

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка –
Детский сад № 114»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - Детский сад №114»
г. Сыктывкара**



**Сборник материалов творческой группы
«Средства и методы формирования
навыков культуры поведения старших
дошкольников»**

Сыктывкар - 2017

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад № 114»

Составитель: Кольцова М.Г., педагог-психолог МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 114» г. Сыктывкара.

Участники рабочей группы по составлению комплекта - педагоги дошкольных групп детского сада №114 города Сыктывкара:

Холопова Александра Борисовна

Вахотина Светлана Анатольевна

Морохина Светлана Владимировна

Привезенцева Елена Александровна

Зезегова Любовь Павловна

Муратова Елена Владимировна

Дубогрызова Елена Николаевна

В сборник вошли методические разработки, созданные педагогами МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114». Методический материал представлен в форме тематических занятий, направленных на развитие коммуникативной, личностной, интеллектуальной, волевой сфер детей дошкольного возраста.

Методический материал предусматривает проведение групповых занятий, родительского собрания, прилагается памятка для родителей.

Содержание

1. Введение.....	4
2. Содержание психолого-педагогической работы.....	5
3. Список литературы по нравственному воспитанию.....	9
4. Конспект занятия во второй младшей группе « <i>Да здоровствует мыло душистое и полотенце пушистое...</i> ». Вахотина С.А.....	13
5. Конспект занятия по социализации в средней группе: « <i>Путешествие в страну Доброты</i> ». Дубогрызова Е.Н.....	18
6. Конспект занятия в средней группе « <i>Если добрый ты...</i> » Вахотина С.А.....	22
7. Конспект занятия в старшей группе «Что такое хорошо, а что такое плохо». Привезенцева Е.А.....	27
8. КВН «Дружба и рыцарство» (подготовительная группа). Зезегова Л.П.....	31
9. Конспект занятия « <i>Волшебство этикета</i> » Привезенцева Е.А.....	36
10. Конспект занятия « <i>Волшебство щедрости</i> » Холопова А.Б.....	44
11. Конспект занятия « <i>Идём дорогой дружбы</i> » Морохина С.В.....	48
12. Конспект занятия в подготовительной группе « <i>Дом дружбы</i> ». Вахотина С.В.....	51
13. Конспект занятия в подготовительной группе « <i>Мои друзья всегда со мной</i> » Муратова Е.В.....	55
14. Конспект родительского собрания « <i>Воспитание добротой</i> ». Морохина С.В.....	59

Введение

Цели данной методической разработки:

- ✚ оказать педагогам помощь в развитии форм повседневного поведения детей и воспитании у дошкольников моральных и эстетических норм поведения;
- ✚ помочь педагогам сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Очевидно, что развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из «натуральных», по Л.С.Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Согласно ФГОС, развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Стандарт определяет основное содержание работы по освоению данных образовательных областей.

Так, *социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Культура поведения — совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, в общении с др. людьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения.

В широком плане в понятие *культура поведения* входят все области **внешней и внутренней культуры человека**:

- этикет, правила обхождения с людьми и поведения в общественных местах;
- культура быта, включающая характер личных потребностей и интересов, взаимоотношения людей вне работы, организация личного времени, гигиена, эстетические вкусы в выборе предметов потребления (умение одеваться, украсить жилище);

- эстетические свойства присущей человеку мимики и пантомимики, выражений лица и телодвижений (грация).

С самого раннего детства ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми (дома, в дет/саду и т.д.) и приобретает опыт общественного поведения. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста. В детском саду для этого немало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Главным в целенаправленной воспитательной деятельности педагога на ступени старшего дошкольного возраста, продолжает оставаться организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших *хорошими* поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, *с благодарностью* относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; *об обязанностях* в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща: стремление радовать старших *хорошими* поступками.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и т.д.

Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, *с благодарностью* относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.

Развивать волевые качества; умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.

Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков - стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек - скромность, заботу о других).

Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.

Список литературы по нравственному воспитанию.

Старшая группа.

Русское народное творчество

Сказки о животных. «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот», *Бытовые сказки.* «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Фольклор народов мира

Сказки. «Айюга» (нан.), «Добрый крестьянин» (яп.), «Каждый свое получил» (эст.), «Как барсук и куница судились» (кор.), «Как братья отцовский клад нашли» (молд.), «Кто умнее — тот сильнее» (кит.), «Кукушка» (нен.), «Легкий хлеб» (белор.), «От краденого не растолстеешь» (белор.), «Соль дороже золота», «Счастья тебе, мосток» (чеш., пер. Б. Немцова.), «Храбрый мальчик» (даг.).

Поэтические произведения

Я.Аким «Жадина»;

А.Барто «Помощница», «Уехали»;

С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;

Э. Мошковская «Обида»;

Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня» (пер. с лит. Д. Нагишкина и И. Соколовой);

Ю. Забанцкий «Щедрый ежик» (пер. с укр. А. Островского);

С. Капутикян «Кто чем поможет» (пер с арм. И.Токмаковой), «Мы сварили плов» (пер. с арм. И. Токмаковой);

Р. Салури «Как стать человеком» (пер. с эст. Е. Лейн);

Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (пер. с пол. С. Михалкова).

Басни. И. Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»; *С. Михалков* «Большая кость», «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец», «Муха и пчела».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

С.Аксаков «Аленький цветочек»;

Т. Александрова «Домовенок Кузька»;

Г.-Х.Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»;

П.Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»;

В. Гауф «Маленький Мук»;

бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»;

- В. Драгунский* «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»;
- Б.Житков* «Белый домик», «Как я ловил человечков»;
- М. Зощенко* «Елка»;
- В. Катаев* «Цветик-семицветик»;
- М. Крюгер* «Принцесса Белоснежка»;
- С. Маршак* «Двенадцать месяцев»;
- А. Митяев* «Сказка про трех пиратов»;
- Н. Носов* «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплата», «На горке»;
- Е. Пермяк* «Как Маша стала большой», «Смородинка»;
- О. Уайльд* «Мальчик-звезда», «Соловей и роза»;
- Л. Пантелеев* «Большая стирка» из «Рассказов о Белочке и Тamarочке», «Буква „ты“»;
- Ш. Перро* «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»;
- Р.Погодин* «Жаба» из книги «Откуда берутся тучи»;
- М. Пришвин* «Ребята и утята»;
- Дж. Родари* «Большая морковь», «Волшебный барабан», «Дудочник и автомобили», «Хитрый Буратино» и другие из сборника «Сказки, у которых три конца»;
- А. Толстой* «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»;
- Е.Шварц* «Сказка о потерянном времени»;
- Э.Шим* «Брат и младшая сестра».

Подготовительная к школе группа.

Сказки.

«Айюга» (нан.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

Поэтические произведения

И. Токмакова «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»;

Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»;

С. Черный «Приставалка».

Басни поэтические и прозаические.

И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Детский сад № 114»

С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»;
По мотивам текстов Эзопа «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

С. Аксаков «Аленький цветочек»;

С. Алексеев «Первая колонна»;

Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»;

А. Толстой «Иван да Марья», «Прожорливый башмак»;

П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»;

Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»;

Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья»; *А. Гайдар* «Поход»;

бр. Гримм «Бременские музыканты»;

В. Даль «Старик-годовик»;

В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»;

О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»;

М. Зощенко «Великие путешественники»;

Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»;

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;

Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!»;

В. Крутин «Отцовское поле»; *А. Митяев* «Мешок овсянки»;

М. Михайлов «Два Мороза»;

Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»;

В. Одоевский «Городок в табакерке»;

В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; *А. Островский* «Снегурочка»;

Л. Пантелеев «Трус»; *К. Паустовский* «Теплый хлеб»;

Я. Сегель «Как я был мамой»;

Н. Телешов «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»;

Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филиппок»;

С. Топелиус «Три ржаных колоска»;

Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»;

Г. Цыферов «Паровозик»;

Ю. Яковлев «Мама».

Конспект занятия во второй младшей группе с применением деятельностного подхода

«Да здоровствует мыло душистое и полотенце пушистое...».

Воспитатель: Вахотина
Светлана Анатольевна

Сыктывкар, 2018

Цель: обогащение представлений детей о процессе умывания, атрибутах и основных действиях, сопровождающих его

Задачи:

- уточнить названия и назначение предметов личной гигиены через отгадывание загадок;
- закрепить умение мыть руки через знакомство с алгоритмом(картинки);
- развивать умение поддерживать диалог со взрослым через беседу;
- воспитывать желание детей быть опрятными, аккуратными через игровые действия с куклой.

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в группу.

Воспитатель обращает внимание на грязную куклу Катю.

Воспитатель: Посмотрите, а кто это к нам еще пришёл?

Дети: Кукла.

Воспитатель: А почему она грязная?

Дети: Испачкалась.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы кукла стала чистой?

Дети: Помыть её.

Воспитатель: А, можем мы это сделать прямо сейчас?

У вас всё для этого есть?

Куда мы пойдём? *(воспитатель берёт куклу и вместе с детьми проходят в умывальную комнату)*

Воспитатель: Что случилось? Полотенец нет, воды нет, и всё мыло пропало! Что же нам теперь делать? Как мы поможем Кате?

(Звучит голос Злюки-Грязнюки.)

-ХА-ХА-ХА, это я у вас все спрятала!... Верну вам вещи. И для Кати вашей так и быть, приготовлю, если все мои задания выполните!

