

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»
167000, Республика Коми, г. Сыктывкар
Ул. Орджоникидзе, 22

**Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад № 114»
Г. Сыктывкара
167005, Республика Коми, г. Сыктывкар
Ул. Ленина, д. 19**

Директор: Кузнецова Алла Николаевна
Тел: 44-53-97

*Управление дошкольного образования
администрации муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»*

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
Детский сад № 114»
Г. Сыктывкара*



Рекомендации для родителей

2021 г.

Подготовка ребенка к детскому саду

1. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад.

Например: детский сад – это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кроватки, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, поиграть с этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе было тоже интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу, и ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи, приготовить «Радостную коробку», выучить имена воспитателей и правила детского

сада.

2. Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло – осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

3. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в детский сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в детском саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее. Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за по-



Правила для родителей.

1. **Соблюдать Устав** дошкольного учреждения.
2. **Вносить плату** за содержание ребенка в ДОО в установленные сроки: до 10 числа текущего месяца.
3. **Лично передавать и забирать ребенка** у воспитателя, не передоверяя ребенка лицам, не достигшим 16-ти летнего возраста.
4. Приводить ребенка в ДОО в опрятном виде, чистой одежде, обуви. Всегда иметь в наличии комплект сменной одежды, физической формы для улицы и зала, носовые платки. Одежда для детей ясельного возраста должна быть промаркирована.
5. **Соблюдать гигиенические требования:** коротко остриженные ногти, чистые кожные и волосяные покровы.
6. **Следить за состоянием здоровья ребенка.** Информировать ДОО о болезни ребенка или о предстоящем отсутствии, по какой либо причине. Строго запрещается приводить больного ребенка в ДОО.
7. **Соблюдать режим ДОО:** с 7.00 до 19.00
8. **Забирать детей до 18.45** – 15 минут даются воспитателю на проведение гигиенических мероприятий и подготовку к занятиям на следующий день. Личное время воспитателя (если родитель, по какой либо причине не забрал ребенка вовремя из детского сада) оплачивается родителями.
9. **Оказывать ДОО посильную помощь** в реализации уставных задач:
 - Охрана жизни и здоровья ребенка;
 - Ремонт и изготовление инвентаря в группах и на участке;
 - Закаливающие мероприятия;
 - Выполнение рекомендаций воспитателя в семье

Категорически запрещается:

1. **Давать детям в детский сад сотовые телефоны**
2. **Надевать на детей золотые украшения (цепочки, крестики), в противном случае детский сад не несет ответственность за дорогостоящие вещи.**

Особо обратить внимание родителям на межличностную культуру общения в детском саду:

- Между персоналом и родителями;
- Между родителями;

Помните, что от Вашего доброжелательного поведения зависит эмоциональное состояние ребенка.

мощью, как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и Анна Николаевна нальет тебе воды. Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не может одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте поиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы – воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

4. Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка, и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами: красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани, книжки с картинками. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад – с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим

ребенком.

5. Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои услуги детям.
6. Разработайте вместе с ребенком систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.
7. Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.
8. Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы в детском саду.
9. Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

10. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.
11. Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснить ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.
12. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что тебе бывает страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится».



9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

- ☀ Да – 3
- ☀ Нет – 1
- ☀ Иногда - 2

10. Как ваш ребенок играет?

- ☀ Умеет играть самостоятельно – 3
- ☀ Не всегда – 2
- ☀ Играет сам - 1

11. Взаимоотношения с взрослыми:

- ☀ Легко идет на контакт – 3
- ☀ Избирательно – 2
- ☀ Трудно - 1

12. Взаимоотношения с детьми:

- ☀ Легко идет на контакт – 3
- ☀ Избирательно – 2
- ☀ Трудно - 1

13. Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

- ☀ Да – 3
- ☀ Нет – 1
- ☀ Иногда – 2

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- ☀ Да – 3
- ☀ Нет – 1
- ☀ Иногда - 2

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

- ☀ Перенес разлуку легко – 3
- ☀ Тяжело - 1

16. Есть ли эффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- ☀ Есть
- ☀ нет

