Управление дошкольного образования администрации муниципального образования

Городского округа «Сыктывкар»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 114»

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Общим собранием  трудового коллектива  МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114»  г. Сыктывкара  Протокол № 5  от «4» апреля 2018г. |  |

**Отчет о результатах самообследования**

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 114»**

**г. Сыктывкара**

**за 2017 год**



**1. Общие сведения об учреждении.**

* Полное наименование учреждения:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития ребенка - Детский сад

№ 114» г. Сыктывкара

* Краткое наименование учреждения: МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114» г. Сыктывкара
* Юридический адрес ДОУ:

167000 г. Сыктывкар ул. Ленина, 19

телефон: 44-53-97; факс: 44-15-36

E-mail: [sad114@mail.ru](mailto:sad114@mail.ru),

Сайт: www. sad114.ru

* Учредителем МАДОУ является:

МО ГО «Сыктывкар», от имени которого действует администрация МО ГО «Сыктывкар». Полномочия Учредителя по отдельным функциям осуществляет Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар». ДОУ создано на основании Постановления исполкома г. Сыктывкара № 3266/1 от 10.07.1992 г.

* Руководитель МАДОУ: Кузнецова Альбина Николаевна
* Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Учредителем, Уставом МАДОУ, согласовывается с учредителем и регламентируется договором об образовании.
* рабочая неделя Учреждения - пятидневная;
* выходные дни Учреждения - суббота, воскресенье, праздничные дни;
* рабочий день Учреждения - с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.
* В 2017 году в МАДОУ было укомплектовано 13 групп, с общим количеством воспитанников 368 детей: 3 группы ясельного возраста, 10 групп – дошкольного возраста.
* Количество сотрудников по штатному расписанию – 76 чел.
* В МАДОУ работает 35 педагогов из них 40% (14 педагогов) с высшим образованием, 60 % (21 педагог) со средним специальным.

**2. Анализ результатов 2017 года**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказа Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» № 53а от 28.01.2014г. «Об утверждении Порядка предоставления отчета о результатх самообследования образовательными организациями, подведомственными Управлению дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»; комиссией в составе членов административного совета: директора МАДОУ Кузнецовой А.Н., старших воспитателей Савельевой О.А. и Гуторовой Т.Г., заместителя директора по АХЧ Алексюк Т.Р. проведен анализ итогов работы коллектива МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114» за 2017 календарный год.

**2.1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ.**

Образовательный процесс МАДОУ строится в соответствии с Основной образовательной программой, в основу которой положена Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»,  под научной редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А Михайловой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе Оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй» М.Л. Лазарева и Программы математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000» Л.Г. Петерсон.

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, и строится на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируется такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется образовательной программой МАДОУ. Одним из составляющих образовательной программы является Учебный план МАДОУ. Учебный план определяет логику разработки тематических планов, помогающих реализовывать программное содержание через разные формы организации видов детской деятельности с использованием эффективных методических приемов.

В МАДОУ разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности для всех возрастных групп. Данные перспективные тематические планы утверждены на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2017.).

Каждый план содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками по всем пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Национально – региональный компонент для ознакомления детей с коми национальной культурой, бытом и традициями народа, природой и природными богатствами РК реализуется в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что отражено в рабочих учебных программах по этим направлениям. С подготовительными группами МАДОУ, согласно Договора о взаимодействии с ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми» проводятся экскурсии в Национальный музей РК соответственно специальной программы для детей дошкольного возраста «Мы пришли в музей».