Воспитатель: Я, кажется, ребята, знаю, как мы можем помочь Кате! Есть удивительный город, в котором всегда чистота и порядок, называется он город Чистоты. Мы можем отправиться в город сейчас. Ты нас жди, Катя.

Мы принесём всё необходимое, и ты будешь чистой и красивой. *(Воспитатель сажает куклу на стул).*

Воспитатель: По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Шагают наши ножки раз, два, три.

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

И к домику пришли.

Воспитатель: Как вы думаете, кто живет в этом доме? (*коробка №1 с маленькими отверстиями, с двойным дном, внутри куски мыла разной формы, цвета, запаха и 1 кусок в упаковке*).

(Воспитатель предлагает наклониться чуть-чуть и понюхать)

Дети: Мыло.

(После того, как дети назовут, воспитатель открывает коробку)

Воспитатель: Действительно, мыло!

Воспитатель: А, какое мыло?

Дети: душистое, гладкое, скользкое...

Воспитатель: А, для чего нам нужно мыло?

Дети: Чтобы отмыть грязь с рук, лица.

Воспитатель: А, что нам ещё нужно, чтобы помыть руки? Отгадайте загадку:

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я.

Кто я такая?

Дети: Вода.

Воспитатель: Когда мы моем руки?

Дети: Мы моем руки перед едой, когда испачкаются руки после рисования или лепки, после того, как погладили животных, обязательно после посещения туалета, после прогулки.

(Воспитатель достаёт картинки, которые находятся под коробкой)

Воспитатель: Ах, Злюка-Грязнюка, и здесь напроказила, все картинки перепутала!

А, вы помните, как надо мыть руки правильно? Поможете разложить картинки по – порядку?

(Основные действия мытья рук изображены в виде отдельных картинок)

Дети выкладывают по порядку:

- Первая картинка: закатываем рукава.
- Вторая картинка: моем руки водой под краном.
- Третья картинка: намыливаем руки мылом.
- Четвертая картинка: смываем мыльную пену водой.
- Пятая картинка: вытираем руки полотенцем.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием!

(Воспитатель незаметно переворачивает коробку и открывает её с другой стороны, где окажутся целые куски мыла)

Нужно захватить кусок мыла для Кати. Положи, Арсений, в сумку мыло, мы возьмём в упаковке. Дети, а нам пора в дорогу!

Воспитатель: По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки раз, два, три.

И к домику пришли.

А кто живёт в этом доме?

(на столе-коробка с двойным дном №2)

Отгадайте загадку:

И махровое, и гладкое бывает.

Кто помылся, тот о нем не забывает:

Взрослого, младенца

Вытрет...

Дети: Полотенце.

(Воспитатель открывает верхнюю часть коробки.)

И здесь Злюка-Грязнюка побывала, что она натворила?

Дидактическое упражнение «Найди вторую половинку полотенца»

(у каждого ребенка 3 разрезанных по-разному «полотенца»).

Воспитатель: Ребята, молодцы, всё исправили!

(Коробку с «секретом» воспитатель переворачивает, достает полотенце.)

Воспитатель: Для чего нужно полотенце?

Ребята, а какое полотенце? *(Дать детям потрогать).*

Да здесь не одно полотенце, посмотрите.

Они одинаковые?

Это какое полотенце?

Дети: Большое, махровое, пушистое...

Воспитатель: Что им можно вытирать?

Дети: Вытираться после купания, ванны,,,

А это какое полотенце?

Дети: маленькое, махровое...

Что будем вытирать?

Дети: Руки, ноги, посуду...

Воспитатель : Бери, Дима, полотенце для Кати, положи к нам в сумку.

Катя нас совсем заждалась!

Все предметы мы собрали? Можем теперь помочь Кате стать чистой и опрятной? Тогда нам можно возвращаться.

Шагают наши ножки раз, два, три

По ровненькой дорожке,

И в группу мы пришли.

Садитесь на стулья.

(Посадить Катю напротив детей, и воспитатель садится перед детьми.)

Воспитатель: Что мы с вами собрали для куклы Кати? Что ей подарим?

Дети: Мыло, полотенце.

Воспитатель: Трудно было собирать для Кати эти вещи? Что было трудно? С чем справились? Что понравилось больше всего?

Раздаётся голос Злюки-Грязнюки:

-Хе-хе-хе! Так и быть, верну вам мыло и полотенца! Забирайте!

Воспитатель: Ребята, посмотрим, выполнила ли Злюка-Грязнюка свое обещание? И поможем Кате умыться!

(Появляется коробка, в ней детские полотенца и мыло.) Затем дети совместно с воспитателем приводят в порядок куклу, моют ее, причесывают. Дети достают из коробки полотенца, мыло, раскладывают на раковину, развешивают чистые полотенца на свои крючки, приводят в порядок куклу.

Конспект занятия по социализации в средней группе:

«Путешествие в страну Доброты».

Составитель:

Дубогрызова Е.Н.

Задачи:

1. Учить детей называть друг друга ласковыми именами, формировать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Учить употреблять вежливые слова.
3. Развивать эмоционально чувственный мир детей, коммуникативные навыки.
4. Обогащать опыт детей добрыми действиями и поступками.
5. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание прийти на помощь, чуткость, отзывчивость, умение сопереживать.

Материал: изображение реки, силуэты пароходов, брёвнышки из коричневого картона, силуэты бабочек, дорожка-цветоножка, рисунок с изображением дерева с гнездом, птенцы, коробочка с карточками, коробка с зеркалами.

Ход занятия:

-Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Дружно за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнемся.

- А что такое доброта?

-Вы хотели бы попасть в страну где живёт Доброта ?

-Кто живет в этой стране? (Добрые заботливые жители, они умеют жалеть, никого не обижают, всем помогают, приходят на помощь, когда кому-нибудь плохо, не бросают друг друга в беде, не ссорятся, делятся игрушками, уступают).

-А я предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие в «Страну Доброты».

-Закройте глазки. Раз, Два, Три глазки отвори.

- Вот мы и оказались в удивительной стране. Жители этой страны умеют называть друг друга ласково

- А вы умеете? Давайте попробуем!

Назовите друг друга ласково по имени.

-Молодцы ребята!

-На нашем пути река. Здесь живут 4 пароходика: папа, мама, сынок, доченька. Папа занят работой: он перевозит с берега на берег брёвна; мама чистит речку от мусора, а ребяташки играют целый день. Мама просит детей помочь ей, но они говорят, что им некогда!

- Правильно они поступают дети? (Нет).

- Что нужно делать? Что мы им посоветуем? (Помогать).

- Авы помогаете своим близким?

- Ребята! Чтобы речку перейти, нужно построить мост. Мы будем класть по брёвнышку, и при этом называть добрые дела, как вы помогаете дома.

(Строим мост из добрых поступков.)

- Молодцы ребята! Можем идти дальше!

- Ребята! Закройте глаза и представьте себе, что мы попали в лес! (Звучат голоса птиц).

(вывесить рисунок дерева с гнездом)

- Откройте глаза, что вы видите? (ответы детей).

- Птенцы выпали из гнезда. Как им помочь? (ответы детей).

Физминутка:

Наклонитесь. Давайте возьмём осторожно птенца в ладошки и согреем их своим теплым дыханием. Подтянитесь, встаньте на носочки и поднимите птенца в гнездо. Повторите тоже самое со вторым птенцом.

- Почему нельзя взять птенцов с собой? (ответы детей).
- Молодцы! Вы заботливые дети, пожалели, спасли птиц-
- И сейчас мы с вами увидим красоту! Удивительную радугу.
- А давайте мы сделаем её ещё ярче, радостнее, украсим радугу бабочками красавицами.

-На правильные ответы, мы будем селить бабочек.

1. Выглянет солнышко, спрячется день если с улыбкой сказать... (добрый день).
2. Мальчик вежливый и грамотный говорит, встречаясь. (здравствуйте).
3. Если мама нас бранит за шалости, мы ей говорим (прости, пожалуйста).
4. Растает даже ледяная глыба, от слова теплого... (спасибо).
5. Уходя, обернись на прощанье. Что ты должен сказать? (до свиданья).
6. Нужно знать, как дважды два все волшебные слова! В день, пожалуй, раз до ста говорить. (пожалуйста).
7. Встретив зайку, ёж-сосед говорит ему... (привет).
8. Катя, пупсика Игнатку уложила спать в кроватку. Больше он играть не хочет, говорит... (спокойной ночи)

-Какие замечательные бабочки заселились на нашей радуге.

-Молодцы ребята!

Ребята, а вы вежливые дети?

Я предлагаю вам проверить и поиграть в игру на внимание:

«Вежливо-Невежливо.»

Условия игры просты

Если вы со мной согласны,

И поступок хороший не сидите, не молчите.

Хлопайте в ладоши.

Ну а если плох поступок

И не случался с вами,

Вы тогда все вместе дружно

Топайте ногами!

1. Если стали вам грубить

Нужно вслед им нагрубить.

2. Если мест в трамвае нет,

Не стоит покупать билет,

Все равно ты едешь стоя,

Лучше деньги сэкономить.

3. Если вам подарят книгу,

Вы ответите: «Спасибо!»

