Продолжи фразу» (каждый участник команды продолжает фразу)

1 команда – «Меня радует в ребенке...»

2 команда - «Мой ребенок будет слушаться, если...»

- В этом возрасте большое внимание уделяется развитию одного из важнейших познавательных процессов человека – *речи*.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и так далее. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях: вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Большое значение для развития речи дошкольника имеет чтение художественной литературы.

- Читаете ли вы своим детям? Какую литературу? Как часто?

3. Назовите авторов детских книг и их произведения (чья команда больше вспомнит).

4. Народный фольклор – потешки, стишки (выразительно прочитать и изобразить).

5. Игра на внимание «Быстрый вопрос»

Встаньте те:

- у кого 1 ребенок в семье?
- у кого больше двух детей?
- кому помогают в воспитании детей бабушки, дедушки?
- кто каждый вечер читает книжки ребенку?
- кто каждый день играет с ребенком?
- кто сам играет в игрушки ребенка?
- у кого ребенок просыпается раньше вас?
- кто любит своих деток?

6. «Подумаем вместе» - анализ педагогических ситуаций.

- Каждой команде даются ситуации, вы должны проанализировать их и рассказать, как бы вы поступили в данной ситуации.

1. «Ребенок не хочет идти в детский сад»

2. «Ребенок не хочет уходить из детского сада»

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать **игра**.

- Как вы думаете, для чего нужна игра ребенку? (высказывание родителей).

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Игра – дело серьёзное. Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки, тренирует силу и ловкость, развивает способность и ум, в игре дети учатся понимать друг друга, помогать сверстникам.

Таким образом, игра – ведущая деятельность в детском возрасте, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка.

- В какие игры вы играете с ребенком? (высказывание родителей).

7. Конкурс капитанов

Игра «Путаница» - игры перепутались, надо их правильно разложить.

Игры: «Пирамидка», «Стаканчики», «Шнуровка».

Участники сказки уходят переодеваться.

- Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить об играх, в которые мы играем в детском саду, и в которые мы советуем играть дома.

Дидактические игры

Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности, умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Дидактические игры можно разделить на 3 основных вида:

- 1) *Игры с предметами* (игрушками – куклы, матрешки, пирамидки, природным материалом).
- 2) *Настольно-печатные игры* (парные картинки, сложи картинку – пазлы, лото, домино).

Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

- 3) *Словесные игры, игры с пальчиками.*

Подвижные игры

Подвижные игры прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т.д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма.

В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

«У медведя во бору», «Лови мяч», «Догони», «Кто быстрее», «Лохматый пес», «Гуси-гуси», «Зайка серенький сидит» и др.

Строительные игры

Строительная игра - это такая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

Сюжетные игры

Сюжетная игра детей дошкольного возраста представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Сюжетно-ролевая игра, как и сказка, учит ребёнка проникаться мыслями и чувствами изображаемых людей.

«Ждем гостей», «Накорми куклу Машу», «На приеме у врача», «Мы едем, едем, едем», «Мы – строители» и др.

Игры – драматизации

С помощью игр - драматизаций дети лучше усваивают идейное содержание произведения, логику и последовательность событий. Чаще всего основой игр - драматизаций являются сказки.

Легко драматизируются любимые детьми народные сказки "Репка", "Колобок", "Теремок", "Три медведя" и др. В играх драматизациях используются и стихотворения с диалогами, благодаря которым создаётся возможность воспроизводить содержание по ролям.

8. Сказка «Репка» - инсценировка сказки родителями обеих команд.

Дай-ка в глазки погляжу,
Сказку вам я расскажу
А сказка будет вот про что...
Круглый бок, желтый бок
Сидит на грядке колобок
В земле засел крепко
Конечно, это («Репка»)
Вы хотели бы сегодня
В сказку "Репка" заглянуть?
Тогда смелее в путь!

Посадил дед репку.

Звучит русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль я»

(Выходит дед)

Ухаживал, за ней, поливал её. Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет - потянет, вытянуть не может.

Репка вдруг и говорит:

Ты, Дедуля, не спеши,
Лучше силы береги.
Видишь, я какого роста?
Вытянуть меня непросто!

Позвал дед бабу.

Дед: Эй, бабуленька, не спи,

Ты дедуле помоги!

Бабка, ты у нас моложе,
Репку вытянуть ты сможешь!
Звучит русская плясовая «Барыня».
(Выходит бабка)

Бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут.
Позвала бабка внучку.

Бабка: Что-то бабушка слаба,
Где же внученька моя?
Как тянуть? С какого боку?
Выйди внучка на подмогу!

Звучит русская народная мелодия. Обработка Т. Ломовой.
(Выходит внучка)

Внучка за бабуку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку.

Внучка: Ломит спину, ноют ручки!
Нет, не справится без Жучки.
Жучка, к нам беги скорей,
За меня берись смелей!

Звучит песня «Собачка». М. Раухвергера.
(Выходит Жучка)

Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Жучка кошку.

Жучка: Разбудить придётся кошку,
Пусть потрудиться немножко!
Кошка! Мурка! К нам сюда
Посмотри на чудеса!

Звучит песня «Серенькая кошечка». В. Витлина
(Выходит кошка)

Кошка за Жучку, жучка за внучку, внучка за бабуку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.

Кошка: Мур-мур-мур, какая репка,
Буду я держаться крепко.
Но без мышки здесь нельзя,
Позову ее, друзья!
Мышка, иди репку тянуть!

Звучит музыка «Курочка». Н. Любарского.
(Выходит мышка)

Мышка: Встали! Выдохнуть! Вдохнуть!
А теперь пора тянуть!

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут, и вытянули репку.

Мы вам сказку показали
Хорошо ли плохо ли,
А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы нам похлопали!!!

Подведение итогов.