**2.2.Оценка системы управления МАДОУ.**

**Структура управления МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114» г. Сыктывкара**

**Коми региональный общественный благотворительный фонд**

**«Наши дети»**

***Учебно-вспомогательный персонал***

**Директор**

**Медико – психолого – педагогический совет**

***Педагогический состав МАДОУ***

***Пед актив МАДОУ***

***Педагоги***

***Дополнительного***

***образования***

**Педагогический Совет**

***Проблемные и творческие микрогруппы педагогов***

***обслуживающий персонал***

**Наблюдательный совет**

**Бухгалтер по материальной части**

**Общее собрание трудового коллектива**

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

**Бухгалтер**

**по заработной плате**

***Комиссия по охране труда***

**Обще родительское собрание**

**Матрица распределения функций управления**

Ц - целеполагание

П - прогнозирование, планирование

О – организация, координация

Р - принятие решений

М - мотивация

С - стимулирование

К - контроль

У - учет

А - анализ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код фун.** | **Объекты управления** | **Комплексы задач** | **Директор** | **Зам. по АХЧ** | **Гл. бух.** | **Старшие воспитатели** |
| 01 | Управление стратегией | 1. Стратегический план 2. Инновационная деятельность 3. Бизнес-планы проектов 4. Учредитель | ЦРП | П | УА | ОК |
| 02 | Организация системы управления | 1. Миссия и философия 2. Принципы и методы 3. Структура и функции 4. Процесс и технология 5. Решения управления 6. Единая информационная сеть 7. Регламенты работы 8. Стандарты учреждения | ЦПМОС |  |  | М |
| 03 | Управление персоналом | 1. Подбор персонала 2. Оценка и аттестация 3. Расстановка персонала 4. Адаптация персонала 5. Обучение персонала 6. Мотивация и потребности 7. Методы управления 8. Повышение квалификации | ЦП |  |  | ОК |
| 04 | Управление социальным развитием | 1. Коллективный договор 2. Социальные блага 3. Социальные гарантии 4. Качество трудовой жизни | ЦП | ОК | У | О |
| 05 | Управление экономическим развитием | 1. Годовой план 2. Экономический анализ деятельности | ЦОК |  | О |  |
| 06 | Управление финансами и бухг.учетом | 1. Бюджет ОУ 2. Сметы расходов по статьям 3. Бухгалтерский баланс | ЦОПКР |  | ОКУАК |  |
| 07 | Управление нормативно-правовым обеспечением | 1. Устав 2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ | ЦПОРК |  |  |  |
| 08 | Управление ремонтно-строительными работами | 1. Монтаж оборудования и мебели 2. Технический надзор | ЦПРК | ОК |  |  |
| 09 | Управление подготовкой учебно-воспитательного процесса | 1. Лицензирование образовательных и воспитательных программ 2. Разработка учебных и восп. планов 3. Рабочие программы 4. Методические разработки 5. Комплектование контингента обучающихся/воспитанников | ЦПРК  ЦРК  Р  П  ЦРК |  |  | ПО  П  ЦПОК  ПО  ПО |
| 10 | Управление учебно-воспитательным процессом | 1. Учебный график, учебный план 2. Расписание занятий 3. Учебные и воспитательные занятия 4. Методы обучения и воспитания 5. Формы промежуточного контроля 6. Методические микро объединения |  |  |  | ОКУА |
| 11 | Управление коммерческой деятельностью | 1. Недвижимость 2. Оказание платных услуг | ЦПРК | У | ПА | КАО |
| 12 | Управление качеством образовательного процесса | 1. Управление качеством реализации ООП ДО 2. Критерии аттестации педагогов 3. Операционный контроль качества 4. Качество работ и услуг подразделений | ЦП |  |  | ОК |
| 13 | Управление трудом и заработной платой | 1. Система оплаты труда 2. Стимулирование и премирование труда 3. Организация труда | ОКС | ОКС | КП | ОКС |
| 14 | Управление охраной труда и ТБ | 1. Служба по ОТ 2. Нормативы по ТБ 3. Входной инструктаж 4. Инструктаж на рабочем месте 5. Инструкции по ТБ 6. Критерии и показатели по ОТ | ЦПР | ОК |  |  |
| 15 | Управление материально-техническим снабжением | 1. Нормативы затрат ресурсов 2. Потребности в ресурсах 3. Заявки на ресурсы 4. Поставки ресурсов 5. Движение материалов на складе | ЦПОКР | ОКУ |  | ОК |
| 16 | Управление маркетингом образования | 1. Рынок образовательных услуг 2. Поведение потребителей 3. Реклама и связи с общественностью | ЦПОК | О |  | О |
| 17 | Управление информацией и компьютеризацией | 1. Техническое обеспечение 2. Программное обеспечение 3. Телекоммуникации и Интернет 4. Техническое обслуживание | ЦПОКР | ОК |  |  |
| 20 | Управление внешними связями | 1. Перечень организаций 2. Переписка 3. Презентации 4. Командировки | ЦПОК |  |  | О |
| 21 | Управление издательской деятельностью | 1. Множительное оборудование 2. Электронные носители, материалы 3. Организация издательской деятельности 4. Рукописи и оригинал-макеты 5. Готовые издания (выпуск) | ЦПР |  |  | ОК |
| 22 | Управление методическим процессом | 1. Методология образовательного процесса 2. Современные образовательно-воспитательные технологии 3. Мультимедийные технологии обучения 4. Система открытого образования 5. Национальные и государственные программы образования 6. Учебно-методические комплексы и стандарты | ЦР |  |  | ЦПОКА |
| 23 | Управление организационно-воспитательной деятельностью | 1. Культурно-массовая деятельность 2. Физкультурно-спортивная деятельность 3. Педагогическая и воспитательная деятельность | ЦР |  |  | ЦПОКА |

Управление стратегией развития учреждения идет через основные базовые документы МАДОУ:

1. Программа развития МАДОУ на 2014 – 2017г.г.;
2. Основная образовательная программа МАДОУ;
3. Комплексная программа по организации здоровьесберегающей деятельности МАДОУ «Здоровячок» на 2014 – 2019 г.г.
4. Годовые планы;
5. Планы финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательными и нормативно – правовыми документами, Уставом МАДОУ, локальными актами МАДОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Устав МАДОУ определяет структуру, компетенцию органов автономного учреждения, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности. (Схема управленческих структур см. выше)

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива (представительным органом является совет трудового коллектива), педагогический совет, общее родительское собрание (представительным органом является родительский комитет детского сада).

**2.3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Система мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов на этапе завершения дошкольного детства, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Основная образовательная программа МАДОУ выполнена в полном объеме – 100%.