4. Если вы зашли в кино,
А оно идет давно,
Нужно громко прокричать:
«Кто посмел без нас начать?»
5. Если кто-то вдруг случайно
Вам на ногу наступил,
Как бы он ни извинялся,
Поступок этот не простили.
6. Если к вам пришла подруга,
Вы представьте ее другу.
7. Если вам вдруг стало плохо,
Нужно громко ахать, охать.
8. Если ты пошел гулять
И оделся чисто,
То домой прийти ты должен
Хуже трубочиста.

- Ребята! Какие вы молодцы!

- В этой удивительной стране нас ждёт сюрприз

(Находим коробочку с карточками)

-В коробочке карточки с хорошими и плохими поступками. Каждый из вас возьмет по карточке. Посмотрите и попробуйте объяснить поступок.

(Игра: «Объясни поступок.»)

- Вы молодцы! Отлично справились с заданьем!

-Идём дальше!

-Ребята! Вы хотите посмотреть на жителей страны Доброты? Подойдите ко мне. (Дети находят в коробочке зеркало, и видят своё отражение).

-Как вы думаете, кто живёт в этой стране?

- Вы и есть жители страны Доброты!

-Наше путешествие подошло к концу.

-Что интересного, нового вы узнали во время путешествия?

Спасибо вам большое!

- Все ребята молодцы! Все ребята удалцы!

Конспект занятия по нравственному воспитанию в средней группе

«Если добрый ты...»

Воспитатель: Вахотина
Светлана Анатольевна

Сыктывкар, 2019

Цель: Воспитание в детях стремления совершать добрые поступки.

Задачи:

1. Формировать представление о добре и зле, способствовать проявлению интереса к действиям и поступкам людей, их оценке через игровые ситуации.
2. Развивать связную речь, расширять словарь через речевые игровые упражнения.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.

Словарная работа:

подбор слов-антонимов по теме занятия.

Оборудование: игрушка-цветок (по количеству детей), игрушка-цветок (большого размера), карточки-картинки с проблемными ситуациями, два мешочка разного цвета (красный и черный), конверты с заданиями, шнур с бусинками, аудиозаписи песен о доброте.

Предварительная работа:

Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик», рассказов В.Осеевой, обсуждение прочитанного, беседы на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с разными ситуациями, слушание песен о добре, дружбе.

Методы и приемы:

Беседа, сюрпризные моменты, дидактические игры.

Предшествующая работа:

За несколько дней до занятия в группе появляется игрушка-«цветик-семицветик»(с улыбкой), воспитатель создает ситуации с загадыванием желаний и их исполнением.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы заметили, что случилось с нашим «цветиком-семицветиком»?

Дети: Он стал грустным. У него исчезла улыбка.

Воспитатель: Что же делать? Предлагаю обратиться к нашим воспитателям, может они помогут?

Воспитатель с детьми проходят в зал.

Воспитатель: Доброе утро! У нас в группе случилась беда, дети сейчас вам расскажут...

Дети: У нас в группе был волшебный цветок, и вот у него вдруг исчезла улыбка. Что нам делать?

Стук в дверь. Приносят письмо.

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо! Давайте прочитаем!

«Дорогие, ребята! Пишет Вам Фея вежливости и доброты. Злая колдунья Злость заколдовала Цветик-Семицветики теперь он не волшебный, а простой.

Прерывает чтение

Воспитатель: Что же делать? Как сделать, чтобы Цветик-семицветик снова стал волшебным цветком?

Продолжает чтение

Расколдовать можно, если вы выполните задания. После выполненных заданий цветок расколдуется и станет волшебным. Задания находятся рядом с вами»

Воспитатель: Ребята, оглянитесь вокруг, вдруг где-то увидите конверт с заданием?

Дети находят конверт. Рядом коробка с мешочками красного и черного цвета и комплект карточек с «плохими» и «хорошими» поступками.

Воспитатель: Ребята, нужно разложить картинки в разные мешочки, объясняя, какой же поступок изображен на картинке: «хорошие» - в красный мешочек добрых дел, «плохие» - в черный мешочек плохих дел.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием. Мешочек с добрыми делами мы оставим в группе и будем его пополнять хорошими поступками, а мешочек с плохими делами мы выбросим, когда пойдем на прогулку.

Может быть, ещё где-нибудь есть конверт?

Дети находят конверт рядом со стульями. Воспитатель предлагает присесть.

Воспитатель: В конверте задание «Заменяй добрыми словами». Нужно придумать слова – «наоборот».

Дети придумывают слова-антонимы.

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Неряшливый – аккуратный

Сломать – починить

Порвать – заклеить

Трусливый – храбрый

Злой – добрый

Воспитатель: Добро в себе должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят: "Добрый человек".

Посмотрите-ка, я нашла еще какую-то коробочку! А там бусы!

Давайте сядем в кружок. В этом задании вы берете бусину, нанизываете на нитку и называете добрые дела, которые вы можете сделать

«я полью цветы», «я помогу маме» и т. д.

Доброта нужна всем людям, пусть побольше добрых будет.

Дети называют добрые дела и нанизывают бусинку на шнур.

Воспитатель: Нам предали коробку воспитатели! Подойдите, пожалуйста, к столу. Видите, как много здесь разных предметов: цветок и лейка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер, маленькое детское платье и кукла. Посмотрите на эти предметы. С их помощью можно совершить добрый поступок скажите, какой? (здесь можно взять – 3-4 предмета)

Молодцы! Где добро и хорошие, добрые поступки, там всегда светло и радостно. Доброта – важное человеческое качество. Делать добро приятно. И тогда злу никогда не будет места на нашей планете.

Мы правильно справились с заданиями.

Воспитатель: Посмотрите, ребята! А цветок-то улыбается! Давайте проверим! Этот волшебный цветок останется в нашей группе и первой, желание загадаю я, а вы вместе со мной произносите волшебные слова (произносят) .

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Быть, по-моему, вели.

Я хочу, чтобы дети в нашей группе были самыми добрыми, самыми дружными, самыми умными, самыми честными, самыми заботливыми, самыми любящими и самыми любимыми! И еще мне хочется, пусть на часок, но чтобы у вас был свой «цветик-семицветик»

Стук в дверь. Передают посылку с маленькими «цветиками-семицветиками»

Ребята, если вам понравилось наше путешествие, и настроение у вас радостное – улыбнитесь, а если не очень понравилось – сделайте печальное лицо. А если путешествие показалось обыкновенным, то сделайте лицо бесстрастным (вам не весело и не грустно).

Конспект занятия в старшей группе
«Что такое хорошо, а что такое плохо»

Автор-составитель:
Привезенцева Е. А.

Сыктывкар, 2019

Задачи:

- Формулировать навыки культурного поведения через решение проблемных ситуаций.
- Закрепить умение отличать хорошие поступки от плохих через оценку ситуаций.
- Развивать речь детей через проговаривание пословиц и поговорок о вежливости, дружбе, прощении.
- Воспитывать желание совершать хорошие, добрые поступки.

Ход занятия:

Дети парами входят в зал под песню «Настоящий друг» или «Все мы делим пополам». Здороваются с гостями: - Доброе утро, здравствуйте».

- О чем поется в песне, под которую вы зашли?

Правила дружбы: «Без друга в жизни туго», «Дерево держится корнями, а человек друзьями», «Друг познается в беде», «Нет друга- ищи, а нашел береги», «Один за всех и все за одного»

- Столько пословиц о дружбе, а дружить друг с другом, это очень хорошо и мы поговорим сейчас, что такое хорошо и что такое плохо!

Мы проведем разминку

-Назовите героев сказок, которые совершали хорошие, добрые поступки.

-Назовите героев сказок, которые совершали отрицательные поступки.

-И все-таки - сказки всегда заканчиваются какой пословицей?

«Добро побеждает зло»

Входит Фырка под песню «Нытик»:

В: Фырка, что случилось?

Ф: Друзья не хотят со мной играть, да еще, вот у меня и уши и хвост выросли!

В: А ты не знаешь, почему?

Ф: Нет.

В: Ну, не расстраивайся, Фырка, мы постараемся тебе помочь. Для этого нам нужно узнать у тебя, Фырка, как ты общаешься с друзьями во время игр?

Ф: Ну я говорю: «Дай мне игрушку поиграть!». Мне не дают, я говорю: «Ну и не надо, дурак!» А бывает - я обижусь, да как стукну!

В: Ребята, как надо вежливо попросить игрушку? Что надо сделать, если тебе не дали игрушку?

А ты знаешь, Фырка, с тем, кто обзывается ребята не играют! А мы знаем такую отговорку: «Кто обзывается, тот тем и называется», «Говоришь на меня, переводишь на себя», «Обзываешься ты так, потому что сам слабак».

В: Фырка, если ты хочешь, чтобы с тобой делились игрушками надо знать волшебные слова. Они как волшебство помогают. А ребята тебе их подскажут.

Игра «Вежливые слова» (в кругу)

(К кому Фырка подходит тот и говорит ему, глядя в глаза с улыбкой вежливые слова)

(Благодарю, спасибо. Пожалуйста, счастливого пути, всего доброго, всего хорошего, до встречи, до свидания, приятного аппетита, спокойной ночи, все было очень вкусно, приятных снов, извините, будь здоров, доброе утро, позвольте, разрешите, желаю удачи, очень приятно, всего вам доброго, разрешите представиться? ...)

Ф: Какие приятные слова, неужели они помогут?

В: Какую пословицу про вежливость мы знаем?