Вручение медалей за 1 и 2 место.

Оценка родительского собрания с помощью фишек:

Синяя фишка – « Мне было неинтересно, ничего нового я не узнал»

Зеленая фишка – « Было интересно, но ничего нового я не узнал»

Красная фишка – «Было очень интересно, я узнал много нового и полезного»

Совместное мероприятие родители-дети в подготовительной группе

Игра «Что? Где? Когда?» (родительское собрание)

Составители:

Кузубова Жанна Борисовна (психолог),

Муратова Елена Владимировна и

Вахотина Светлана Анатольевна (воспитатели)

Педагоги ДОО ежедневно общаются с детьми и родителями, видят их проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Одна из задач общения педагогов с родителями – раскрыть родителям важные стороны психического развития ребенка, помочь им выстроить верную психолого-педагогическую стратегию. В решении этих вопросов незаменимы родительские собрания, которые являются действенной формой общения с родителями воспитанников ДОО.

Данное собрание является третьим в цикле мероприятий по работе с родителями детей подготовительной группы «Подготовка детей к школе».

На первом собрании «Как помочь ребенку подготовиться к школе» были рассмотрены следующие вопросы: что такое готовность к школе, виды готовности, практические приемы по развитию познавательных процессов детей - сентябрь.

На втором собрании в форме групповой консультации «Результаты готовности детей к школе», было обсуждение первичных итогов диагностики ГОШ по методике Л. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» - октябрь.

Третье собрание Игра «Что? Где? Когда?» - ноябрь.

Четвертое собрание «Готовность к школе». Цель: итогов диагностики ГОШ по методике Л. Ясюковой «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» - апрель – май.

Форма проведения: совместное занятие родителей с детьми – интеллектуальная игра.

Участники: родители, воспитатели, педагог-психолог, воспитанники подготовительной группы.

Цели:

- Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

- Эмоционально сблизить всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

- Познакомить родителей с методами и приемами для оптимального развития познавательных процессов и речи дошкольников.

Предварительная работа:

- Разработка сценария.

- Оформление материалов к выставке по теме собрания «Готовность детей к школе. Развитие речи и познавательных способностей».

- Разработка и выпуск Сборника игр и упражнений для развития речи познавательных процессов» <http://sad114.ru/pedagog-psiholog>

- Подбор методической литературы для выставки.

Материалы:

крутящийся барабан, 2 стаканчика, фишки, песочные часы, 2 пачки фломастеров, магнитная доска, медали игрокам за 1 и 2 место, задания: 2 альбомных листа с линиями, 2 сюжетные картины, цифровая таблица, 2 листа формата А3 с заданием «Найди животное».

Ход игры

- Уважаемые родители, сегодня на собрание мы продолжим знакомить вас с играми и упражнениями на развитие памяти, мышления, воображения и логики, которые используем в своей работе с детьми. На что направлены упражнения уважаемые родители, Вам расскажет наш психолог совместно с детьми. (С детьми проводится цикл занятий по подготовке к школе и им знакомы задания данного вида, для них главная цель – познакомить с ними своих родителей).

- Мы вас приглашаем в игру «Что? Где? Когда?», где примут участие команды детей и родителей (приложение 1).

- За каждый правильный ответ команды получают фишки, кто больше наберет та команда победит.

1. Разминка – 2 минуты:

- Придумайте название команды, связанное с темой «Зима»;

- Нарисуйте эмблему команды, дорисовав линию на альбомном листе (приложение 2);

- Выберите капитана команды. Представление команд

2. Задания:

1. Упражнение «Найди животных» (развитие внимание, мелкой моторики, создание условий для формирования умения работать в команде - 1 минута (приложение 3)

2. «Сюжетная картинка» (развитие памяти и внимания) - 1 минуту команды рассматривают картины, далее отвечают на вопросы по картине (приложение 4).

Команда родителей:

- 1) СКОЛЬКО ДЕТЕЙ ИЗОБРАЖЕНО БЫЛО НА КАРТИНКЕ?
- 2) СТОЯЛ ЛИ ЦВЕТОК НА ПОДОКОННИКЕ?
- 3) СКОЛЬКО ПУГОВИЦ БЫЛО У СНЕГОВИКА?
- 4) В КАКУЮ СТОРОНУ СМОТРЕЛА ВОСПИТАТЕЛЬ?
- 5) КАКОЙ УЗОР БЫЛ НА РУКАВИЦАХ У ВОСПИТАТЕЛЯ?

Команда детей:

- 1) СКОЛЬКО КРОВАТЕЙ БЫЛО НА КАРТИНЕ?
- 2) СТОЯЛИ ЛИ ТАПОЧКИ ПОД КРОВАТЬЮ У МАЛЬЧИКА?
- 3) В КАКУЮ СТОРОНУ ЛЕЖАТ ГОЛОВОЙ ДЕТИ?
- 4) КАКОЕ ОДЕЯЛО БЫЛО У ДЕВОЧКИ?
- 5) КТО СПАЛ ВПЕРЕДИ?

3. Физминутка Упражнение «Мы – солдаты» (игра на внимание).

Ведущий просит представить, что все превратились в солдат, защищающих свою страну, и нужно четко выполнять команды командира. По команде «по коням» – громко топать, «в разведку» – шепотом произносить «тсс», «в атаку» – кричать «ура!», «за пулеметы» – хлопать в ладоши, «засада» - приседать.

Кто ошибся – выходит из игры. Через 1 минуту подводятся итоги игры, в какой команде участники самые внимательные.

4. Конкурс капитанов «Цифровая таблица» (развитие объема внимания, скорости его распределения и переключения, координации) (приложение 5). Капитаны команд по цифровой таблице на время ищут цифры от 1 до 25. Кто быстрее?