ПРОГНОЗ АДАПТАЦИИ:

55-40 баллов – готов к детскому саду

39-24 баллов – условно готов

23-16 – не готов

АНКЕТА

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДЕТСКИЙ САД»

1. **Какое настроение преобладает у ребенка?**
 - ☀ Бодрое, уравновешенное – 3
 - ☀ Раздражительное – 2
 - ☀ Подавленное - 1
2. **Как ваш ребенок засыпает?**
 - ☀ Быстро – 2
 - ☀ Медленно – 2
 - ☀ Спокойно - 3
 - ☀ Неспкойно - 1
3. **Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?**
 - ☀ Дополнительное воздействие – 1
 - ☀ Без воздействия - 3
4. **Какова продолжительность сна ребенка?**
 - ☀ 2 часа - 3
 - ☀ Менее 1 – 1
5. **Какой аппетит у вашего ребенка?**
 - ☀ Хороший – 4
 - ☀ Избирательный – 3
 - ☀ Неустойчивый – 2
 - ☀ Плохой - 1
6. **Как относится ваш ребенок к высаживанию на горшок?**
 - ☀ Положительно – 3
 - ☀ Отрицательно – 1
 - ☀ Просится на горшок – 3
 - ☀ Не просится, но бывает сухой – 2
 - ☀ Не просится и ходит мокрый - 1
7. **Есть ли у вашего ребенка отрицательные привычки?**
 - ☀ Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается – 1
 - ☀ Нет отрицательных привычек - 3
8. **Интересуется ли ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**
 - ☀ Да- 3
 - ☀ Нет- 1
 - ☀ иногда

ВВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В ГРУППУ ДЕТСКОГО САДА

		1 НЕДЕЛЯ		2 НЕДЕЛЯ		3 НЕДЕЛЯ		4 НЕДЕЛЯ		5 НЕДЕЛЯ	
СЕНТЯБРЬ	1	2	1	3	1	4	1	С 8.00	1	С 7.30	
	день	часа	день	часа	день	часа	день	до 16.00	день	до 18.00	
	2	2	2	3	2	4	2	С 8.00	2	С 7.30	
	день	часа	день	часа	день	часа	день	до 16.00	день	до 18.00	
	3	2	3	3	3	4	3	С 8.00	3	С 7.30	
день	часа	день	часа	день	часа	день	до 16.00	день	до 18.00		
4	2	4	3	4	4	4	С 8.00	4	С 7.30		
день	часа	день	часа	день	часа	день	до 16.00	день	до 18.00		
5	2	5	3	5	4	5	С 8.00	5	С 7.30		
день	часа	день	часа	день	часа	день	до 16.00	день	до 18.00		

Родителям необходимо четко следовать графику адаптации, не торопиться оставлять ребенка на длительный срок, не подвергать его физическое здоровье серьезным испытаниям, а психику – стрессу. Главное на этом этапе привыкание детей к режиму детского сада.

График введения детей в группу предполагает введение не более одного – двух новых детей, но не более одного ребенка с тяжелой адаптацией. **По понедельникам новые дети не принимаются.** Начиная с октября, группа работает с 7.00 до 19.00.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- ☉ Адекватная реакция на любое предложение воспитателя
- ☉ Нормальное эмоциональное состояние
- ☉ Охотное общение с другими детьми
- ☉ Хороший аппетит
- ☉ Спокойный сон



Каждый год мы сталкиваемся с разными детьми. График, предложенный в качестве примера, демонстрирует основные тенденции: в группу приходит не более 1 – 2 новых детей в день, не более 1 ребенка с тяжелой адаптацией в неделю. Желательно не назначать приход новых детей на понедельник, особенно детей с тяжелой адаптацией. Во вторую неделю работы, как правило, 1-2 ребенка из второй подгруппы переводятся в первую. На третьей неделе количество таких детей увеличивается вдвое. На четвертой – втрое.

Введение в группу практически всех детей в течение месяца становится возможным за счет большой предварительной работы, как сотрудников детского сада, так и семьи.

КОРМАНИЕ.