- «Своего спасибо не жалея»
- «Доброе слово лечит, а злое калечит»
- «Ласковое слово и кошке приятно»

В: Фырка, а ты заметил, как ребята произносили волшебные слова?

Ф: Громко, и на меня зачем -то смотрели.

В: Женя, скажи Фырке правило - как надо говорить волшебные слова (глядя в глаза) А еще нежно и ласково, а иначе они не будут вежливыми.

Фырка чихает.

Дети: Будь здоров!

Ф: Спасибо! Ой, как мне приятно! Я никогда больше грубых слов говорить не буду (уши исчезли).

В: Ой, ребята, а у Фырки уши то как у нас стали, потому что он перестал говорить грубые слова.

Ф: А хвост почему не исчез?

В: Почему ребята? Наверное, ты не всегда правильно поступаешь? Наверное, не улыбаешься, когда говоришь волшебное слово? А вот мы тебе песенку «Улыбка» сейчас споем, с нормальными ушами ты все услышишь!

Песня «Улыбка»

В: А мы еще пословицы с ребятами знаем про улыбку:

- «Улыбка и смех приятны для вас»
- «Дружба начинается с улыбки»
- «Жить с улыбкою светлей и вокруг полно друзей»

Ф: После вашей песни мне захотелось улыбнуться и нарисовать улыбку.

- Ребята, давайте с одной стороны вы нарисуете - веселый смайлик, а с другой стороны - грустный.

Ф: Ой, а где хвост?

В: Он у тебя исчез, потому что ты начал улыбаться.

-Мы надеемся Фырка, что ты будешь больше говорить приятных и вежливых слов своим друзьями и станешь настоящим здоровячком!

-Тебя теперь можно и в игры брать!

-Хочешь, наши ребята покажут тебе с помощью смайликов какие поступки хорошие, а какие плохие. (упал со стула)

Ф: Ребята, подарите мне, пожалуйста, ваши смайлики, я поиграю в эту игру с друзьями. Я сейчас пойду и извинюсь перед ними. Как вы думаете, они меня простят?

Пословицы:

- «Просит прощение сильный»
- «Тому тяжело кто помнит зло»
- «Совершив ошибку умей ее признать»
- «Относись к людям так как хочешь, чтобы они относились к тебе»

Прощаются с Фыркой

В.: - Чему мы научили сегодня Фырку?

КВН
«Дружба и рыцарство»
(подготовительная группа)

Составитель: воспитатель
Зезегова Л.П.

Сыктывкар, 2019

Задачи:

1. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», «рыцарь», «рыцарский поступок».
2. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.
3. Закрепить умение работать в группах.
4. Развивать умение высказывать свои мысли, доказывать свои суждения.
5. Воспитывать свои суждения.

Предварительная работа: обсуждение смысла пословиц о дружбе, беседы, чтение рассказов о дружбе: В. Осеева «До первого дождя», «Синие листья»; В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится»; Н. Носов «Фантазеры», «Телефон».

Материал: конверты с набором букв, из которых дети составляют отгадки; эмблемы команд; карточки со словами, характеризующие друга; карточки для игры «Найди друга».

Без дружбы не прожить на свете,
То знают взрослые и дети.
Она нужна, когда тепло,
Когда на сердце нелегко.
Когда ты радостно смеешься,
Когда ты с другом расстаешься.
(М . Меньшакова)

Твой друг тебе помогает в горе,
А ты с ним радость подели.
И если надо, то однажды,
Его ты крепко обними.
(М. Меньшакова)

Давайте, дети,
Дружить друг с другом,
Как птица – с небом,
Как травы с лугом,
Как ветер с морем,
Поля с дождями,
Как дружит солнце – со всеми нами!

Ход занятия:

- Ребята, мы много говорили с вами о дружбе, читали рассказы, обсуждали смысл пословиц о дружбе, говорили друг другу комплименты, сегодня я предлагаю провести КВН, который будет посвящен Дружбе и Рыцарству.

В этой игре встретятся 3 команды, которые пройдут несколько этапов соревнований. За каждый правильный ответ капитан команды кладет счетную палочку в тарелку.

- Прошу команды представиться и поприветствовать друг друга.

(напомнить правила работы в команде)

1 команда «Муравьи» Девиз: Друг за дружку держаться – ничего не бояться.

2 команда «Светлячок» Девиз: Хоть свет наш слаб, и мы малы, но мы дружны и тем сильны.

3 команда «Пчелки» Девиз: Улей дружбой крепок.

1 задание – Отгадайте загадку и напишите отгадку

- Мы в беде друг другу помогаем,
Книги читаем и играем,
Вместе ходим на прогулки в парк.
Когда нет тебя, то я один,
Приходи скорее, я скучаю.
Даже с танком любимым не играю.
Мне общение с тобою очень нужно
А еще нужна мужская.....(дружба)

- На занятии поможет,
С ним всегда легко болтать,
Если надо - даст совет,
Знаем мой любой секрет,
Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг
Мне поможет верный.....(друг)

- Говорят, что мы похожи,
Отвечаем: «Ну и что же?»
Говорят, что неразлучны,
Друг без друга правда скучно,
Говорят, что мы болтушки
Ну и что! Ведь мы.....(подружки)

2 задание

А сейчас капитаны команд достают конверты с карточками, на которых написаны слова. Вам нужно вместе выбрать те слова, которые характеризуют друга (добрый, заботливый, злой, жадный, внимательный, грубый, щедрый, верный). Остальные убрать обратно в конверт.

3 задание – «Назовите пословицы о дружбе»

- дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.
- дружба не гриб, в лесу не найдешь.
- птица сильна крыльями, а человек дружбой.
- старый друг лучше новых двух.
- верному другу цены нет.

- дерево держится корнями, а человек друзьями.
- все за одного, один за всех, тогда и в делах будет успех.
- дружба и братство дороже богатства.
- друг познается в беде.
- дружбой дорожи, забывать ее не спеши.
- добро потеряешь – еще наживешь, друга потеряешь – уже не вернешь.
- друга в беде не вини никогда.
- нет друга – ищи, а нашел – береги.
- сам пропадай, а товарища выручай.

4 задание «отгадай героя сказки»

- Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли. (Бременские музыканты)
- Кто съел целую банку варенья и упав на кровать, воскликнул: «Друг спас друга!»
- В какой сказке Королева Снежная сердце мальчика заморозила, но девочка нежная мальчика не бросила. Шла она в мороз и вьюгу, шла она на помощь другу.
- У этого героя дружок есть – пятачок, он ослику в подарок нес пустой горшок. Лез в дупло за медом, пчел гонял и мух, имя медвежонка, конечно...
- У Простоквашино их дом, проживают в нем втроем. Двор метут, коровушку пасут, папу с мамой в гости ждут.
- У Мальвины – верный друг,
Если кто обидит вдруг,
Защитит подругу он,
Храбрый пудель....

5 задание «конкурс исторический»

- Кого в прошлом называли рыцарем?
 - Какого человека сейчас называют рыцарем?
- Команды по очереди вспоминают и называют.

Правила общения с девочками (воспитатель начинает предложение, дети договаривают):

- Рыцари говорят...только правду
- Не дают сдачи, а решают...проблему словами.
- Всегда благодарят...за помощь.
- При встрече с девочкой мальчик...здоровается первым.
- Когда одевается девочка.....нужно подать девочке пальто и помочь одеться.
- Если девочка несет в руках что-то тяжелое...помочь донести.

- Пропускать девочку вперед... в дверях.
- Уступать место... в транспорте.
- Не садиться за стол, пока... не сядет девочка.
- Никогда не обижать девочек, только... защищать.
- Подавать руку при выходе... из транспорта.
- Если девочка уронила что-то,поднять его.
- Называть девочку только.....по имени.
- Если девочка пришла в гости.....помочь раздеться.
- Рыцарь никогда девочку не обидит, абудет защищать.

6 задание «Найди друга»

Карлсон – Малыш

Иван – царевич – Серый волк

Белоснежка – семь гномов

Винни-пух – Пятачок

Матроскин – Дядя Федор

Конек – горбунок – Иванушка

Кай – Герда

Крокодил Гена – Чебурашка

Копятыч – Каркарыч

Нолик - Гайка

Капитаны команд считают счетные палочки. Награждение.

Конспект занятия в подготовительной группе «Урок здоровья»

ТЕМА: *«Волшебство этикета»*

Воспитатель: Привезенцева Е.А

Сыктывкар, 2016г

Цель:

- ознакомление детей с основными правилами столового этикета.

Задачи:

формировать представление детей о столовом этикете через беседу, сказку.

развивать мышление через решение проблемных ситуаций, дидактическую игру «Правила поведения за столом», творчество в процессе рисования («Уроки хороших манер»).

воспитывать культуру поведения за столом через содержание всего занятия (беседу).

Словарная работа:

- столовый этикет, сервировка стола.

Предварительная работа:

чтение книги Г.Б. Остера, Г.П. Шалаева «Школа вежливости», книга М.Л. Лазарева (часть №4).

Материал:

разрисованные скатерти для детей, памятка для родителей «Поведение ребенка за столом».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети заходят в группу (под песню М.Л. Лазарева «Музыка, здравствуй!») и по-разному здороваются: «Доброе утро!» «Здравствуйте!». Встают в круг. Воспитатель: «Ребята, а вы знаете- я нашла в энциклопедии интересное слово: этикет.