5. Блиц-турнир «Обо всем» (развитие мышления, речи)

	Вопросы родителям	Вопросы детям:
«Найдите лишнее» развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков	- сом, карась, налим, <u>сельдь</u> - <u>пинетки</u> , туфли, сандалии, ботинки	- брюки, <u>кофта</u> , шорты, джинсы - окунь, <u>дельфин</u> , карась, сом
«Профессии» развитие речи, мышления.	- она швея – он...(портной) - она свинарка – он...(свинарь) - она балерина – он...(танцовщик)	- она актриса – он...(актер) - она медсестра – он...(медбрат) - он певец – она...(певица)
«Взаимосвязь» формирование умения устанавливать связи	Папоротник – спора, Сосна - (шишка, иголка, растение, <u>семя</u> ,	Лес – деревья, Библиотека – (город, здание, библиотекарь,

<i>между понятиями «Аналогия»</i>	ель)	книги)
Задача <i>развитие внимания, памяти, мышления.</i>	В автобусе №514 вошли 3 человека. На следующей остановке вошли еще 5 человек. На следующей вышли 2 и зашел 1. На последней остановке вышли 5 и зашли 2 человека. Вопросы: - Какой № автобуса? - Сколько было остановок?	В трехэтажном доме № 7 на одном этаже живет 5 человек, на другом – 2, на последнем этаже еще 3 человека. Вопросы: - Сколько этажей в доме? - Какой № дома?

Подведение итогов.

Вручение медалей за 1 и 2 место.

После мероприятия дети с одним из воспитателей уходят в раздевалку, а психолог еще раз кратко подводит итог, который объясняет цель и задачи данных упражнений, условия для их проведения.

По итогам проведенного мероприятия родители выразили благодарность и были даны отзывы.

Музыкальная гостиная: «Музыкальное воспитание в семье»

Авторы:

музыкальные руководители:

Меньшакова А.Н.

Елькина А.В.

Актуальность

Контингент современных родителей сильно помолодел, изменились ценности, ритм жизни. Дети не слышат родителей, родители не понимают детей. Идет процесс отчуждения друг от друга, а ведь именно семья является первой и наиболее важной ступенькой для вхождения маленького человека в жизнь.

С приходом в дом современной техники человек все больше становится пассивным потребителем искусства. Утеряны традиции любительского музицирования, не практикуются громкие читки, домашние спектакли.

Естественность и непринужденность обстановки, совместное пение, слушание музыки, та особенная атмосфера, которая создается во время занятий с любимым человеком, - все это определяет большие возможности для приобщения ребенка к музыке.

Цель: Гармонизация детско-родительских отношений через участие в совместных творческих мероприятиях.

Задачи:

1. Обогащать духовный мир через высокохудожественные образцы музыкального искусства; приобщение к истокам мировой и русской народной культуры.
2. Развивать эмоциональную сферу; способствовать удовлетворению эстетических потребностей, вкуса, развитию эстетической оценки.
3. Расширять музыкально-эстетический кругозор через знакомство с музыкой разных жанров.
4. Переносить атмосферу праздника встречи с музыкой в жизнь своей семьи.

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя, отчество мамы воспитанника _____
2. Имеете ли Вы возможность выезжать в культурные центры города?

«Да» - в какие? _____

«Нет» - причина? _____

3. Приветствуете ли Вы проведение в детском саду вечеров культурного отдыха родителей и детей?
4. В чем по-Вашему ценность таких вечеров?
5. Какие темы музыкальных вечеров Вас могли бы заинтересовать?
6. Пожелания

Ход беседы

Музыка в семье может использоваться с детьми в более свободных формах – как развлечение, самостоятельное музицирование детей, она может звучать и фоном для другой деятельности. К менее активным формам руководства взрослого относятся слушание музыкальных сказок, музыки к мультфильмам, самостоятельное музицирование детей. Музыка может звучать и во время утренней гимнастики. В этом случае нужно подбирать легкие, танцевальные, ритмичные мелодии.

А сейчас мы поговорим о том, как слушать музыку с ребёнком. Как долго?

Внимание ребенка 4 - 5 лет к непрерывно звучащей музыке устойчиво в течение 2,5-4 минут, а с небольшими перерывами между пьесами — в течение 5—7 минут. Слушание может быть более или менее продолжительным в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его физического состояния. Как?

Заранее подготовьте музыку. Определите силу звука. Музыка не должна звучать громко! Предупредите членов семьи, чтобы было тихо и чтобы в комнату во время звучания музыки не входили. Пригласите ребенка слушать музыку, можно позвать также и кого-то из членов семьи. И дети, и взрослые слушают музыку сидя. Когда?

Выберите удобное для ребенка и взрослого время в течение дня (когда ребенок не увлечен игрой, не возбужден приходом кого-либо в дом, хорошо себя чувствует). Лучше всего — после завтрака или дневного сна.

А вы в какое время слушаете музыку дома, как ребенок воспринимает музыку?

Мы вам хотим предложить более интересный способ слушания музыки через сказку.

Жил-был Кукольник (история с музыкальными иллюстрациями для детей среднего и старшего возраста)

Жил-был Кукольник. Всю жизнь он ходил по дороге с огромным чемоданом, в котором лежали его куклы и сложенная ширма. А еще у него была шарманка (слайд 1), он и с ней ходил по дорогам. Остановится, где людей побольше, заиграет на старой шарманке и начнет кукольное представление. А куклы у него были словно живые люди. Они умели и плакать, и смеяться. Но прошли годы. Кукольник заболел. Куклы хранились в маленькой комнате. Там же стояла и старая шарманка. Но вот однажды, когда наступила ночь, старая шарманка заиграла свою мелодию.

П.И.Чайковский «Шарманщик поет» (слайд 2)

Знакомая мелодия разбудила деревянных солдатиков. Они проснулись, выскочили из коробки, выстроились и замаршировали быстро и весело.