Ребенка приучают мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем, правильно держать ложку в правой руке, есть опрятно, хорошо пережевывать пищу. Во время еды повязывают салфетку, крупные куски пищи измельчают.

РАЗДЕВАНИЕ И ОДЕВАНИЕ.

Ребенка легче научить раздеваться, чем одеваться. К двум годам он должен уметь снять расстегнутую взрослым одежду и с помощью взрослого надевать, натягивать отдельные предметы, например шапку, носки. К трем годам ребенок одевается с небольшой помощью взрослого, развязывает шнурки, расстегивает пуговицы, знает порядок в одевании и раздевании. Приведя ребенка в группу, родители должны аккуратно сложить детские вещи в шкафчик. Вывернув их лицевую сторону. Это облегчит сборы ребенка на прогулку. В домашних условиях ребенка приучают складывать перед сном одежду на стульчике, это важно, так как дети в садике вешают одежду на стульчики.

НАВЫКИ ОПЯТНОСТИ.

Начиная с 1,5 лет можно учить детей самостоятельно мыть руки: завернуть рукава, намылить руки, пользоваться полотенцем. Следует объяснить назначение предметов индивидуального пользования: расчески, носового платка.

Огромное значение имеет поведение взрослого – пример для подражания. Привычки и навыки очень неустойчивы. Легче предупредить образование плохой привычки, чем избавиться, когда она уже сложилась.

Развитие речи – одна из ведущих задач в этом возрасте. К двум годам ребенок может

иметь в активном словаре (говорить) до 300 слов. Он уже хорошо ходит, свободно ориентируется в пространстве среди множества предметов. Воспринятая информация начинает постепенно переходить в активную речь.

Ребенок словами старается выразить все, что видит, слышит, чувствует и хочет. Если ребенок в начале второго года в основном использовал лепетные слова и звукоподражание, во втором полугодии облегченные слова постепенно вытесняются их активного словаря ребенка, заменяясь общепотребительными.



Дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы и навыки общения, и культурно-гигиенические навыки, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми.

О развитии ребенка, поступающего в детский сад, можно судить по основным бытовым навыкам.

В 1 год 6 месяцев ребенок:

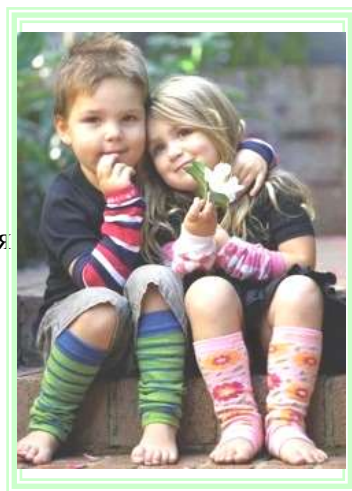
- Держит в кулачке ложку, ест (частично) жидкую и полужидкую пищу, пьет из чашки (почти не проливая);
- Отрицательно относится к нарушению опрятности;
- Сообщает о физиологических потребностях;
- Спокойно относится к умыванию.

В 1 год 9 месяцев ребенок:

- Самостоятельно ест любую пищу (в том числе и с хлебом) из своей тарелки;
- Самостоятельно снимает (стягивает) шапку и обувь, частично одевается (натягивает шапку, надевает туфли);
- Обращает внимание на грязное лицо и руки;
- Контролирует физиологические потребности;
- Проявляет стремление к самостоятельным действиям;
- Знает места хранения одежды, игрушек и других вещей.

В 2 года ребенок:

- Ест аккуратно, не облизываясь;
- При умывании трет ладони и части тела, вытирается при помощи взрослого;
- Самостоятельно одевается (натягивает носки, шапку, обувь при незначительной помощи взрослого), частично раздевается;
- Знает места хранения одежды, обуви, игрушек и посуды;
- Пользуется носовым платком (при напоминании);
- Контролирует физиологические потребности.



В 2 года 6 месяцев ребенок:

- Одевается и раздевается с незначительной помощью взрослого;
- Расстегивает и застегивает одну-две пуговицы.