**Сводные результаты диагностики уровня готовности детей к обучению в школе** (Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.Я. Ясюковой.);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа № 6** | **Группа № 14** | **Группа № 10** |
| Высокий уровень | 81% | 79% | 52% |
| Средний уровень | 19% | 21% | 48% |
| Низкий уровень | 0% | 0% | 0% |

**Сводные результаты обследования готовности детей подготовительных групп к школе**

Все 100% выпускников готовы к школе.

Уровень усвоения содержания основной образовательной программы повысился, что свидетельствует о высоком качестве образовательной деятельности педагогов подготовительных групп. Однако снизился уровень речевого развития воспитанников.

**Анализ участия воспитанников и педагогов МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114» в муниципальных, республиканских**

**и всероссийских конкурсах в 2017 учебном году.**

Педагоги предоставляют воспитанникам возможность проявить свои таланты, готовят к участию в различных смотрах и конкурсах. В 2017 году воспитанники участвовали во Всероссийских, республиканских и городских конкурсах**:**

1. **Очные конкурсы**

1. Городской интеллектуально – творческий марафон **– 1 место**(7группа)

2. Городской конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»(14 группа) – **1 место**

3. Городской конкурс «Лыжня дошколят - 2017» (10 группа) – участники

4. Городской фестиваль «Театральная весна - 2017» (10 группа) - лауреаты

5. Городской фестиваль православной культуры «Свет рождественской звезды» (хореографическая группа) – Лауреаты

6. Городской фестиваль коми культуры «Ошкамошка» - Лауреаты

7. II фестиваль народных ремесел Республики Коми «Сила традиций» - участники

8.**Республиканский** конкурс «РТМ – ринг» **- 3 место**

9.Городской слет «Юные друзья природы» (10 группа) – участники

10. Летняя легкоатлетическая спартакиада 2017 – (10 группа) **– 3 место** в номинации «Прыжки в длину с места»

11. Конкурс юных чтецов среди воспитанников ДОО МО ГО «Сыктывкар» посвященный 130 - летию со дня рождения С.Я. Маршака (7 группа)– участники

12.Городской конкурс детского творчества «Моя красная книга» (10 и 11группы) - участники

13. Городской конкурс, посвященный дню матери «Зигзаг удачи» **1 место** в номинации «Портрет моей любимой мамы»

14.Городской фестиваль «Заботливая мама» (9 группа) – участники

15.Открытый городской фестиваль-конкурс «Танцующий город» - **2 место**

16.Городской конкурс детского творчества «Дети-дорога-безопасность» - участники.

17. Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» - лауреаты

1. **Заочные конкурсы.**

1. Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» - «О спорт, ты мир» - **3 место в регионе**

2. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики – скоро в школу» - участники

3. Международный конкурс «Новогодняя открытка» - **лауреаты**

4. Всероссийский конкурс детского творчества «Снеговик» - **1 место**

5. III международный чемпионат по логике «Весна» - участники

6. Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» - «Дары природы» - участники

7. Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостOK-intellektУМ» - **2 место**

8. Международного детского конкурса "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" **–** «Страны и народы мира» - участники

9. Международный тест по логике. «Осень» - участники

10. Международный детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй» - «Встречаем Деда Мороза» - участники

В 2016 году воспитанники участвовали в 23, а в 2017 году – в 27 Всероссийских, республиканских и городских конкурсах. Таким образом детский сад создает условия для развития детских талантов и способностей познавательной, художественно – эстетической и физической направленностей.

**2.4.Оценка организации учебного процесса.**

Учебный план МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.; осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут; для детей 5 – го года жизни – не более 20 минут; для детей 6 – го года жизни не более 25 минут; для детей 7 – го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Учебный план МАДОУ включает инвариантную (обязательную) и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) части.

Обязательная часть учебного плана МАДОУ обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта и определяет для каждой возрастной группы общую продолжительность образовательной деятельности по разделам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (с 1 младшей до подготовительной группы) и «Программой математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000»» (направление познавательного развития дошкольников).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на организацию образовательной деятельности по направлению физического развития ребенка. Она определяет общую продолжительность образовательной деятельности по оздоровительно - развивающей программе «Здравствуй!» (направление физического развития дошкольников). Сроки реализации данной программы – 4 года. Содержание программы «Здравствуй!» реализуется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, где разучивается музыкальный репертуар программы, пение, музыкальная психорегуляция дыхания, разучиваются оздоровительные медитации, так и в совместной деятельности педагогов с детьми вне занятий, в процессе минуток здоровья, чтения, встречи с героями сказок, конструирования, рисования, игры, в самостоятельных видах деятельности детей, которые рекомендованы программой и при взаимодействии с семьями по реализации образовательной программы.

Объем обязательной части учебного плана составляет: в подготовительных группах – 93% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 7% общего объема учебного плана; в старших группах соответственно - 86,6% (обязательная часть) и 13,4% (часть, формируемая участниками образовательных отношений); в средних группах – соответственно 91% и 9%; в младших группах – 95% и 5%.