П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» (слайд 3)

Впереди веселый, бравый барабанщик стучал в барабан. И вот уже игрушки проснулись, даже Баба Яга вылетела и заметалась по каморке.

П.И. Чайковский «Баба Яга» (слайд 4)

Она так напугала большую красивую куклу, что та заболела. Куклы подошли к ней и горько заплакали. Кап-кап! Капали слезки.

П.И. Чайковский «Болезнь куклы» (слайд 5)

Потом куклы стали вспоминать, как было хорошо, когда они ходили с кукольником. Теплый ветер веял им в лицо. Каждый день они давали представление. И люди то смеялись, то плакали вместе с ними. Каждый день приносил новые радости, новые встречи.

П.И. Чайковский «Сладкая греза» (слайд 6)

И вдруг, старая, забытая всеми кукла в парике запела! Она пела что-то на незнакомом языке, но грустное и печальное.

П.И. Чайковский «Старинная французская песенка» (слайд 7)

Дверь распахнулась и в каморку ворвался радостный, солнечный луч. Вместе с ним появился кукольник: «Ну, друзья, смотрите кто к нам пришел!» И он достал красивую новую куклу с золотыми волосами. Все игрушки очень обрадовались, закружились, захлопали в ладоши и даже запрыгали!

П.И. Чайковский «Новая кукла» (слайд 8)

А кукольник достал свой чемодан и осторожно подхватил кукол. «Что-то вы, дорогие, загрустили? Не пора ли нам в дорогу? Нас ждут люди!» От радости даже заболевшая кукла выздоровела! Тут защелкали кастаньеты, зазвенели бубны. Куклы пели и плясали! Ура! Ура! Нас ждет дорога! Нас ждут люди! В путь!

П.И. Чайковский «Итальянская песенка» (слайд 9)

Обсуждение просмотренного.

Предложить сыграть на ДМИ одно из прослушанных произведений («Сладкая грёза» П.И.Чайковского на колокольчиках и треугольниках, «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковского - на ударных инструментах)

Вывод.

Доверяйте ребенку! Он воспринимает классическую музыку по-своему. Не навязывайте малышам ваше толкование той или иной пьесы. Музыка — самый субъективный вид искусства. Ведь и мы, взрослые, воспринимаем одну и ту же пьесу по-разному. Давайте предоставим такое право и детям. Да, ребенок очень мал, но практика доказала: он СЛЫШИТ, СЛУШАЕТ и ХОЧЕТ СЛУШАТЬ!

Конспект - практикум для родителей «Как играть с ребенком?»

Автор – составитель:
педагог – психолог
Кольцова М. Г.

Встреча 1 «Игра».

Цель – Способствовать развитию детско – родительских отношений.

Задачи:

1. Знакомство с правилами совместной игры ребёнка и родителя.
2. Развивать самоуважение и поддерживать сотрудничество, через совместную игру с родителями.

Материал: игрушки, «заметки на холодильник», мольберт, бейджики, фломастеры, оборудование для демонстрации презентации.

План занятия:

- Знакомство с участниками.
- Определение проблем во взаимоотношениях взрослых и детей, постановка целей.
- Знакомство с темой занятия. Презентация. Игры.
- Домашнее задание.

До начала занятия родителям раздаются бейджики, на которых они записывают свои имена.

Уважаемые родители для того, чтобы наши занятия прошли для вас с пользой, я предлагаю озвучить одну самую наболевшую проблему во взаимоотношениях с вашим ребёнком. Переформулировав её, получим цель, над которой вы будете работать на протяжении наших занятий (на мольберте, напротив имени каждого родителя записываются цели).

Тема нашей первой встречи «Игра». Ответьте на вопросы: в чём заключается важность игры? что она даёт ребёнку?

В нашем обществе распространено мнение, что время, проведенное родителями и детьми за игрой, потрачено непродуктивно и бесцельно. Глубокая вера в тривиальность игры отражается и в таких замечаниях: «она только играет», «перестань играть», «к чему отдавать их в садик, там только играют». Заметно также и стремление родителей не *просто* играть с детьми, а преподавать им множество разных умений. В обществе, которое придает большое значение успеваемости в школе, экономическому успеху и важности работы, трудно освободиться от мысли, что игра — пустая трата времени.

Но мы должны взглянуть на ситуацию по-иному, потому что игра приносит огромную пользу детям, так как дает им возможность узнать, кто они, что они могут делать и как следует относиться к окружающему миру. Некоторые родители понимают полезность игры, тем не менее не видят необходимости лично в ней участвовать. Они ошибочно предполагают, что игра инстинктивна — поскольку это единственное, чем дети могут заниматься сами, без помощи взрослых. Действительно, самые маленькие дети довольно много играют спонтанно. Но также верно и то, что инстинкт креативной игры без вмешательства взрослых, которые стимулируют его развитие, постепенно исчезает.

По этим и многим другим причинам очень важно играть с детьми. Игра помогает выстроить теплые отношения, укрепить привязанность между членами семьи и создать запас положительных эмоций и опыта, на который можно опереться в период конфликтов. Посредством игры вы сможете

помочь детям решать проблемы, осваивать новое и разбудите свое воображение. Игра со взрослыми способствует развитию словарного запаса, таким образом, дети учатся передавать свои мысли, чувства и потребности. Она также помогает им действовать в обществе, учит их играть по очереди, делиться и понимать чувства других. Более того, игра — это время, когда вы можете реагировать на своих детей таким образом, чтобы пробудить в них чувство собственной ценности и уверенности в собственных силах. Исследования показали, что дети проявляют большую креативность и имеют меньше поведенческих проблем, если в раннем возрасте их родители участвуют в игре, которая задействует фантазию, в играх «понарошку».