А что такое этикет? (ответы детей)

Этикет - это правила поведения, принятые в обществе.

Этикет бывает: речевой, выходной, семейный, телефонный, гостевой, пассажирский, учебный, столовый.

А мы сегодня поговорим о столовом этикете.

Что такое столовый этикет? (ответы детей)

Воспитатель: - «Столовый этикет - это правила поведения за столом. Ребята, столовый этикет зародился в Италии, значит эту страну по праву можно назвать Родиной культуры поведения за столом. А у нас на Руси хорошим манерам стал обучать русских дворян - царь Петр 1. Он составил знаменитую книгу, где подробно были описаны правила поведения за столом.

«Давным-давно люди не знали правил поведения за столом (пищу ели руками, громко чавкали, измазанные жиром бороды и руки вытирали о себя или о шкуру домашних

животных. Зрелище это было неприятное и если бы мы оказались на таком пиршестве, что бы вы сделали, почувствовали? (ответы детей).

У нас пропал бы всякий аппетит. Но прошло время, и люди научились пользоваться вилкой, ложкой, ножом и салфеткой. В наше время каждый воспитанный человек должен знать правила столового этикета. Давайте их вспомним! (дети друг за другом отвечают по одному правилу).

◆◆ никогда не спеши первым занять место за столом

◆◆ помоги девочке сесть за стол, отодвинув для нее стул

◆◆ сев за стол, не отказывайся от еды не следует поглощать все без разбора

если блюдо стоит далеко от тебя, не тянись за ним, а вежливо попроси, чтобы тебе его передали

◆◆ кушанья клади небольшими порциями, не смешивая все в бесформенную массу

◆◆ салфетку разверни и положи на колени

◆◆ во время еды старайся быть аккуратным, ешь не торопясь, не разговаривай с полным ртом.

◆◆ учись правильно пользоваться столовыми приборами

◆◆ если уронил нож, вилку или ложку - не поднимай их

за столом не делай замечаний соседям, не нужно всем сообщать, если в тарелке обнаружится несъедобный предмет

◆◆ мясо нарежь в тарелке маленькими кусочками. Съешь один кусочек-нарежь следующий

◆◆ старайся есть бесшумно, не дуи на горячую пищу, не прихлебывай, не чавкай

◆◆ из общего блюда бери ближний к тебе кусок

◆◆ птицу, гуся, курицу- бери с общей тарелки вилкой и отрезай небольшими кусочками

◆◆ рыбные косточки вынимаются вилкою или руками

◆◆ гарнир набирай на вилку, помогая при этом ножом

◆◆ никогда не облизывай пальцы

◆◆ не собирай хлебом соус на тарелке

◆◆ косточки вынь изо рта ложечкой и положи на блюде

◆◆ после еды грязные столовые приборы клади только в свою тарелку

◆◆ за столом сиди прямо, не наваливайся на него и не ставь локти на стол

◆◆ если тебе нужно выйти из-за стола, попроси разрешения у хозяйки

◆◆ не оставляй чайную ложку в чашке с чаем или кофе

Воспитатель: - «Как много правил поведения за столом вы назвали, но тем не менее, вам нередко приходится еще слушать замечания:

«Убери локти со стола!»

«Возьми правильно вилку!»

«Докушай все, что на тарелке!»

«Опасно качаться на стуле, упадёшь»

Наверное, в душе вы думали не раз, что взрослые просто придираются к вам! Ну не все равно ли, как человек кушает!

- Я сегодня расскажу вам историю про Фырку, которую мне поведала девочка Даша, а вы подумайте: что Фыркины друзья - хлюпики делали неправильно!

«Фырка пригласил подружку Дашу в гости. Даша постучала в дверь и спрашивает: -«Можно войти?». - «Входи» - ответил Фырка, - я обедаю с друзьями. Девочка вошла и не успела сделать двух шагов, как упала, поскользнувшись на валявшихся на полу макаронах. Когда она встала, то увидела мальчиков, сидевших за столом: один дул на горячий суп так сильно, что брызги летели во все стороны, другой

устроил настоящую охоту за котлетой и, громко стуча вилкой, старался пронзить ее насквозь. И наконец, наколол на вилку котлету и стал ее откусывать, измазал при этом нос и щеки и вытер их рукавом.

Фу, как противно! - подумала Даша, - лучше сяду с девочкой, которая пьет компот.

И тут же вскрикнула, потому что девочка стала выплевывать вишневые косточки так далеко, что попала ей прямо в лоб...

Как вам не стыдно так некрасиво так есть! - в слезах крикнула Даша.

Все разом стали что-то отвечать ей, но понять ничего было нельзя, потому что говорили они с набитыми ртами.

Извините,- вздохнула Даша, - но за столом с вами сидеть очень неприятно. Уж лучше я останусь голодной! И ушла.

Воспитатель: - «Плохой конец у этой истории! - Нет, ну вы представляете, ребята! Какие у Фырки невоспитанные друзья! (ответы детей).

Заходит Фырка. Здоровается.

Воспитатель: - «Почему ты такой грустный, Фырка?»

Фырка: «Я сегодня пригласил в гости подружку Дашу пообедать, я так старался готовил, а она почему-то отказалась от обеда и ушла. Разве она поступила как воспитанная девочка?»

Воспитатель: - «Ребята, объясните Фырке почему Даша ушла?» (ответы детей).

«Фырка, а ты красиво сервировал стол?»

Фырка: - «А что это такое?» (ответы детей - это красиво и удобно расставить посуду на столе)

Воспитатель: - «Фырка, ты положил нож и вилку?»

Фырка: - «Зачем? Руками можно котлету взять!»

Воспитатель: - «А как ты сервировал стол?»

Фырка: - «Я все сделал правильно: в кастрюле сварил макароны и поставил на стол»

Воспитатель: - «А тарелки ты поставил?»

Фырка: - «А зачем их пачкать, пусть из кастрюли едят макароны, они и в кастрюле вкусные!»

Воспитатель: - «Ребята, кто же в этой истории был воспитанный?»

- Фырка, так ели первобытные люди- дикари, несколько веков назад. Люди уже отошли от подобных обычаев и давно научились пользоваться вилкой и салфеткой.

Фырка: - «Оказывается, это я - невоспитанный. Но я не умею красиво сервировать стол.

Воспитатель: - «Фырка, наши ребята тебя научат! - Перед тем, как сервировать стол, что надо сделать? (вымыть руки, надеть фартук и колпак)

Фырка: - «А зачем колпак?» (чтобы волосы не попали в еду).

Дети: - «А затем накрыть стол скатертью!»

Фырка: - «Это я знаю. А как посуду разложить?»

Воспитатель: - «Чтобы ты, Фырка, знал как правильно сервировать стол, ребята сейчас возьмут скатерти, которые они сами разукрасили и нарисуют как по правилам столового этикета надо раскладывать посуду. (детям дается установка: за 2 минуты нарисовать фломастерами сервировку стола).

Фырка подходит к детям и спрашивает: «Для чего нужен нож?» «Где должна лежать чайная ложка?» «Почему нож с правой стороны тарелки?»

Фырка: - «Спасибо, ребята, что вы меня научили сервировать стол, а вдруг я приду домой и забуду куда какая посуда кладется?»

Воспитатель: - «Мы, Фырка, тебе подарим наши рисунки.

Фырка: - «Какие вы щедрые, я очень благодарен вам за ваш урок! Пойду к Даше, покажу ей подарки и извинюсь за плохое поведение, а еще научу своих друзей правилам поведения за столом.

Воспитатель: - «Ребята, с Фыркой произошло еще одно превращение, он становится культурным человеком! Давайте ему за это поаплодируем!»

Фырка прощается и уходит.

Воспитатель: - «А я вам предлагаю отдохнуть и поиграть в игру «Уроки хороших манер». Если я вам назову правильное правило столового этикета - вы поднимаете руки вверх, если наоборот - садитесь на корточки.

^ *Не брать за стол игрушки*

^ *Качаться на стуле*

^ *Говорить «приятного аппетита»*

^ *Не мыть руки перед едой*

^ *Помочь хозяйке убрать со стола*

^ *Кушать сладкое перед едой*

^ *После еды говори: «пожалуйста»*

^ *После еды ложку кладут в тарелку*

^ *Если обед не окончен, ложку и вилку класть крестиком*

^ *Облизать тарелку после еды*

^ *Если заметил волос в еде, сообщить об этом всем*

^ *Курицу кушай ножом и вилкой*

^ *Гарнир набирай на вилку с помощью хлебной корочки*

Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Зачем надо соблюдать правила поведения за столом?

С каким этикетом вы бы хотели еще познакомиться?

Воспитатель: - Соблюдайте правила поведения за столом даже тогда, когда вы одни! Это поможет всем вашим навыкам превратиться в постоянные и полезные для вас привычки!

Когда вы овладеете этим искусством, ни вам, ни вашим родителям не придется краснеть!

Приложение 1.

Памятка «Поведение ребенка за столом»



Необходимо обратить внимание родителей на следующие вопросы:

- ◆ как ест ребенок;
- ◆ каково его поведение за столом;
- ◆ умеет ли он пользоваться ножом и вилкой, полотняной и бумажной салфетками;
- ◆ знает ли он, что люди оценивают его по манере еды. Овладение этими навыками следует начинать как можно раньше. Малыш только взял в руку ложку и тянет ее ко рту - мама уже ласково, спокойно и настойчиво должна приучать его держать ложку правильно.