Таким образом, учебный план МАДОУ обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

* 1. **Анализ востребованности выпускников МАДОУ.**

Механизм осуществления преемственности детского сада и школы функционирует с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе взаимодействия администрации, педагогов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия МАДОУ и школы. Так, в течение года педагог -психолог курировал выпускников МАДОУ в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников к школе. С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в подготовительных группах оформляли центры для игр в школу, встречи с первоклассниками и т.д. Для родителей подготовительных групп проводилось традиционное родительское собрание «Готовимся к школе» с участием учителя начальных классов Гимназии им. А. С. Пушкина; были оформлены информационные бюллетени и проведены консультации педагогом-психологом детского сада.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики выраженные в Диаграммах школьной зрелости детей подготовительных групп (см. выше).

Поступление выпускников МАДОУ в школы города:

|  |  |
| --- | --- |
| Школы | Количество выпускников/% |
| Коми национальная гимназия | 8/11,1% |
| МОУ СОШ № 7 | 9/12,5% |
| Гимназия имени А. С. Пушкина | 21/29,2% |
| Русская гимназия | 5/6,9% |
| МАОУ СОШ № 38 | 3/ 3,9% |
| МАОУ СОШ № 35 | 1/1,3% |
| МОУ СОШ № 24 | 1/1,3% |
| МОУ СОШ № 26 | 3/ 3,9% |
| МАОУ СОШ № 4 | 16/ 20,8% |
| МАОУ СОШ № 1 | 2/2,6% |
| МОУ СОШ № 21 | 2/2,6% |
| МОУ СОШ № 16 | 1/1,3% |
| Всего: | 72 выпускника |

**2.6. Анализ кадрового состава образовательного учреждения.**

2.6.1.Укомплектованность и соответствие педагогических работников образовательному цензу, который позволяет реализовывать общеобразовательные программы дошкольного образования

2.6.2. Аттестация педагоговв МАДОУ проходит согласно графика и поданным заявлениям. В 2017 г. - аттестовалась на первую категорию: воспитатели Зезегова Л.П., Крепс Е.А.

В процентном соотношении сейчас категорию имеют 51% педагогов; 49% - без категории.

2.6.3. Характеристика педагогического состава по возрасту и стажу работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во спец. | должность | Возраст | | | Стаж | | | |
| До 30 лет | 30-55 лет | Старше 55 лет | 1-5 г. | 5-30 лет | Более 30 лет |
| 1 | 26 | Воспитатели | 6 | 16 | 4 | 4 | 17 | 5 |
| 2 | 3 | Муз. руководители | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | Учитель-логопед |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 4 | 1 | Педагог - психолог |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 5 | 2 | Ст. воспитатели |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 6 | 1 | Инструктор по физ. воспитанию |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 7 | 1 | Педагог доп. образования |  | 1 |  |  | 1 |  |

Анализ педагогического состава по возрасту и стажу работы позволяет сделать вывод о том, что в детском саду работают в основном опытные педагоги, хорошо знающие возрастные особенности детей и методику дошкольного образования. Это отражается на качестве реализации Основной образовательной программы МАДОУ.

2.6.4. Обучение персонала с использованием возможностей заочного, дистанционного обучения, а также обучение на курсах в институте развития образования РК с отрывом от производства.

В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», планом – графиком мероприятий по введению ФГОС ДО в МАДОУ в 2017 году на курсах при ГАОУ ДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования» по теме: «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» проучились педагоги: Суманеева Ю.А.(72 часа с 23.01 по 3.02), Карпузович Н.А. (72 часа с 17.04. по 28.04), Носкова Л.В., Вахотина С.А., Елина Л.А., Муратова Е.В.( 18 часов с 4.10 по 7.10) по модулю «Конструирование и образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного возраста»; в заочной форме повышения квалификации проучились в НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР» Гуторова Т.Г. по модулю «Руководство развитием дошкольной образовательной организации» (72 часа с 15.02 по 14.04); в ОООСП «Содружество» по программе «Разработка и реализация рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФГОС» проучились воспитатели Привезенцева Е.А. и Морохина С.В.( по 72 часа с 13.11 по 27.11). На семинаре «Теория и практика духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» при ГАОУ ДПО (пк) «Коми республиканский институт развития образования» проучились Гуторова Т.Г., Савельева О.А. ( май 2017г). Они же участвовали в вебинаре по теме «Организация работы в разновозрастной группе ДОО». Старший воспитатель Савельева О.А. прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании». Таким образом, план повышения квалификации педагогов МАДОУ выполнен на 100%.

Повышение профессионального уровня педагогов МАДОУ в 2017 году осуществлялось также и в рамках сетевого взаимодействия; 3 педагога обучились на стажировочной площадке на базе МАДОУ, 2 педагога обучились на других стажировочных площадках и получили сертификаты. Начали обучение на стажировочных площадкахс сентября 2017г. – 14 человек.

Медицинские осмотры сотрудников детского сада проводятся регулярно, согласно графика.