РЕЖИМ ДНЯ (группа от 1 до 2 лет)

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения	
		Для детей с 1 до 1,5 лет	Для детей с 1,5 до 2 лет
1.	Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
3.	Самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00	8.30 - 9.20
4.	Игра, занятия по подгруппам	9.00 - 9.10	9.20 - 9.30
5.	Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 - 12.00	-
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	9.30 - 11.20
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	11.30 - 12.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 - 15.00
9.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	12.30 - 15.00	-
10.	Постепенный подъем, полдник	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
11.	Игры, занятия по подгруппам	15.35 - 15.45	15.55 - 16.05
12.	Подготовка ко сну, 2-й сон	15.45 - 17.15	-
13.	Самостоятельная деятельность	17.15 - 17.30	-
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 - 18.15	16.05 - 18.00
15.	Возвращение с прогулки, ужин	18.15 - 18.45	18.15 - 18.45
16.	Игры, уход детей домой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00

РЕЖИМ

Составляя план обучения и воспитания, сотрудники учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Так как игра присуща психоэмоциональной природе ребенка дошкольного возраста, процесс строится на основе игры, статистические занятия чередуются с динамическими.

Нерегламентированная деятельность включает привитие навыков личной гигиены и самообслуживания.

Построение режима зависит от времени года. В весеннее - летний период сокращается продолжительность ночного сна, дневной сон удлиняется на 45 минут – 1 час, в зависимости от возраста, после сна проводятся водно-закаливающие процедуры, удлиняется время прогулок.

Показателем правильно составленного и выполняемого режима является поведение детей: они спокойны, активны, отсутствует плач, возбуждение;

дети не отказываются от еды, засыпают спокойно и быстро, крепко спят и просыпаются бодрими.

Но, к большому сожалению, многие родители не уделяют внимания такому важному моменту, как режим дня. Дисбаланс в режиме приводит неадекватному состоянию всей работы детского сада (несвоевременное получение еды с пищеблока, парализация учебного процесса). Поэтому с первых дней посещения ребенком ДОО родители должны усвоить «железное» правило: вечером – своевременный отход ко сну, утром - своевременный подъем. Ребенка нужно приводить в детский сад с 7 до 8 часов. Свободное посещение ДОО не рекомендуется, так как режим дня и учебный план в полном объеме предусматривают развитие гармоничной личности. Если ребенок будет отсутствовать (для посещения лечебного учреждения или по семейным обстоятельствам), родители накануне делают запись в специальной тетради, которая имеется в каждой группе.

Непосещение ДОО без уважительной причины разрешено только в случае, когда родители ребенка выходят в отпуск (о чем сообщается заранее воспитателю);

Без справки ребенок принимается в детский сад, если пропущено до 5 (пяти) календарных дней, включая выходные дни.

Уделите внимание форме одежды детей. Она должна быть легкая, удобная, не сковывающая движения, соответствующая времени года. Сплошные комбинезоны не рекомендуются. Обувь – легкая, удобная, без шнурков. При выборе сменной обуви исключите тапочки (профилактика плоскостопия).



Как помочь ребенку в период адаптации.

Особое значение в период привыкания ребенка к условиям общественного воспитания имеют и такие факторы, как привычка к режиму, уровень культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и т.д. На это следует обращать постоянное внимание в семье. К концу первого года жизни у ребенка необходимо сформировать умение садиться на стул, самостоятельно пить из чашки. С 1 года 2 месяцев необходимо учить ребенка пользоваться ложкой, есть суп с хлебом, разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, после еды задвигать свой стул. Ребенок должен активно участвовать в раздевании, умывании.

С 1 года 6 месяцев ребенка надо приучать самостоятельно, мыть руки, есть, соблюдая во время еды чистоту, пользоваться салфеткой, снимать расстегнутую и развязанную взрослым одежду, называть предметы одежды.

К 2 годам он должен знать свое место за столом, место для полотенца и одежды, спокойно сидеть за столом, тихо вести себя за столом и в спальне.

Очень трудно дается детям перенос сформированных навыков в новую обстановку. В связи с этим при поступлении в детское учреждение наблюдается временная их утрата. Поэтому необходимо не только упражнять детей в применении сформированных навыков, но и контролировать выполнение бытовых правил в разных ситуациях.