К сожалению, факт остается фактом, и родители в большинстве своем не играют с детьми, чаще всего потому, что не умею. Поэтому далее я раскрою вам некоторые советы о том, как играть и избегать при этом распространенных ловушек, в которые попадают взрослые.

В совместной игре взрослого и ребёнка важно:

- Уступайте лидерство ребенку.
- Темп игры должен учитывать детские возможности.
- Не ожидайте слишком многого — дайте малышу время.
- Не состязайтесь с собственным ребенком.
- Хвалите и поощряйте детские идеи и творчество, не критикуйте.
- Участвуйте в ролевых играх с ребенком и играх «понарошку» (например, с марионетками, с кукольным домом).
- Будьте внимательным и отзывчивым зрителем.
- Не задавайте вопросов, вместо этого комментируйте. (проигрывание родителями игры с кубиками, используя комментирование).
- Помогайте ребенку запоминать некоторые понятия для лучшей подготовки к школе (например, цвета, формы, цифры, положение в пространстве, названия предметов).
- Будьте тренером в обучении социальным навыкам, подсказывая, описывая и поощряя дружеское поведение детей (например, умение делиться, помогать, ждать своей очереди, быть вежливым).
- Хвалите и поддерживайте детей, когда они проявляют навыки владения своими эмоциями (например, сохраняют спокойствие, ждут, решают проблему).
- Смирите свое желание оказать чрезмерную помощь, поощряйте самостоятельное решение проблем.
- Поощряйте спокойную игру вашим вниманием.
- Смейтесь, получайте удовольствие и делитесь с детьми радостью.

Разделимся на 2 группы: одна группа записывает игры для детей 3 – 5 лет, другая – для детей 5 – 7 лет.

Подводя итоги...

Важно ценить игру и оставлять время для такого времяпрепровождения с детьми. Кроме того, можно научиться играть так, чтобы способствовать росту самоуважения детей, а также их социальному, эмоциональному и познавательному развитию. Следуя предложениям по эффективной игре, приведенным в данной главе, вы создадите условия, которые помогут детям применять фантазию, исследовать невозможное и абсурдное, опробовать новые идеи, делать ошибки, выражать чувства, находить друзей, решать проблемы и постепенно обрести уверенность в собственных идеях и мыслях. Атмосфера поддержки и одобрения дает ребятам возможность рассказывать о своих надеждах и о своем отчаянии. Они живут в мире, где у них мало власти и ограниченное количество приемлемых способов выражения эмоций. Хорошая игра с вами может дать им шанс уменьшить гнев или страх, усилить чувство контроля, успеха и удовольствия. Гибкий подход к игре снижает напряженность в ваших отношениях и способствует превращению ребенка в уникальную, творческую и уверенную в себе личность.

В течении следующей недели, ежедневно я предлагаю вам выполнять домашнее задание, которое заключается в следующем. В таблицу, после того, как вы поиграли с ребёнком вносите запись темы игры, вашего участия в ней, реакцию ребёнка, количество потраченного времени. С этим домашним заданием следует прийти на следующую нашу встречу.

До встречи!

Конспект Мастер – класса на тему: «Оздоровление детей дошкольного возраста средствами дыхательных упражнений»

Автор: воспитатель
Привезенцева Е. А.

Цель: Обучить родителей оздоровлению детей через развитие дыхательной функции детского организма.

Задачи:

- Познакомить родителей с содержанием методов и приемов дыхательной гимнастики по программе М.Л.Лазарева «Здравствуй»;
- Развивать умения и навыки правильного дыхания через упражнения, игры, дидактический материал;
- Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

Материалы: мультимедийное сопровождение, памятка для родителей «Оздоровление детей дошкольного возраста средствами дыхательных упражнений», игровые пособия для дыхательных упражнений.

Ход мастер - класса:

Воспитатель: Как вы думаете. Какая самая главная проблема в работе с детьми сегодня у педагогов? (высокая заболеваемость)

- Да, наши дети, к сожалению, при всех чудесах медицины болеют часто.
- Что мы, педагоги можем сделать? (Укреплять иммунную систему, развивать физические качества...)
- Может человек прожить без еды? Может... определенное время. Может человек прожить без воды? Может...недолго. А без дыхания? Не может. Дыхательная функция – очень важная часть в здоровье человека.

Поэтому нам надо учить детей правильно дышать.

- Как вы думаете, что такое правильное дыхание? Как можно научиться правильно дышать?

Вот об этом мы с вами поговорим сегодня!

Я вас ознакомлю с разделом «Дыхание» программы М.Л.Лазарева «Здравствуй!». М.Л.Лазарев – руководитель «Лаборатории формирования здоровья детей» Российского научного центра восстановительной медицины и курортологии Минздрава РФ, доктор медицинских наук, кандидат психологических наук, профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук.

Его система дыхательных упражнений разработана на основе:

- системы дыхания йогов,
- различных школ восточных единоборств, которые имеют уже тысячелетнюю историю,
- методике А.Н.Стрельниковой. Её методика успешно используется в работе с детьми, болеющими астмой.

Воспитатель: Какие виды дыхания вы можете назвать?

Существует семь видов дыхания:

- Полное
- Ритмическое
- Звуковое
- Гипоксическое
- Силовое
- Парадоксальное
- Дренажное

Воспитатель: А теперь мы выйдем в круг и проработаем все упражнения на каждый вид дыхания.

Полное дыхание – это правильное физиологическое дыхание, предполагающее активное участие в дыхательном процессе диафрагмы, дыхательную релаксацию, участие всего тела;

Здесь можно использовать такие упражнения: Это – упражнения:

«Цветочек», «Гармошка», «Толстопуз».