**2.7. Анализ учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационно - методическое обеспечение МАДОУ соответствует оптимальному уровню. Программно-методический комплект к программе «Детство»» соответствует требованиям на 100%. Методическая работа в 2017 году была выстроена на основе выявленных проблем в учебном году. Мониторинг и диагностика профессиональных затруднений педагогов проводились на основе разработанных анкет, тест-опросов, самоанализа педагогов. Формы методической работы с педагогическими кадрами МАДОУ разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МАДОУ. Среди них есть формы только для молодых и малоопытных педагогов - это Школа молодого педагога, целью которой является помощь начинающим специалистам в повышении их профессиональной компетентности. Встречи проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих воспитателей. К работе "Школы молодого педагога" привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках «школы» рассматриваются теоретические и практические вопросы. С целью познания работы, перенимания опыта коллег активно используются открытые показы с последующим обсуждением увиденного. Есть формы, которые мы проводим с педагогами, ещё не достигшими мастерства, но способными его достичь. Эти педагоги объединяются в проблемные группы. Воспитатели – новаторы объединяются в творческие группы по интересам к разрабатываемой проблеме развития дошкольников. Данная модель системы непрерывного образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового педагогического опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания учебно – воспитательного процесса в МАДОУ.

В 2017 году в МАДОУ функционировали творческие объединения педагогов по следующим темам: «Моделирование, как технология познавательного развития дошкольников», «Способы и приемы формирования навыков культуры поведения у дошкольников», «Развитие речи детей в театрализованной деятельности», «Мультимедийное обеспечение образовательной программы МАДОУ», а также экспериментальная лаборатория «Средства и приемы формирования ролевого диалога в сюжетно-ролевой игре дошкольников». Результатом деятельности творческих объединений педагогов стали методические продукты: сборник методических материалов

«Моделирование, как технология познавательного развития дошкольников»; методическая разработка «Формирование навыков культуры поведения у дошкольников»; картотека информационно-коммуникативного обеспечения основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста.

На базе детского сада работает стажировочная площадка по теме: «Повышение резервов здоровья, формирование мотивации и навыков здорового образа жизни воспитанников через внедрение программы М.Л.Лазарева».

Для слушателей стажировочной площадки педагогами детского сада были проведены мастер – классы:

1.«Оздоровление детей дошкольного возраста средствами дыхательных упражнений» - Зезегова Л.П.;

2. «Оптимизация двигательной функции ребенка» - Савельева О. А.

3.»Детские игры здоровья – Здравиады» - Гуторова Т.Г.

3. Развитие физических качеств ребенка с помощью пособия М.Л.Лазарева «Кружочки – цветокочки» - Дубогрызова Е.Н.; игры здоровья с использованием пособия «Семитоник – цветик» - Муратова Е.В.;

4. Обучение детей старшего дошкольного возраста сольфеджированию и речедвигательному интонированию с помощью «Ковра – цветолета» - Елькина А.В.

4. Обучение навыкам релаксации детей дошкольного возраста – Кольцова М. Г.

Открытые мероприятия по единой теме «Построение образовательной деятельности с детьми на основе алгоритма: «звук – образ – движение»: Привезенцева Е.А. «Волшебство быстрого выдоха или победа над кашлем», Зезегова Л.П. «Реклама и антиреклама», Носкова Л. В. «Волшебство этикета».  
Мы используем и современные формы распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные конкурсы и др.) За 2017 год администрация и педагоги приняли участие в следующих конкурсах:

1. Городская выставка методических идей «Палитра мастерства» - участники

2. II Всероссийский конкурс работников образования «Лучший специалист-2017» - диплом 1 степени

3. IV Всероссийский форум «Современные педагогические технологии и эффективные формы работы с детьми» - участники

4. Всероссийский научно-методический семинар «Организация работы в разновозрастной группе детского сада» - участие в дискуссии

5. XXIII Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал» - Диплом 1 степени

6. Участие в гала-концерте X Международного фестиваля духовного творчества «ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ»

7. Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2017» - Диплом 1 степени

8. Конкурс Инноваций Национальной премии «Элита российского образования»

9. Всероссийский конкурс им. Л. С. Выготского

10. Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика от А до Я» - Диплом 2 степени

11. Конкурсный отбор среди педагогов образовательных организаций на присуждение звания «Лауреат премии главы администрации МО ГО «Сыктывкар»» - лауреат

Таким образом, в детском саду созданы условия для самовыражения и реализации творческих возможностей педагогов. Активность педагогов в методической работе повысилась. Причин, способствующих этому много: это и постоянное моральное стимулирование со стороны администрации ДОУ, и использование активных форм обучения педагогов, и усиление сплоченности коллектива в единой направленности на развитие.

**2.8.Оценка материально-технической базы МАДОУ.**

***«Развивающая предметно-пространственная среда*** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

• содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и творческую активность всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

• трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

• полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, матов, мягких модулей, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

• доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

За последние годы произошли существенные изменения в интерьере, оформлении и оборудовании среды детского сада: изысканный интерьер музыкального зала, физкультурного зала, отвечают современным требованиям и принципам организации среды в МАДОУ. Материально-техническое обеспечение находится на достаточно высоком уровне за счет внебюджетных средств.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей среде оформляются групповые помещения, каждая группа имеет индивидуальный стиль. В групповых помещениях оборудованы следующие функциональные центры:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр художественно- эстетической деятельности | На каждого ребенка - гуашевые краски, акварель, карандаши цветные и простые, мелки восковые, фломастеры, пластилин, глина, ластики, доски для лепки, клеенки для рисования, салфетки, кисти (разные), клей, линейки, ножницы, альбомы, картон, цветная бумага, трафареты.  Образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы для рассматривания, репродукции картин, скульптуры малых форм, схемы последовательного рисования предметов, выставки детского творчества.  Виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, би-ба-бо. Уголок «Ряженье», где дети очень любят надевать разнообразные наряды.  В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами , дидактические игры на развитие музыкального слуха.  Наборы крупного и мелкого строительного материала со схемами для самостоятельного конструирования. |
| Центр познавательной деятельности | Дидактические игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, комнатные растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. календарь природы, материалы для развития трудовых навыков, макеты, материал для проведения элементарных опытов, различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, мерные стаканы, предметы разной величины, веса, формы. природный и бросовый материал, набор картинок, альбомы природоведческого содержания, мини-лаборатории, аудио материал на природоведческую тематику.  государственная символика РФ и Республики Коми, предметы народно-прикладного искусства народов Коми, образцы народных костюмов– наглядный материал, подборка детской художественной литературы и книги о Республике Коми.  Муляжи фруктов, овощей. |
| Центр речевой активности | Художественная литература, тематические энциклопедии, папки с предметными и сюжетными картинами для пересказов, словесные игры и задания, схемы для составления описательных рассказов по плану, пособия на дифференциацию предлогов, альбомы со сказками, альбомы игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, маятники, самолетики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, магнитная азбука, разрезная азбука. |
| Центр двигательной активности | Шведские стенки. Дорожки шагов, массажные коврики, обручи, массажные коврики резиновые, скакалки, мячи малые, мячи большие, ленточки с кольцами, кубики, гантели с крупой, кегли, резиновые шарики массажеры, разнообразные мелкие игрушки (мячи , флажки , платочки ,кубики ,шишки, мелкие поролоновые шарики для метания). Шапочки и маски подвижных игр. Гидромассажеры для ног. |
| Центр игровой деятельности | Игрушки всех видов, разных размеров из разных материалов, имеющими разнообразные признаки, свойства и качества: Дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, лото); моторные игрушки (мячи, обручи, кегли), технические игрушки (машинки, самолеты, ракеты), специальный транспорт, сюжетно-образные игрушки и все необходимое для развертывания игр в кукольном уголке, игрушки-наборы: домашние животные и птицы, лесные звери и птицы, строительный материал, музыкальные игрушки, игрушки-забавы. Игровые модули: кухня, магазин, парикмахерская, больница, дом. Паролоновые модули для обозначения пространства. |
| Социально-коммуникативный центр | Дидактические игры, альбомы с демонстрационными материалами «Семья», «Добрые дела», «Ребенок и взрослые», картотека эмоциональных состояний.  Экраны настроения, экраны добрых дел, экраны дежурства, уголки уединения, игры и упражнения для познавательных процессов. Уголок ПДД, дорожные знаки, машинки. |

Во всех групповых помещениях имеются уголки безопасности, в которые входят макеты перекрестка, дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности. Кабинет психолога и логопеда оснащен необходимый научно-методической и учебной литературой, как для педагогов, так и для детей, а так же диагностическими инструментами для определения уровня психического развития ребенка. Кабинет оснащен: развивающими играми В.В. Воскобовича, Никитина Б. П., математическими палочками Кюнзенера по количеству детей в группах (25), другими авторскими развивающими играми.

Для психологической разгрузки детей оборудована сенсорная комната, оснащенная современным релаксационным оборудованием.

С 2014г. в МАДОУ функционирует детский бассейн, построенный на средства Коми регионального общественного благотворительного фонда «Наши дети». Занятия в бассейне позволяют нашим детям:  укрепить иммунитет, повышают сопротивляемость к простудным заболеваниям; позволяют исправить недостатки осанки; выработать правильное дыхание, развить бронхолёгочную систему, увеличить рабочий объем лёгких;  сформировать сильные мышцы, красивую фигуру; укрепить нервную систему, повысить общий тонус организма. Плавание невероятно полезно не только для физического здоровья, но и для детского счастья!

В распоряжении детей детский огород и теплица, грядки с растениями, экологическая тропа, уголок луга, где дети учатся ценить и сохранять природные богатства. Ежегодно проходят экологические акции «Мы – будущие жители планеты», «Сохраним землю в чистоте», «Лучший участок», «Отходы в доходы».

На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, где расположена беговая дорожка, прыжковая яма с песком для прыжков в длину, стойки и сетка для волейбола, переносные ворота для игр в футбол, «рукоходы», полоса препятствий, малые архитектурные формы для развития равновесия.

На каждой прогулочной площадке созданы малые архитектурные формы, игровые комплексы соответственно возраста детей. Выносное оборудование, которым оснащены все возрастные группы позволяет организовать разнообразную интересную деятельность детей на прогулке.