С раннего возраста желательно придерживаться следующих правил столового этикета:

- ◆ на столе всегда порядок, чистота и красивая сервировка;
- ◆ за столом сидим с чистыми лицом и руками;
- ◆ застолье проходит без крика и резких замечаний;
- ◆ правильно пользуемся столовыми приборами и салфетками;
- ◆ обязательно благодарим за еду и совместную трапезу.

Постепенно внушаем ребенку разумность этих правил, а с 5-6 лет начинаем его этому обучать. Вес мы знаем основные правила поведения за столом: не кричать, не разговаривать, не вертеться, не сорить, не пачкать, не садиться за стол с грязными руками, не оставлять еду в тарелке и еще много всяких «не». Ребенку трудно выполнить все эти требования. И поговорить хочется, и сидеть неподвижно трудно, и рад бы не пачкать, да не получается.

В некоторых семьях застолье превращается в мучение для ребенка, ведет к сплошным наказаниям. Не следует особенно остро переживать его неудачи: он не хуже других, даже если не может запомнить такие простые правила. Детям трудно заставить себя делать то, что надо, а не то, что хочется, сложно в короткий срок усвоить нужные привычки. Только терпение взрослых, их похвала и уверенность в способностях ребенка приведут к хорошим результатам в освоении правил столового этикета.

Не следует просто перечислять правила. Постепенно, в игровой и шутливо-доброжелательной форме их надо довести до сознания ребенка. Пусть он сам подумает и объяснит, как можно за столом ухаживать за мамой и бабушкой, почему нельзя поворачиваться спиной к тем, кто сидит рядом, что делать, если на тарелке лежат сыр и ветчина, а хочется еще съесть шпроты, почему благодарим за угощение, а не отзываемся о нем плохо, если оно нам не понравилось, и т.д.

Приучая ребенка пользоваться бумажными и полотняными салфетками и столовыми приборами, нужно объяснить, что опытная хозяйка по расположению на столе салфетки или столовых приборов может определить желание гостя закончить или продолжить трапезу.

Важно обращать внимание на то, правильно ли ребенок держит приборы в руках, поскольку переучивать всегда сложнее, чем обучать. С 5-6-летнего возраста необходимо приучать пользоваться ножом и вилкой.

Ребенок легко запоминает эти правила. Ему кажется, что, соблюдая их, он стал старше и умнее. Он даже следит за взрослыми -так ли они ведут себя во время приема пищи. Надо поддерживать у него возникший интерес к правильному поведению за столом. Взрослых нередко мучает вопрос: что и как едят. Родители могут создать своему ребенку необходимые условия, чтобы он, став взрослым, редко задавал себе подобный вопрос. Для этого надо обучить его правильно есть разные блюда: овощи, фрукты, сладости и т.д.

Целесообразно убедить ребенка, что лучше есть за столом. Рассказать ему о пищеварении, микробах, чистых и грязных руках. Желательно назвать и другие причины: можно случайно кого-нибудь испачкать, а значит, огорчить; жующий на улице человек выглядит некрасиво. Став старше, ребенок, возможно, не придаст значения таким аргументам, но в раннем детстве мы воспитаем у него привычку не есть на улице. Создаем особые условия для правильной и красивой еды. Например, в праздничном застолье будем стараться все делать правильно. Если ребенок за столом допустил оплошность, не следует его ругать, надо понять причину: у ребенка еще не закреплён навык, он волнуется, его еще не научили, слишком сложное для его возраста требование. Только терпение и любовь родителей помогут ему справиться с неудачами в освоении правил столового этикета, соблюдение которого столь важно в жизни каждого человека для приобретения уверенности в себе и осознания себя культурным человеком.

Конспект занятия для подготовительной группы
«УРОК ЗДОРОВЬЯ»

Тема: «Волшебство щедрости»

Воспитатель:
Холопова А.Б.

Сыктывкар, 2016г

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «жадность» и «щедрость» через беседу, сказку, песню.
- развивать мышление через умение рассуждать о жадности и щедрости; творчество через работу в тетрадах, игру хороводную «Жадный - щедрый» (дети изображают пантомиму или жадного, или щедрого человека, а другие отгадывают).
- воспитывать желание делиться друг с другом через игровую ситуацию с Фыркой.

Словарная работа: жадность, щедрость, скупой.

Материал: конфеты на подносе по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель: «- Ребята, сегодня я шла в детский сад и встретила Яника. Он назвал меня щедрой.

- А вы знаете, что такое щедрость? (ответы детей)
- Щедрость - это когда человек делится с другим просто так, от души. Например, дарит игрушки и за это ничего не ждет, не просит. И от того, что подарил - радуется, испытывает приятные чувства.

Воспитатель: «- Назовите противоположное чувство слову - щедрость»
(жадность, скупость)

Заходит Фырка с подносом конфет.

Фырка: «- Угощайтесь, ребята!» (раздает конфеты)

Потом забирает конфеты.

- Ой, я передумал, возвращайте мне конфеты, это мои сладости, отдайте, я сам съем. Я их купил на свои деньги. Я просто пошутил, что хотел вас угостить!»

Воспитатель: «-Ребята, отдайте Фырке конфеты. Разве можно так поступать?»

- А как вы бы поступили на месте Фырки? (ответы детей)
- Фырка, ты сейчас поступил как хлюпик, про которого сочинил песню Яник!

*(Слушание песни «Жадина») Я жадина, жадина, жадина,
ни с кем я не делюсь, И пусть даже за виноградину - я
сразу дерусь. Все книжки мои, мои, коврижки мои, мои,
Картинки мои, мои, машинки мои, мои.*

*«Отдай мои игрушки!» - я так люблю кричать. Никто
уже не хочет совсем со мной играть.*

*И что теперь мне делать никак я не пойму. Мне
очень, очень плохо, поверьте, одному.*

*Мне нужно исправляться, игрушки всем давать.
Ребята согласятся со мной тогда играть. Я стану
добрым очень и всех сутра до ночи Я буду уважать,
друзей не обижать.*

*И я уже больше не жадина - со всеми делюсь. И пусть
даже за виноградину - ни с кем не дерусь! Все книжки
возьми, возьми, коврижки возьми, возьми, Картинки
возьми, возьми, машинки возьми, возьми.*

*«Возьми мои игрушки!» - люблю теперь кричать.
Ребенок каждый хочет со мной опять играть, А все
это случилось, я знаю почему: Мне было очень плохо,
поверьте, одному!*

Воспитатель: «- Ребята, почему хлюпiku было очень-очень плохо?» (ответы детей)

- Какое волшебное превращение с ним произошло?

Фырка: «- Я не хочу быть жадной!» (раздает конфеты обратно)

Воспитатель: «- Ребята, давайте поздравим Фырку с новым превращением, (хлопают в ладоши).

- Чтобы Фырка посмотрел на себя со стороны, как выглядит жадный человек и щедрый, давайте их нарисуем!

(Песочные часы - 2 минуты).

Фырка подходит к детям и пытается угадать, где нарисован щедрый и жадный человек и задает вопросы: «А чем отличается жадный человек от щедрого в твоём рисунке?»; «- Почему у мальчика такое выражение лица, рук?»; «- Почему ты нарисовал рисунок черным карандашом?»

Воспитатель: «- Яник подарил нам 2 рисунка, которые нарисовал. На каком из них жадность нарисована, а на каком щедрость? Почему?» (ответы детей).

- А мы, Фырка, тоже щедрые ребята. Мы с тобой хотим поиграть в игру «Щедрый - жадный».

Дети поочередно выходят в середину круга и изображают жадного или щедрого человека, а остальные отгадывают)

Фырка: «- Спасибо, ребята, за щедрость в отношении ко мне! Вы меня простили за мои проделки; показали, как я выглядел в рисунках, научили играть в игру «Жадный - щедрый!»»

- До свидания, щедрые ребята/

Воспитатель:

- Каким был Фырка вначале?

- А потом?

- Нужна ли в нашей жизни жадность? Почему?

- Щедрость? Почему?

- Я надеюсь, в нашей группе после этого занятия не будет жадных детей. Ведь с щедрыми людьми всегда приятно иметь дело!

Заходит в группу помощник воспитателя:

«- Елена Александровна, я вам принесла подарки!»

«- А за что!?»

«- А просто так!»

«- Спасибо, Вы очень щедрый человек!»

Конспект занятия по нравственному воспитанию в подготовительной группе
«Идём дорогой дружбы»

Воспитатель:
Морохина Светлана Владимировна

Цель: Формирование у детей понятия дружбы.

Задачи:

- Обогащать обобщённые представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми через решение проблемной ситуации.
- Закрепить умение связывать значение пословиц о дружбе с конкретной жизненной ситуацией через небольшие рассказы.
- Активизировать речевую и мыслительную деятельность через ТРИЗ-игры.
- Воспитывать коммуникативность через умение находить решения в подгруппах.

Ход:

Воспитатель. -Ребята, я сегодня предлагаю поиграть в одну интересную игру /звонок по сотовому телефону/

-Извините, меня, пожалуйста, просто так мне на работу не звонят. Наверное, звонок очень важный. /-Да?... Да, вы что?... Неужели, это произошло по такому пустяку... Сейчас мы с ребятами разберёмся в этой ситуации... До встречи.../

Воспитатель. -Ребята, мои мальчишки-соседи попали в очень неприятную историю. Но я не особо хочу об этом говорить. Может быть, вы сами догадаетесь? Игра: «Ситуативная «Да-нет-ка».