(воспитатель показывает упражнение «Гармошка»)

Ритмическое дыхание - Направлено на уменьшение числа дыханий в минуту (улучшается сердечно-сосудистая деятельность, воспитывается чувство ритма и координация движения);

Упражнения, с помощью которых можно тренировать у детей этот вид дыхания:

Вдох через одну ноздрю, выдох через другую, и наоборот. Выдох всегда в 2 раза дольше вдоха; «Оркестр»; «Дышит паровоз»; (воспитатель выполняет вместе с педагогами)

Песни:

*«Дышит паровоз»
Дышит, дышит, дышит паровоз:
«чух-чух-чух-чух-чух-чух-чух»,
Слышит, слышит стук своих колес:
«чух-чух-чух-чух-чух-чух-чух»,
Слышит, что у них ритмичный звук:
«чух-чух-чух-чух-чух-чух-чух»,
Много крутят их железных рук:
«чух-чух-чух-чух-чух-чух-чух».*

Звуковое дыхание - Дыхание с произношением звука (улучшает обменные процессы в клетках за счет звуковых вибраций, повышает эмоциональный тонус)

Упражнения, с помощью которых мы будем тренировать у детей этот вид дыхания:

Звук «Н» - макушка (снимает головную боль); Звук «З» - шея (улучшает иммунитет); Звук «Ж» - грудь (выводит мокроту из легких); Звуки «П - Б», «Т - Д», «К - Г»; Звук «В» перед ртом (борьба с насморком); Звук «М» (полезен перед едой); «Комар»; «Жуки»; «Песочные часы»; (воспитатель показывает упражнение на звуковое дыхание)

Песни:

*«Комар»
З-з-з-з комар летит
З-з-з-з комар звенит.
З-з-з, какой он злой!
З-з, гонится за мной!
«Жуки»
Мы жуки, мы жуки,
мы живем у реки.
Жу-жу, жу-жу-жу,
Мы летаем и жуужжим,
Соблюдаем свой режим.
Жу-жу, жу-жу-жу,
Мы летаем и жуужжим,
Мы здоровьем дорожим.
Жу-жу, жу-жу-жу.*

Гипоксическое дыхание – это дыхание при недостаточном количестве кислорода. Его цель – накопление в организме углекислого газа, способствующее расслаблению гладкой мускулатуры бронхов, улучшению микроциркуляции легочной и других тканей;

Упражнения, с помощью которых можно тренировать у детей этот вид дыхания:

«Надувная игрушка»; «Акула»; «Ныряние»;

Песни:

«Дыхание»

Раз, два, три, четыре.

Носиком дышу, дышу свободно,

Громче или тише, как угодно

Выполню задание - задержу дыхание

Раз, два, три, четыре

И пойму я мудрое сказание

Без дыханья жизни нет

Без дыханья меркнет свет

Дышат птицы и цветы

Дышим он и я, и ты.

Силовое дыхание – увеличение силы и выносливости дыхательных мышц;

Здесь с детьми можно сделать следующие упражнения:

- «Силач»; надувание шариков;

Песни:

«Хобот – труба»

Что за звук там раздаётся?

С мощным ревом он несётся!

Это слон трубит: «па-па-па-па».

Все вокруг дрожит: «па-па-па-па».

Он своей трубой – «па-па-па-па» -

Всех зовет на бой: «па-па-па-па».

Длинный хобот, как труба,

«па-па-па-па, па-па-па-па»..

Пропевает слон слова:

«па-па-па-па».

Парадоксальное дыхание - Тренинг дыхательных мышц и обогащение кислородом. Эти упражнения используются при лечении астмы, а также, с их помощью можно снизить температуру при ОРЗ.

Для тренировки этого вида, мы будем делать упражнения:

«Нюхаем цветок»; «Маятник»; «Зверек»; Взрослый может сделать 32 вдоха, а ребенок 10 - 12 (воспитатель показывает упражнение)

Дренажное дыхание – механическое очищение дыхательных путей от мокроты, улучшение кровообращения в области бронхолегочного дерева.

Упражнения:

Полностью расслабиться, сделать вдох, на выдох – хлопнуть себя по бокам - «ХА»; «Дровосек»; «Паровозик».

Заключение: Все эти виды дыхания мы используем в режимных моментах, на занятиях, физкультурных паузах, на прогулках, перед сном, в индивидуальной работе с детьми. Если вы заметили, что ребенок начинает недомогать (ОРВИ), надо сразу начать выполнять звуко – дыхательные

упражнения. Это поможет восстановиться ребенку. Здесь очень важна совместная наша с вами.

Таким образом мы с вами сегодня поработали над семью видами дыхания:

- Полное
- Ритмическое
- Звуковое
- Гипоксическое
- Силовое
- Парадоксальное
- Дренажное

Пройдите, пожалуйста на свои места и напишите свой отзыв по сегодняшней теме и какие виды дыхания вы запомнили, а я прочитав ваши отзывы поставлю себе оценку.

Спасибо за участие! Чтобы ваши дети были здоровыми, я вам подарю памятки «Оздоровление детей дошкольного возраста средствами дыхательных упражнений». Желаю всем здоровья!

Совместная деятельность детей старшего дошкольного возраста и родителей в форме викторины "Красная Книга республики Коми"

Автор: воспитатель
Карпузович Н.А.

Цель: _Расширить и углубить экологическую культуру и знания о Красной книге республики Коми родителей и детей.

Задачи:

1. Формировать знания о живых растениях и других объектах природы занесенных в красную книгу республики Коми.
2. Побуждать родителей и детей с вниманием и заботой относиться к природе.
3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Участники: родители и дети делятся на две команды.

Командам дается домашнее задание:

Придумать - название команды

- эмблему символизирующую охрану природы
- девиз
- вопросы к "Конкурсу капитанов"

Изготовить агитационный плакат.

Члены жюри: _3 человека от коллектива родителей и детского сада.

Ход:

Ведущий читает стихотворение:

*Как яблоко на блюде,
У нас земля одна.
Не торопитесь, люди,
Все исчерпать до дна.
Не мудрено добратся
До скрытых тайников.
Разграбить все богатства
У будущих веков.
Мы общей жизни зерна,
Одной судьбы родня.
Нам пировать позорно
В счет будущего дня.
Поймите это, люди,
Как собственный приказ.
Не то Земли не будет
И каждого из нас.*

Представление командами названия, эмблемы, девиза.

Вопросы:

I. 1. Что такое Красная книга?

2. Почему Красная книга названа именно так?

II. Какие вы знаете формы охраняемых территорий? (по очереди по одной территории)

III. 1. Вор с ружьем в лесу или сетью на реке. Это ...

2. От чего больше всего страдают леса?

IV. 1. Почему в лесу нельзя шуметь весной и в начале лета?

2. Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц?

V. 1. Почему лес погибает, если вырубить все старые деревья?

2. Почему нельзя обдирать кору с дерева кольцом?

VI. 1. Какие растения занесенные в Красную книгу республики Коми, вы знаете?

2. Каких животных занесенных в Красную книгу РК вы знаете?

VII. 1. Каких рыб занесенных в Красную книгу РК вы знаете?

2. Каких птиц занесенных в Красную книгу РК вы знаете?

VIII. В данном списке найдите тех животных, которых специально расселяли на территории республики:

- песец - горноста́й

- норка - ондатра

- бобр - енотовидная собака

IX. В данном списке найдите тех животных, которые появляются в лесах республики в последние годы, переселяясь из других мест:

- лось - заяц-русак

- кабан
- серая куропатка
- куница
- хорек
- тетерев
- американская норка
- перепел

Задание на скорость

X. Из перечисленных названий выбери памятники природы нашего края. Лес - кедровник, Ледяная пещера, озеро Селигер, большие манзские болваны (семь богатырей), река Сысола, "ворота" реки Щугор, качающиеся валуны, развалины "древнего города", город Ухта, Уральские горы, Медвежья пещера.

XI. Задание на скорость для обеих команд "Подумай - отгадай".

Впиши слова: кол, нора, рак, хор, тень, ель, ус, сук, ля, кок - в пустые клетки так, чтобы получились названия зверей и рыб, занесенных в Красную книгу нашей республики.

	у	с						к	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

			о	н	о	к
--	--	--	---	---	---	---

б	а	р			
---	---	---	--	--	--

			е	к	к	о	с	у		
--	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--

х	а	р	и			н				м	а
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	---	---

	а	й	м			
--	---	---	---	--	--	--

XII. Каким должно быть поведение человека в лесу? (Каждая команда называет правило поведения по очереди).

Игра-разминка

Вы должны хором ответить "да" и хлопнуть в ладоши.

- Если в лес пришел гулять,
- Свежим воздухом дышать,
- Бегай, прыгай и играй.
- Только чур не забывай,
- Что в лесу нельзя шуметь,
- Даже очень громко петь!
- Испугаются зверушки,
- Убегут с лесной опушки.
- Ветки дуба не ломай, (да)
- И почаще вспоминай:
- Мусор с травки убирать! (да)

Зря цветы не надо рвать! (да)
Из рогатки не стрелять, (да)
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить, (да)
Топать, хлопать, палкой бить. (да)
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин - дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги.

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Жюри подводят итоги.

Вручается грамота участникам викторины, медальки с изображением охраняемых объектов, победителям памятные подарки.

Читается стихотворение:

*Есть одна планета - сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.
Береги свою планету -
Ведь другой, похожей, нету!*

Ответы:

I. 1. Информационный документ - список - описание редких и исчезающих видов животных и растений.

2. Красный цвет - сигнал опасности. Он призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им!

II. Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы.

III. 1. Браконьер

2. от пожаров

IV. 1. Потому что птицы и звери в это время выводят потомство, могут испугаться шума и уйти оставив потомство.

2. Потому что запах человека совершенно отпугивает птиц, птица больше не прикоснется к яйцам и потомство погибнет.

V. 1. На молодых деревьях еще недостаточно семян для восстановления новой поросли.

2. Дерево может засохнуть, так как питательные соки от корней поднимаются вверх к веткам только по коре.

VI. 1. Венерин башмачок, брусника, клюква, Ветреница лесная, Вороний глаз, горицвет, купалица, лютик, мятлик, ель сибирская, пихта, гусиный лук, марьянник луговой и т.д.

2. Ласка, бурундук, ночница усатая (летучая мышь), северный олень, енотовидная собака, тюлень, выдра, горностай, куница, лось, соболь, заяц.

VII. 1. Нельма, хариус, осетр сибирский, форель, стерлядь, ряпушка.

2. Серый журавль, казарка, лебедь, белая куропатка, рябчик, орлан-белохвост, пестрый дятел, трясогуска, тетерев, камышовая овсянка.

VIII. Песец, бобр, ондатра.

IX. Кабан, серая куропатка, заяц-русак, американская норка.

Организация и проведение «Клуба выходного дня».

Автор:
воспитатель
Холопова А.Б.

В настоящее время нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечение родителей к ДОУ, установления неформальных контактов, имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского досуга. Учитывая это, мы выбрали такую форму взаимодействия с семьей, как «Клуб выходного дня».

Основной целью деятельности клуба является активизация педагогического потенциала семьи, систематизация знаний родителей в вопросах укрепления физического, психического здоровья, творческого и интеллектуального развития детей, а также обеспечения условий для их личностного роста.

Проведение совместных выходных с детьми и родителями направлено на:

- объединение усилий ДОУ и родителей в воспитании детей и формировании у них духовно-нравственных начал;
- привитие интереса к окружающему миру;
- формирование у родителей интереса к совместному отдыху с детьми;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Направления «Клуба выходного дня»:

- ✓ Походы,
- ✓ Познавательные экскурсионные мероприятия,
- ✓ Спортивные, игровые, трудовые и подобные формы работы,
- ✓ Культурно-массовые мероприятия (развлекательные центры, театры, студии и др.)

1. *Походы.*

Поход выходного дня – это активный отдых с детьми, расширяющий границы жизни дошкольников и формирующий навыки безопасного поведения во время отдыха, стимулирующий позитивное поведение детей и взрослых в различных ситуациях.

В результате проведенных мероприятий дети закрепляют представления о родном крае, животном мире, растениях, птицах, о характерных признаках времен года, особенностях жизни людей и др.; учатся высказываться, думать, сопоставлять, анализировать, а родители демонстрируют детям правила поведения в играх, в лесу (делай как я), бережное отношение к природе и т.д. учатся слушать и смотреть на всё глазами детей.

2. *Познавательные экскурсионные мероприятия.*

Музей для ребёнка – развивающая среда, средство познания окружающего мира, достижений человека искусстве, науке, технике и т.п

✓ Выставочный зал Национального музея РК встречал ребят широкой экспозицией животного мира нашего северного края. Экскурсовод с порога начала рассказ о том, куда пришли сегодня дети, что их ожидает, задав наводящие вопросы. Дети узнавали о животных и их отличительных особенностях, при этом имели возможность самим делиться своими знаниями.

Участвуя в экскурсиях, музейных праздниках, составляя свои рисунки, рассматривая экспозиции, дети усваивали опыт социальных взаимоотношений, приобретали умение выражать личное отношение к событиям и фактам, учились эмоционально оценивать собственную деятельность, развивали речь, как связующую нить в общении со сверстниками, взрослыми, с предметным миром.

✓ Библиотека им. С.Я. Маршака встречала нашу группу массой интересной информации: выставки, книги, рассказы, глобус, рисунки и др. Сколько было вопросов и ответов?!

Детям представили информацию о библиотеке и её возможностях, показали стеллажи с книгами и рассказали о некоторых из них. Дети листали книги, вместе с родителями путешествовали по большому глобусу.

Теперь дети точно знают, где можно много узнать о книгах и их авторах.

3. *Спортивные, игровые, трудовые и подобные формы работы.*

Не бывает выходных дней без спортивных состязаний с родителями! Это весело и так хочется показать папе, маме, воспитателю какой ты молодчина, как быстро бегаешь! Совместный отдых способствует общению и взаимопониманию между детьми и взрослыми.

Наши субботники — важное мероприятие для детского сада. Приятно смотреть на мир, ставший красивее благодаря тебе! Это еще и :

- ✓ Улучшение состояния детской площадки.
- ✓ Увеличение разных вариантов детских развлечений, игр.
- ✓ Привлечение родителей к общему делу – дарить детям радость.

- ✓ Воспитание у детей гордости за своих близких.
- ✓ Воспитание в детях трудолюбия, желания помочь.
- ✓ Воспитание творческого отношения к делу.

Воспитатель и родители вместе – это дополнительный стимул в достижении взаимопонимания.

4. Культурно-массовые мероприятия.

(Театры, студии, РЦ и др.). Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Такое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. За период деятельности клуба удалось достичь определенных положительных результатов:

1. Улучшилось эмоциональное и физическое состояние детей, повысилось качество взаимодействия семьи и ДОУ;
2. Увеличился процент семей, вовлеченных в работу клуба:
 - Познавательные экскурсионные мероприятия (музеи, библиотека) – 75 % детей
 - Походы – 89 % детей
 - Спортивные, игровые, трудовые и подобные формы работы – 90 % детей

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЯМ ПО ОБЩЕНИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

ПРИНЦИПАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- **Индивидуальный подход**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- **Сотрудничество, а не наставничество**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация

заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- **Готовимся серьезно**

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

- **Динамичность**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ, ПОМНИТЕ:

1. **Не выносите суждений.** Воспитателю необходимо избегать суждений типа «Вы слишком мало уделяете времени воспитанию сына (дочери)», так как эти фразы (даже если они абсолютно справедливы) чаще всего порождают протест со стороны родителей.
2. **Не поучайте.** Не подсказывать решения. Нельзя навязывать собеседнику свою собственную точку зрения и «учить жизни» родителей, так как фразы «На Вашем месте я бы...» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.
3. **Не ставьте «диагноз».** Необходимо помнить, что все фразы воспитателя должны быть корректны. Категоричные высказывания - «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.
4. **Не выпытывайте.** Нельзя задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и детским садом.
5. **Не разглашайте «тайну».** Воспитатель обязан сохранять в тайне сведения о семье, доверенные ему родителями, если те не желают, чтобы эти сведения стали достоянием гласности.
6. **Не провоцируйте конфликты.** Воспитатель избежит конфликтных ситуаций в общении с родителями, если будет соблюдать все вышеперечисленные правила общения с родителями.

Желаем удачи во взаимодействии с родителями!

Таким образом, методический сборник материалов направлен на оказание методической помощи педагогическим работникам в части организации мероприятий с родителями воспитанников по разным направлениям взаимодействия.

Список литературы и источников:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер: худож. Г. А. Карасева. – М. : АСТ : Астрель, 2009.
4. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
5. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Левин В. А. Уроки для родителей: / Илл. Н. Гордиенко; Худож.-оформитель К. Юхтман. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2001.
7. Морозов Д. В. Техника безопасности для родителей нового времени. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
8. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Родители и дети: конфликт или союз? – М. : Никая, 2009.
9. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2011.
10. Никольская И.М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб: Речь, 2006.
11. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.
12. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014.
13. Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.
14. Фитцпатрик Д. Г. Диалог с ребенком. Сост., «От редактора» В. Я. Дольникова – М.: «Аквариум», 1996.
15. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
16. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013.