Достаточно хорошо оборудованы групповые прогулочные площадки:

* у каждой прогулочной площадки имеется теневой навес с закрывающейся кладовой для выносного материала;
* для развития движений имеется:
* на каждой прогулочной площадке - спортивное оборудование: дуги для подлезания, качели, стойки-лестницы для лазания, баскетбольные щиты, щиты для метания, «кольцебросы»...
* Для игровой деятельности детей имеется:
* песочницами с деревянными закрывающимися крышками (5), с тканевым покрытием (8),
* самолеты, автомобили, кораблики. домики для сюжетно-ролевых игр,
* столы и скамейки, дающие детям возможность использовать бумагу и цветные карандаши, мелки для рисования на свежем воздухе,
* Для закрепления знаний детей по правилам дорожного движения:
* «Автогородок» на территории детского сада,
* Интерактивный макет перекрестка со светофорами и дорожными знаками
* Для наблюдения детей и труда в природе на территории имеется:
* теплица (выращиваем помидоры и огурцы)
* грядки (закреплены за старшими и подготовительными группами: высаживание рассады, уход за растениями, полив, уборка урожая)
* Для эстетического развития, расширения кругозора детей :
* ухоженная территория детского сада насыщена зеленью, разнообразными клумбами, цветниками, что способствует формированию у детей чувства прекрасного…

Все это расположено на территории участка рационально, таким образом, чтобы имелось достаточное свободное пространство для двигательной деятельности.

Предметно-развивающая среда на участке *:*

· позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка,

· создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими;

· созданы условия для обеспечения разных видов деятельности детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, творческой; самостоятельной и совместной деятельности.

В каждой группе постоянно пополняется выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для игр с песком и водой, султанчики, флажки, маски для подвижных игр, обручи, дуги , модули игрового пространства *(ширмы, палатки)*. Широко используются педагогами в образовательной деятельности полифункциональность таких материалов , как природный (палочки, шишки, камушки и др., бросовый (коробки; пластиковые бутылки, которые *«превращаются»* в кегли, элементы песочного конструирования, предметы-заместители и т. п.)

Такой насыщенной и хорошо оборудованной развивающей среды на территории нам удалось достичь благодаря активному участию педагогов и родителей воспитанников в ежегодно организуемых конкурсах среди возрастных групп детского сада на лучшее оформление прогулочной площадки к летнему оздоровительному сезону.

В зимний период ежегодно проводится конкурс на лучшее оформление прогулочных площадок снежными постройками, благодаря чему все наши прогулочные площадки в зимний период года оснащены постройками из снега для увеличения двигательной активности детей на прогулке, это и снежные горки, и снежные валы для лазания и равновесия, и арки для подлезания, и дорожки для скольжения, и «кочки» для прыжков, и вертикальные и горизонтальные цели для метания. Каждая площадка оформляется по единой теме сказочного сюжета.

Таким образом, вся наша территория – это не только красота, но и содержательное пространство для проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Эстетично оформленное окружение ребенка оказывает большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствует созданию в ДОУ атмосферы психологического комфорта.

Оснащение образовательного процесса техническими средствами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ТСО |  |  | Комплектование | | | | | | |
| Кабинет директора | Кабинет зам.зав. по АХЧ | Бухгалтерия | Муз. и физ. залы | Методи  ческий кабинет | Кабинет психолога и логопеда | Дошколь  ные группы | Всего |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10  11  12  13  14  15  16 | Компьютер  Ноутбук  Принтер  Сканер  Ксерокс  Домашний кинотеатр  Звуковой синтезатор «Ямаха»  Музыкальный центр  Магнитофон  Видеокамера  Цифровой фотоаппарат  Телевизор  Мультимедиа  Экран  Интерактивная доска  Интерактивный модуль по ПДД | 1 | 2  2  1  1 | 3 | 2  1  1  1  1  1  1  1 | 2  2  1  1  1  1 | 1 | 10  13  2 | 7  14  4  2  2  1  1  14  1  1  1  1  1  1  2  1 | |

Таким образом, в предметно-развивающей среде детского сада созданы все необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Материально-техническое обеспечение в МАДОУ находится на достаточно высоком уровне. Различные источники финансирования учреждения позволяют приобретать новые технические средства, твердый, мягкий, жесткий, учебно-наглядный и развивающий материал.

**2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ в детском саду разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 114» г. Сыктывкара. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ФГОС на основе систематического отслеживания и анализа состояния системы образования учреждения. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
* Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и изменении показателей качества образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений в МАДОУ по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образования образовательной системы МАДОУ.

Функциями внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ являются:

* Сбор данных по МАДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами системы оценки качества образования;
* Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
* Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МАДОУ;
* Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах системы оценки качества образования.

Элементы системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ:

1. Оценка качества психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;
2. Уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ;
3. Образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
4. Система включает как оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ;
5. Единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

* наблюдение и анализ(целенаправленное и систематическое изучение объекта);
* сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* сравнительный анализ;
* беседа;
* опрос;
* анкетирование;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Участники мониторинга**:** педагоги ДОУ; воспитанники ДОУ; педагог-психолог ДОУ; учитель-логопед ДОУ; музыкальный руководитель ДОУ; инструктор по ФИЗО; старшие воспитатели; заместитель директора по АХЧ; родители воспитанников.

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на итоговый и промежуточные.

Промежуточная *(текущая)* оценка *(проводится 2 раз в год)* – это анализ динамики развития воспитанников по пяти образовательным областям в каждый возрастной период освоения Программы для анализа профессиональной деятельности.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляются по завершению мониторинга.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета МАДОУ, административные совещания.