Воспитатель. -Соседи поссорились. Чем мы им можем помочь? /ответы детей/

Воспитатель: -Давайте, попробуем разобраться в этой ситуации. Решим эту проблему с помощью волшебного экрана.

Воспитатель. -Что самое главное между друзьями?

Дети. -Дружба.

Воспитатель: Как напишем слова в этом слове?

Дети: Рядом.

Воспитатель: -Что будет, если все помирятся на всей Земле?

Дети: -Мир.

Воспитатель: Что было между друзьями?

Дети: -Ссора.

В: -Как напишем слова в этом случае?

Дети: -Вразброс.

Воспитатель: -Почему?

Дети: -Они не могут быть вместе.

Воспитатель: -Что будет, если все в мире поссорятся?

Дети: Война.

Воспитатель: -А если некоторые люди будут очень крепко дружить, что будет?

Дети: -Любовь.

Воспитатель: -Как мы напишем эти буквы?

Дети: Очень-очень рядышком.

Воспитатель: -А что будет, если все будут дружить и любить друг друга?

Дети: -Счастливая планета.

Воспитатель: -Я поняла, что мы можем дружить всей группой. Я рада за вас.

Системный оператор:

война	мир	Счастливая планета
ссора	дружба	любовь
а р с о с	д р у ж б а	любовь

Предлагаю вам, разделиться на подгруппы и увидеть, так ли вы дружны, если мы разделимся. /делимся на две подгруппы/

Задания:

1. «Одним карандашом нарисовать один рисунок и объяснить его»
2. «Вместе соберём пазлы о хороших поступках»
3. «Хорошо-плохо»
-Почему хорошо дружить и плохо ссориться? /«мозговой штурм»/
4. «Пословицы о дружбе и их объяснение»
 - Старый друг дороже новых двух.
 - Дружба - как стекло: разобьёшь - не склеишь.
 - Дружбу за деньги не купишь.
 - Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 - Без друга в жизни туго.
 - Дружба познаётся в беде.

Воспитатель: Какая команда победила? Могут ли здесь быть победители? /ответы детей/

Воспитатель: -Как вы думаете, мы сможем отправить СМС, что надо сделать моим друзьям-мальчишкам, чтобы они помирились? /ответы детей/

Воспитатель: -Отправила.

Рефлексия:

-Что значит дружить?

-Что может произойти, если все поссорятся?; -Что надо сделать, чтобы бы был мир на нашей планете?; -Попробуем вместе помочь нашей планете и пойдём дорогой дружбы?

Конспект занятия в подготовительной группе
«Дом дружбы»

Автор-составитель:
Вахотина Светлана Анатольевна

Цель:

Закрепление представлений детей о дружбе.

Задачи:

- учить детей справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки;
- связывать значение пословиц о дружбе с конкретной жизненной ситуацией;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность детей.

Словарная работа: закрепить использование в речи слов, обозначающих личностные характеристики (дружелюбный, находчивый, заботливый, жизнерадостный, трудолюбивый) закрепить умение образовывать однокоренные слова, познакомить со словом комплимент.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята! Я сегодня получила странное письмо... Давайте все вместе его откроем и прочитаем! Хотите узнать, от кого письмо?

Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Воздушные шары занесли меня в ваш поселок. Но тут я не могу найти себе друзей. А Дом Дружбы, который построили Крокодил Гена и его друзья, остался далеко позади. Мне так грустно и скучно одной, помогите мне, пожалуйста, найти друзей. Я больше никогда не буду вредничать и хулиганить. До свидания, ваша Шапокляк.»

Воспитатель:

Как же можем помочь Шапокляк?

Дети:

-Пригласим к нам жить.

-Напишем объявление.

-Построим Дом Дружбы.

Воспитатель: Давайте построим Дом Дружбы, как герои известного мультфильма и позовем туда жить Шапокляк. Но кирпичи для Дома будут особенные, их мы получим, если выполним правильно задания. Надеюсь, вы понимаете, что работа не такая простая, нам предстоит пройти длинный путь, и выполнить не одно задание. Каждое задание это один кирпич, а каждый кирпич - это часть Дома, нашего Дома Дружбы. У нас будут две команды, так ведь быстрее построить Дом!

1 задание: «Составь слово» (нужно составить слова из букв, которые находятся перед вами):

1 команда: р д у б а ж(дружба)

2 команда: я ь д у р з (друзья)

Молодцы! Выполнили первое задание. И каждая команда может заложить один кирпич дома дружбы (*при условии выполнения обеими командами задания*).

2 задание. «Семьи слов» (у каждой команды рисунок дерева, в корнях которого написано слово «Дружба», нужно подобрать родственные слова)

Воспитатель:

Что за слово хранит это дерево? (ребёнок читает). У слова «дружба» есть слова — родственники. Давайте назовём слова похожие на него.

Дети: Друг, дружочек, дружить, дружные, друзья, подружиться (*записывают на «ветвях» своего дерева*)

Воспитатель:

Молодцы! Выполнили второе задание. И можем заложить еще несколько кирпичей Дома дружбы (*по количеству слов*)

3 задание.

Воспитатель:

Хочу предложить вам ещё одну игру, которая называется «Мир без друга».

Я буду начинать предложения, а вы заканчивать его: Мир без друга был бы не интересным, потому что... Мир без друга был бы безрадостным, потому что... Мир без друга был бы мрачным, потому что... (*за каждый ответ-команда получает балл-«кирпич»*)

Воспитатель: Вот и ещё несколько кирпичиков Дома Дружбы мы заложили.

4 задание.

Воспитатель: А теперь друзья я хочу знать крепкая ли у вас дружба? Упражнение «Паутина добрых слов». У каждой команды есть «клубочек дружбы», который я передаю капитанам. Они обмотают два раза свободный конец нити вокруг указательного пальчика и покатают клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Принявший клубок, обматывает нитью свой указательный пальчик и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т.д.

Воспитатель: А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? Оно изменилось? В какую сторону и почему?

Дети: Настроение стало радостным, веселым, потому что было приятно слушать добрые слова.

Воспитатель: А самим было приятно говорить такие слова своим друзьям?

Дети: Да и самим приятно было говорить добрые слова друзьям.

Педагог-психолог: Ещё больше кирпичиков Дома Дружбы мы заложили. Теперь у нас у всех радостное настроение, стройка Дома продолжается.

5 задание.

Воспитатель: Предлагаю назвать пословицы о дружбе.

Дети называют пословицы.

Старый друг лучше новых двух;

Человек без друзей, как птица без крыльев;

Не имей сто рублей, а имей сто друзей;

Друг спорит, а враг поддакивает. и т.д.

Воспитатель: А теперь попробуйте объяснить значение следующих пословиц:

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дружба как стекло: разобьешь - не сложишь.

Дети пробуют объяснить пословицы на примерах из жизни.

Воспитатель: Молодцы! Вот мы и построили на Дом Дружбы! Как много трудных заданий мы выполнили, как много вы знаете о дружбе. Это значит, вы без труда сможете найти друзей и быть верными и хорошими товарищами. Благодаря вашим стараниям Дом Дружбы получился большим и красивым. Но, чего-то, по-моему, не хватает?

Дети: Людей. Жильцов. Друзей.

Воспитатель: Я с вами согласна. В дом Дружбы нужно поселить друзей.

Дети помещают в окошках дома Дружбы заранее приготовленные нарисованные лица друзей

Воспитатель: Замечательная работа у вас получилась! Посмотрите, как озарился Дом Дружбы, радостными улыбками, согрелся теплом дружеских сердец!

Дети: Нужно пригласить Шапокляк к нам в Дом Дружбы.

Воспитатель: Давайте напишем письмо ей! Предлагаю вам сейчас на приготовленных «цветочках» написать приятное слово для Шапокляк, а я отправлю эти «цветы» ей.

Конспект занятия в подготовительной группе
«Мои друзья всегда со мной»

Воспитатель: Муратова
Елена Владимировна

Сыктывкар 2018 г

Цель:

- формирование духовно – нравственных качеств личности, сплочение коллектива;

Задачи:

- расширять знания детей в области бесконфликтного общения;
- совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника;
- развивать мышление, воображение, речь;
- воспитывать коммуникативные навыки, умение общаться в группе.

Оборудование:

Диск с песней «Улыбка» В. Шаинского, символы – «улыбка», «2 тянущиеся друг к другу руки», «две руки», листочки, цветные карандаши.

Ход занятия

Дети сидят в кругу.

- Ребята, давайте мы сегодня поздороваемся необычно, без слов – обнимемся и улыбнемся своему соседу.

- А сейчас поиграем в игру «Ассоциация» со словом «друг».

Игра «Ассоциация»

- Как вы думаете, наша группа дружная? Почему так думаете?
- Какие правила дружбы и общения вы знаете?
- А бывают ли ссоры в нашей группе? Это значит, что не все об этих правила помнят.
- Я вам предлагаю сегодня вспомнить эти правила. Согласны?

- Первая подсказка – с чего начинается дружба - в песне. Послушайте ее («Улыбка»).

- О чем идет речь? Почему важно улыбаться?

- Улыбка – это первый знак дружбы, хорошего отношения к другу.

(на доску прикрепляется символ «улыбка»)

- Встречаются ли вам ребята, с которыми иногда трудно общаться и дружить? Почему возникает такая проблема? Как вы думаете? (Ответы детей.)

- Важно ли для дружбы и общения уметь действовать вместе, играть по правилам, помогать друг другу?

- Еще одно правило дружбы и общения – это «умение помогать друг другу»

(на доску прикрепляется символ «2 тянущиеся друг к другу руки»)

- Ребята, вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Сейчас мы проверим ваши предположения. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да-да-да» и хлопайте или «нет-нет-нет» топают. Попробуем?

Будем крепко мы дружить?

(Да-да-да)

Нашей дружбой дорожить?

(Да-да-да)

Мы научимся играть?

(Да-да-да)

Другу будем помогать?

(Да-да-да)

Друга нужно разозлить?

(Нет-нет-нет)

А улыбку подарить?

(Да-да-да.)

Друга стоит обижать?

(Нет-нет-нет)

Ну а споры разрешить?

(Да-да-да)

Будем крепко мы дружить?

(Да-да-да.)

- Следующее очень важное правило мы вспомним, прочитав стихотворение.
Послушайте.

В тихом лесу среди кустов и дорожек
Жили два друга, Зайчик и Ежик
Как-то они на прогулку пошли
И на поляне качели нашли
Ежик навстречу качелям шагнул,
Заяц качели к себе потянул.
Заяц: «Я первый». А Ежик; «Нет, Я!»
Не уступают друг другу друзья.
Заяц обиделся - значит, ты, Еж,
Мне как товарищ совсем не хорош.

Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.

- Почему Заяц решил не дружить с Ежиком? (Ежик не уступил ему качели).
- Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? (Нет).
- Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?
- Как бы вы поступили в такой ситуации?
- Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом.

В тихом лесу среди кустов и дорожек
Жили два друга, Зайчик и Ежик
Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.
Ежик навстречу качелям шагнул.
Заяц качели к себе потянул
Заяц сказал "Покачаю тебя.
Мы ведь с тобою, Ежик, друзья!»

- Получился счастливый конец у стихотворения? Почему Зайчик и Ёжик не поссорились? (смогли договориться). Кто догадался о третьем правиле дружбы? (умение договориться).

(появляется символ на доске «две руки»)

- Ребята, а сейчас давайте пофантазируем на тему «Если б у меня не было друзей...»

- Какой вывод мы можем сделать? (без друзей плохо)

- Мы вспомнили основные символы дружеского общения, а сейчас я предлагаю вам нарисовать и подарить своим друзьям улыбку, с которой вы передадите и свое хорошее настроение.

Рисование улыбок.

- Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться? (Помогать другу, уметь договариваться, выслушивать друг друга, уважать, уступать, дарить друзьям улыбки).

- Теперь мы все знаем главные правила общения и дружбы, а символы на доске нам будут о них напоминать.

Родительское собрание
"Воспитание добротой"

Воспитатель: Морохина Светлана
Владимировна

г. Сыктывкар

Цель. Показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, побудить к этому.

Плакаты. "Доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе

от солнца, а все лучшее в жизни - от человека". (М.Пришвин)

"Лучше добрым на свете быть, зло в мире и так довольно". (Э.Асадов) Ход собрания Правила работы.

Тема сегодняшнего родительского собрания-диспута - "Воспитывать доброту".

У меня к вам просьба: закройте, пожалуйста, глаза на минутку, улыбнитесь (обязательно от души), расслабьтесь и скажите мысленно: Мне хорошо! (В это время звучит песня Б.Окуджавы "Давайте говорить комплименты")

Мы знаем, как от добрых слов возникает прекрасное человеческое чувство - доброта.

Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в зале стало светлее. Это, наверное, потому, что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта - это солнце... (Слова Пришвина прочесть на доске)

Итак, разговор сегодня будет о доброте.

1. Обсудим в группах такие вопросы: Что такое доброта? Что значит - "добрый человек"?

Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

А теперь послушаем, как понимают доброту наши дети. (Применение ИКТ)

Дети правильно понимают, что такое доброта, но не всегда, к сожалению, их поступки бывают добрыми. И наша задача состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

Обсудим в группах такие вопросы: Что значат слова "добрый", "добренький"? Как вы понимаете, слова "Добро должно быть с кулаками"? (Обсуждение в группах)

Итак, "добро должно быть с кулаками". Другими словами, это можно выразить так: добро должно быть деятельным, сильным. Доброта - признак силы, а не слабости. Сильный человек проявляет великодушие, он по-настоящему добрый, а слабый человек бывает добреньким только на словах и бездеятельным в поступках.

А как вы понимаете, смысл пословицы "За добро добром платят"? (Обсуждение в группах, высказывание мнений)

Действительно, за добро, которое тебе сделали, хочется платить тем же.

А теперь, пожалуйста, подумайте. Как научить человека чувствовать и понимать другого человека? (Обсуждение в группах)

В воспитании доброты приоритет за семьей. Человек начинается с детства. В детский сад приходят разные дети: эгоистичные, избалованные, себялюбивые и открытые, простые, любящие все живое.

Ребенок - это подсолнух: он поворачивается к добру, как к солнцу.

Дети тянутся к добрым людям. Им нравится находиться рядом с ними, играть с детьми, которые не обидят их.

Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимоотношения - будь то случайный попутчик или кто-то из близких, - это и будет проявлением доброты. Любой человек раним, любой нуждается в уважении и внимании, и мы не можем ни за что и ни про что причинять ему неудобство, неприятность, а тем более горе, жестокую обиду, рану.

Взрослый помни...

Попробуй не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не кричать, а выслушать. Не разорвать, а склеить. Попробуй и ты увидишь, какими теплыми, радостными, спокойными станут твои отношения с окружающими людьми, какое удивительное чувство согреет чувство. Старайся ради себя самого не причинять вреда другому человеку. Тренинг

А сейчас в качестве разминки, мы проведем небольшой тренинг.

Давайте встанем все в небольшой круг. Любите ли вы, когда вас называют ласково? Давайте представим, что эта кукла ваш ребенок - назовите его ласково!

Скажите, вам сложно было подобрать нужное слово?

Ребенку, порой, тоже бывает сложно сказать, поступить "правильно", что называется совершить добрый поступок. Особенно, если дома постоянно говорят: "Давай сдачу".

Существует три понятия доброты.

Самая маленькая доброта - пассивная. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легко ранимого. Но пройдет мимо зла, не поспешит сделать добро.

Доброта активная, когда человек совершает добрые дела. Но тоже проходи мимо зла.

Созидательная - самое ценное, что может быть в человеке. Такая доброта выбирает себе хозяина - человека, который поможет в беде, по-настоящему

почувствует несправедливость, унижение одним человеком другого, он способен бороться со злом.

Предлагаю для обсуждения в группах проблемные ситуации.

Совсем скоро наши дети пойдут в школу. И вот я предлагаю рассмотреть такую ситуацию:

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

Ты что делаешь? - возмущенно крикнула мать мальчика. - Ручка у Портфеля совсем слабая, отлетит. С чем в школу ходить будешь?

Разве можно так, мальчик! - слышалось со всех сторон.

А пусть не плюется на переменах! - с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

Видите? - видите, воодушевившись объяснением сына, женщина обратилась уже к людям. - Он защищался. Правильно сынок не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо. Ведь год только начался.

А как бы поступили на месте мамы мальчика? (Высказываются мнения)

Хочется зачитать, что об этом говорят психологи.

Учить давать сдачи - это не учить защищаться, а учить быть агрессивным и недоброжелательным, что останется на всю жизнь. Ни в коем случае нельзя учить ребёнка давать сдачи, наоборот надо закреплять те черты врождённые, которые есть у ребёнка на данный момент - доброжелательность.

Уча давать сдачи можно научить лишь агрессии и недоверию к другим людям.

Ведь часто у нас бывает, что не успел ребенок родиться, первое чему учат - давать в глаз. А потом все удивляются, почему наши дети такие злые и неблагодарные:

Научить давать правильно сдачи, можно научить и позже, когда в этом будет реальная необходимость, и на борьбу отдать, когда ребёнок будет готов правильно воспринять и адекватно эту информацию. В таком возрасте защита и любовь - вот главное, что требуется от родителей. Тогда и ребёнок вырастет спокойным, уравновешенным, доброжелательным, заботливым; а не агрессивным и недоверчивым эгоистом.

Очень грустно, что так много родителей в основе воспитания держат агрессию.

Мы сейчас немало говорили, спорили, размышляли о воспитании в детях доброты. А теперь попробуем обобщить ваши мысли.

У вас получится своего рода памятка, кодекс о воспитании доброты в детях. Доброта начинается с любви к природе и к людям.

Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему. Давайте делать доброе. Хорошие поступки. Дети учатся доброте у нас. Надо доставлять ребенку радость общения с нами.

Научимся владеть собой. Выдержка! (Работа в группах, составление памятки)

Дополнением к нашей памятке могут быть следующие правила, принципы, заповеди разумного воспитания, сформулированные А.Толстых. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.

Ясно определите, что вы хотите от ребенка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.

Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельный поступки - не одно и то же.

Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него,

несмотря на его оплошность.

Воспитатель должен быть твердым. Но добрым.

В заключении - стихотворение, читает родитель: "Дарите радость людям".
Выдаются медали за участие в диспуте.