По окончании учебного года, на основании сводных диагностических карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году

В течение учебного года осуществляются и другие виды контроля и анализа воспитательно–образовательной работы, что позволяет изучить результаты педагогической деятельности, выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и разработать на этой основе пути устранения выявленных недостатков:

* По отношению к начинающим и вновь поступившим педагогам – предупредительный оперативный контроль, в содержание которого входят: выявление готовности педагога к рабочему дню; изучение уровня владения профессиональными умениями; качество планирования содержания образовательной работы. Результаты предупредительного контроля обсуждаются в индивидуальной беседе с воспитателем (производится подробный анализ образовательной деятельности педагога, определяются профессиональные успехи, даются конкретные рекомендации по устранению недостатков).
* Фронтальный контроль – комплексный анализ деятельности педагогов, уровня образовательного процесса в той или иной группе МАДОУ. Текущий фронтальный контроль позволяет установить, насколько правильно осуществляется педагогическая деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тематический контроль – изучение выполнения программы по одному из направлений образования. Проводится с целью выявления уровня работы ДОУ по задачам, намеченным в годовом плане. В этом учебном году были проведены три тематических контроля по следующим темам: 1.Уровень овладения педагогами технологиями, заложенными в ООП ДО МАДОУ; 2. Эффективность деятельности педагогов по развитию связной речи воспитанников; 3.Эффективность деятельности педагогов по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

* Должностной контроль.

Для осуществления должностного контроля деятельности в МАДОУ разработан следующий пакет документов:

* Журнал должностного контроля;
* План контрольной деятельности;
* Рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений;
* Аналитический материал – аналитические справки.

Общие итоги контрольной деятельности обсуждаются на тематических педагогических советах, мониторинг качества образования (оценка и прогноз состояния образовательной системы ДОУ) в части соответствия требованиям реализуемых образовательных программ – на организационных и итоговых педсоветах.

Ежегодно в начале учебного года в МАДОУ проводится анкетирование родителей с целью изучения их запросов и потребностей. На основе результатов этого анкетирования педагоги составляют план взаимодействия с родителями на учебный год, планируются дополнительные образовательные услуги по запросам родителей.

3.2. Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ выражены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Удовлетворённость**  **родителей** | **2014 – 2015 уч. год** | **2015 – 2016 уч. год** | **2016 – 2017** **уч. год** |
| Всего обработано анкет: | 213 | 265 | 225 |
| 3 – 4 балла – высокий уровень | 201 | 254 | 213 |
| 2 – 2,9 балла – средний уровень | 12 | 11 | 12 |
| Меньше 2 баллов – низкий уровень | - | - | - |

Средний балл по детскому саду в 2016 – 2017 уч. г – 3,7

Анализ анкетирования родителей позволяет сделать выводы о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ. В МАДОУ родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Сегодня родители оказывают помощь ребенку в самоопределении и самореализации, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Неоценима и моральная поддержка родителями ребенка и педагога.

**Таким образом: в 2017 году достигнуты положительные результаты по всем направлениям деятельности детского сада.**

**Показатели деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 114»**

**г. Сыктывкара за 2017 календарный год в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | 2015 – 2016  учебный год | 2016 – 2017  учебный год | 2017 календарный год |
| А | Б | Г |  |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 367 | 368 | 368 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 367 | 368 | 368 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | нет | нет | нет |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | нет | нет | нет |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет | нет |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 81чел. | 84 чел | 83 чел |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 286 чел | 284 чел | 285 чел |
| 1.4. | Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 367 чел. – 100% | 368 чел. – 100% | 368 чел. – 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 367 чел. – 100% | 368 чел. – 100% | 368 чел. – 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | нет | нет | нет |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет | нет |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | 2 человека/0,5% | 3 человека/0,8% | 4 человека/1% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет | 1/0,27% | нет |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет | нет | нет |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | нет | нет | нет |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,4 дней | 9,1 дней | 8,7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека | 32 человека | 35 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 человек/  61% | 15 человек/  47% | 14 человек/40% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20 человек/  61% | 15 человек/  47% | 14 человек/40% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 человек/  39% | 17 человек/  53% | 21 человек/60% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/  39% | 17 человек/  53% | 21 человек/60% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19человек/  58% | 18 человек/  56% | 18 человек/51% |
| 1.8.1. | Высшая | 7 человек/  21,2% | 7 человек/  21,8% | 7 человек/20% |
| 1.8.2. | Первая | 12 человек/  36,3% | 11 человек/  34,3% | 11 человек/31% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/6% | 3 человека/9% | 6 человек/  17% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 8 человек/  24% | 8 человек/25% | 8 человек/  23% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/  18% | 3человека/9% | 7 человек/20% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/  21% | 8человек/25% | 8 человек/  23% |
| 11.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/  86% | 31 человек/  91% | 32 человека/  86% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31 человек/  86% | 31 человек/  91% | 32 человека/  86% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 33 человека/  367 детей  1:11 | 32 человека/  368 детей  1:11 | 35 человек/  368 детей  1:11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |

