

ОДОБРЕНО  
Общим собранием  
трудового коллектива  
МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114»  
г. Сыктывкара  
Протокол № 2  
от «18» марта 2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114»  
г. Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ А. Н. Кузнецова  
Приказ № 84 - П  
от 18 марта 2024г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 114» г. Сыктывкара  
Отчет о результатах самообследования  
за 2023 год**



## Содержание:

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Анализ результатов 2023г.	4
2.1.	Оценка образовательной деятельности МАДОУ	4
2.2.	Оценка системы управления МАДОУ	8
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
2.4.	Оценка организации учебного процесса	22
2.5.	Анализ востребованности выпускников МАДОУ	30
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
2.7.	Оценка качества учебно – методического обеспечения	32
2.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	35
2.9.	Оценка материально-технической базы МАДОУ	36
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
3.	Анализ показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 114» г. Сыктывкара	47
4.	Заключение	50

## 1. Общие сведения об образовательной организации.

- ☆ Полное наименование учреждения:  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития ребенка - Детский сад № 114» г. Сыктывкара
- ☆ Краткое наименование учреждения: МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114» г. Сыктывкара
- ☆ Юридический адрес ДОУ:  
167000 г. Сыктывкар ул. Ленина, 19  
телефон: 44-53-97; факс: 44-15-36  
E-mail: [ds\\_114\\_sykt@edu.rkomi.ru](mailto:ds_114_sykt@edu.rkomi.ru) Сайт: [www.sad114.ru](http://www.sad114.ru)
- ☆ Руководитель МАДОУ: Кузнецова Альбина Николаевна
- ☆ Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Учредителем, Уставом МАДОУ, согласовывается с учредителем и регламентируется договором об образовании.
  - рабочая неделя Учреждения - пятидневная;
  - выходные дни Учреждения - суббота, воскресенье, праздничные дни;
  - рабочий день Учреждения - с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.
- ☆ Учредителем МАДОУ является:  
МО ГО «Сыктывкар», от имени которого действует администрация МО ГО «Сыктывкар». Полномочия Учредителя по отдельным функциям осуществляет Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар». ДОУ создано на основании Постановления исполкома г. Сыктывкара № 3266/1 от 10.07.1992 г.
- ☆ Лицензия на образовательную деятельность № 650-Д от 19.01.2015г.

## 2. Анализ результатов 2023 года

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14 июня 2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также приказа Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» № 409 от 01.03.2024г. «О предоставлении отчетов о результатах самообследования за 2023 год»; комиссией в составе членов административного совета: директора МАДОУ Кузнецовой А.Н., старших воспитателей Савельевой О.А. и Гуторовой Т.Г., заместителя директора по АХЧ Алексюк Т.Р. проведен анализ итогов работы коллектива МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114» за 2023 календарный год.

### 2.1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ.

#### 2.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 114» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс МАДОУ строится в соответствии с Образовательной программой МАДОУ «ЦРР – детский сад № 114» г. Сыктывкара, в основу которой положена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе Оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй» М.Л. Лазарева (реализуется в возрастных группах со второй младшей по подготовительную) и Программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (реализуется в старших и подготовительных группах).

**Цель программы -**

## **Задачи программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования построена на следующих принципах и подходах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Национально – региональный компонент для ознакомления детей с коми национальной культурой, бытом и традициями народа, природой и природными богатствами РК реализуется в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что

отражено в рабочих учебных программах по этим направлениям. С подготовительными группами МАДОУ, согласно Договора о взаимодействии с ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми» проводятся экскурсии в Национальный музей РК соответственно специальной программы для детей дошкольного возраста «Мы пришли в музей».

Ежегодно в начале учебного года в МАДОУ проводится анкетирование родителей с целью изучения их запросов и потребностей. На основе результатов этого анкетирования планируются дополнительные образовательные услуги по запросам родителей. В соответствии с Уставом МАДОУ, Лицензией № 650 –Д от 19.01.2015 г. на право осуществления образовательной деятельности, Законом РФ «О защите прав потребителей», а также «Положением о платных дополнительных образовательных услугах в МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114» г. Сыктывкара» с целью создания условий для более интенсивного индивидуального развития личности ребенка реализовались дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- \* Интеллектуального (сенсорная комната, школа будущего первоклассника, первые шаги в робототехнику, обучение детей игре в шахматы, логопед (индивидуальные занятия));
- \* Художественного (хореография, необыкновенные художники, логоритмика, анимация);
- \* Физкультурно-оздоровительного (тхэквон – до, бассейн «Дельфиненок»).

Количество детей, охваченных платными образовательными услугами в 2023 г. г.

<b>Наименование дополнительной общеразвивающей программы:</b>	Количество детей в 2021 г.	Количество детей в 2022 г.	Количество детей в 2023 г.
Первые шаги в робототехнику	93	51	84
Хореография	286	266	250
Школа будущего первоклассника	101	64	77
Необыкновенные художники	125	112	136
Сенсорная комната	60	91	49
Логоритмика	107	134	117
Тхэквон-до	52	55	34
Бассейн «Дельфиненок»	0	108	160
Анимация	15	39	44

Логопед (индивидуальные занятия)	45	39	59
Обучение детей игре в шахматы			50
Всего:	<b>884</b>	<b>959</b>	<b>1060</b>

Детский сад организует рекламу своего дополнительного образования, используя для этого рекламные буклеты, выступления специалистов на родительских собраниях, дни открытых дверей, анкетирование родителей с целью выявления заказов на дополнительные услуги. Педагоги дополнительного образования – все, являются специалистами в области дошкольного образования, владеющими эффективными технологиями, превышающими стандарты образования. Каждый педагог дополнительного образования, составляет свою рабочую учебную программу, содержание которой выходит за рамки основной образовательной программы МАДОУ и утверждается Педагогическим советом. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ имеются в наличии.

### 2.1.2. Результаты анализа выполнения образовательных программ..

Анализ выполнения учебных планов в 2022 – 2023 уч. г. во всех возрастных группах позволяет сделать вывод о полноте реализации Основной образовательной программы МАДОУ. Основная образовательная программа МАДОУ выполнена в полном объеме – 100%. Дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы выполнены в полном объеме – 100%.

Этому способствовало:

- бесперебойное функционирование МАДОУ (в течение учебного года не проводились ремонтные работы, предусматривающие закрытие МАДОУ на определенный временной период; не были зафиксированы чрезвычайные ситуации, которые могли бы привести к сбою в работе МАДОУ);
- качественное выполнение своих должностных обязанностей педагогическими кадрами МАДОУ;
- систематическое и планомерное осуществление контроля за реализацией образовательной деятельности в МАДОУ.

## **2.2. Оценка системы управления МАДОУ.**

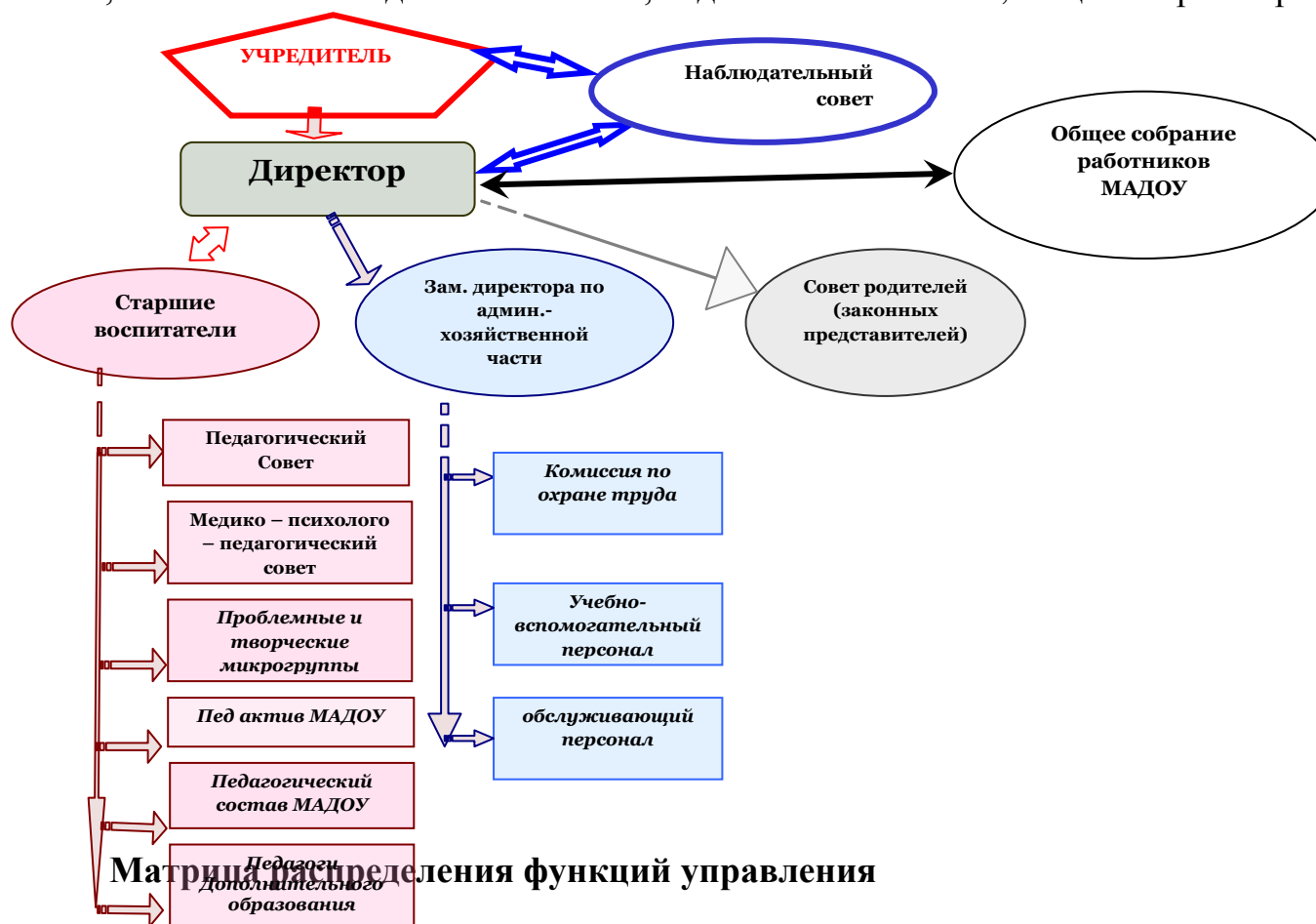
### 2.2.1. Информация о структуре управления МАДОУ «ЦРР – Д/с № 114» г. Сыктывкара.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательными и нормативно – правовыми документами, Уставом МАДОУ, локальными актами МАДОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Устав



МАДОУ определяет структуру, компетенцию органов автономного учреждения, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности.

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников МАДОУ.



**Матрица распределения функций управления**

- Ц - целеполагание
- П - прогнозирование, планирование
- О – организация, координация
- Р - принятие решений
- М - мотивация

С - стимулирование

К - контроль

У - учет

А - анализ

Код фун.	Объекты управления	Комплексы задач	Директор	Зам. по АХЧ	Зам. по ФЭР	Старшие воспитатели
01	Управление стратегией	1. Стратегический план 2. Инновационная деятельность 3. Бизнес-планы проектов 4. Учредитель	ЦРП	УК	УА	ПОК
02	Организация системы управления	1. Миссия и философия 2. Принципы и методы 3. Структура и функции 4. Процесс и технология 5. Решения управления 6. Единая информационная сеть 7. Регламенты работы 8. Стандарты учреждения	ЦПМОС			М
03	Управление персоналом	1. Подбор персонала 2. Оценка и аттестация 3. Расстановка персонала 4. Адаптация персонала 5. Обучение персонала 6. Мотивация и потребности 7. Методы управления 8. Повышение квалификации	ЦП			ПОК
04	Управление социальным развитием	1. Коллективный договор 2. Социальные блага 3. Социальные гарантии 4. Качество трудовой жизни	ЦП	ОК	У	О
05	Управление экономическим развитием	1. Годовой план 2. Экономический анализ деятельности	ЦОК		О	
06	Управление финансами и	1. Бюджет ОУ 2. Сметы расходов по статьям	ЦОПКР		ОКУАК	

	бухгалтерском	3. Бухгалтерский баланс				
07	Управление нормативно-правовым обеспечением	1. Устав 2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	ЦПОРК			АОК
08	Управление ремонтно-строительными работами	1. Монтаж оборудования и мебели 2. Технический надзор	ЦПРК	ОК		
09	Управление подготовкой учебно-воспитательного процесса	1. Лицензирование образовательных и воспитательных программ 2. Разработка учебных и восп. планов 3. Рабочие программы 4. Методические разработки 5. Комплектование контингента обучающихся/воспитанников	ЦПРК  ЦРК Р П ЦРК			ПО  П ЦПОК ПО ПО
10	Управление учебно-воспитательным процессом	1. Учебный график, учебный план 2. Расписание занятий 3. Учебные и воспитательные занятия 4. Методы обучения и воспитания 5. Формы промежуточного контроля 6. Методические микро объединения				ЦОКУА
11	Управление коммерческой деятельностью	1. Недвижимость 2. Оказание платных услуг	ЦПРК	У	ПА	КАО
12	Управление качеством образовательного процесса	1. Управление качеством реализации ООП ДО 2. Критерии аттестации педагогов 3. Операционный контроль качества 4. Качество работ и услуг подразделений	ЦП			ЦПОКУА
13	Управление трудом и заработной платой	1. Система оплаты труда 2. Стимулирование и премирование труда 3. Организация труда	ОКС	ОКС	КП	МС
14	Управление	1. Служба по ОТ	ЦПР	ОК		

	охраной труда и ТБ	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нормативы по ТБ</li> <li>3. Входной инструктаж</li> <li>4. Инструктаж на рабочем месте</li> <li>5. Инструкции по ТБ</li> <li>6. Критерии и показатели по ОТ</li> </ol>				
15	Управление материально-техническим снабжением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативы затрат ресурсов</li> <li>2. Потребности в ресурсах</li> <li>3. Заявки на ресурсы</li> <li>4. Поставки ресурсов</li> <li>5. Движение материалов на складе</li> </ol>	ЦПОКР	ОКУ		ОК
16	Управление маркетингом образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок образовательных услуг</li> <li>2. Поведение потребителей</li> <li>3. Реклама и связи с общественностью</li> </ol>	ЦПОК	О		О
17	Управление информацией и компьютеризацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое обеспечение</li> <li>2. Программное обеспечение</li> <li>3. Телекоммуникации и Интернет</li> <li>4. Техническое обслуживание</li> </ol>	ЦПОКР	ОК		ОК
20	Управление внешними связями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень организаций</li> <li>2. Переписка</li> <li>3. Презентации</li> <li>4. Командировки</li> </ol>	ЦПОК			ОК
21	Управление издательской деятельностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множительное оборудование</li> <li>2. Электронные носители, материалы</li> <li>3. Организация издательской деятельности</li> <li>4. Рукописи и оригинал-макеты</li> <li>5. Готовые издания (выпуск)</li> </ol>	ЦПР			ОК
22	Управление методическим процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология образовательного процесса</li> <li>2. Современные образовательно-воспитательные технологии</li> <li>3. Мультимедийные технологии обучения</li> <li>4. Система открытого образования</li> <li>5. Национальные и государственные</li> </ol>	ЦР			ЦПОКУА

		программы образования 6. Учебно-методические комплексы и стандарты				
23	Управление организационно-воспитательной деятельностью	1. Культурно-массовая деятельность 2. Физкультурно-спортивная деятельность 3. Педагогическая и воспитательная деятельность	ЦР			ЦПОКУА

Управление стратегией развития учреждения идет через основные базовые документы МАДОУ:

1. Программа развития МАДОУ на 2024 – 2026г.г.;
2. Годовые планы;
3. Планы финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ;
4. Комплексная программа по организации здоровьесберегающей деятельности МАДОУ «Здоровячок» на 2019 – 2025 г.г.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательными и нормативно – правовыми документами, Уставом МАДОУ, локальными актами МАДОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Устав МАДОУ определяет структуру, компетенцию органов автономного учреждения, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности. (Схема управленческих структур см. выше)

Формами самоуправления детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются наблюдательный совет, общее собрание работников МАДОУ, педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее по тексту – Совет родителей).

Совет родителей является совещательным органом, в состав которого включаются по одному представителю родителей (законных представителей) от каждой группы воспитанников. Совет родителей избирается сроком на один

учебный год.

2.2.2. Информация о системе взаимодействия образовательной организации с организациями и партнерами (наличие договоров о сотрудничестве, об оказании услуг и т.д.).

На воспитательно - образовательный процесс большое влияние оказывает его расположение в микрорайоне. Социальными партнерами Учреждения являются:

- ГБУ РК «Национальный музей Республики Коми». Сотрудники музея выезжают в Учреждение и проводят с воспитанниками увлекательные беседы;
  - ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака». Воспитанники посещают залы библиотеки, а также участвуют в интерактивных мероприятиях, организуемых сотрудниками библиотеки;
  - ГБУ РК «Национальная галерея Республики Коми». Воспитанники детского сада посещают выставки и специально организованные для них экскурсии по галерее. Сотрудники галереи проводят выездные занятия в Учреждении по ознакомлению дошкольников с искусством.
  - Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина. В течение учебного года на базе Учреждения проходят практику студенты факультета дошкольного образования университета;
  - МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогическим работникам и родителям воспитанников.
- С этими организациями оформлены Договоры о взаимодействии или Договоры об оказании услуг.

**2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

2.3.1. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Сводная таблица результатов адаптации детей к МАДОУ «ЦРР - д/с №114»

степень адаптации	2022 - 2023	2023 - 2024 уч.
-------------------	-------------	-----------------

	уч.год	год
благоприятная	100% 46 чел.	100% - 34 чел.
условно - благоприятная	-	-
неблагоприятная	-	-

Диагностическое обследование групп раннего возраста проводилось в сентябре-ноябре 2023г., в соответствии с планом работы педагога-психолога по направлению психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в адаптационный период.

Обследование проводилось как в групповой, так и индивидуальной форме. Методика: Наблюдение за адаптацией к ДДУ, разработанное Ивановской Медицинской Академией;

В обследовании приняли участие дети адаптационных групп. Степень прохождения адаптационного периода у детей выставляется с учётом характерных симптомов: массы тела, продолжительности адаптации по времени, заболеваемости, уровня нервно-психического развития.

Показатели нервно-психического развития детей имеют изменения, динамику во время прохождения ими адаптационного периода. Ни у кого из детей за представляемый период не наблюдался регресс. Все малыши имеют положительные изменения в нервно-психическом развитии хотя бы по одной из его линий.

Заболеваемость, которой подвержены дети в адаптационный период, является одним из показателей при выставлении степени адаптации. Частота заболеваемости детей относится к благоприятной степени адаптации. Малыши нечасто однократно, без осложнений болеют в процессе адаптации, но это не сказывается отрицательно на проставлении степени адаптации. Потому, что дети за период привыкания к детскому саду прибавляют в весе и нормализация поведенческих реакций происходит до тридцати дней.

### 2.3.2. Особенности проведения и результаты психолого-педагогической диагностики в МАДОУ.

Для проведения анализа и оценки результатов освоения образовательной программы МАДОУ использовался традиционный комплекс методов: анализ мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной

программы дошкольного образования МАДОУ; диагностика уровня готовности детей к обучению в школе (Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.Я. Ясюковой.); изучение информационного банка данных о МАДОУ; анализ справок по результатам контрольной деятельности МАДОУ; анализ отчетной документации.

Сводная таблица результатов проведения педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР - Д/с № 114» за 2022 - 2023 уч. год.

	Первые младшие группы		Вторые младшие группы			Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы			Результаты в целом по Д/с	
	№ 2	№ 5	№ 3	№ 4	№ 1 2	№ 10	№ 11	№ 6	№ 9	№ 7	№ 8	№ 14		
Познавательное развитие	4,4 балла – норма развития	4 балла – норма развития	4,7 балла – выше нормы	4,4 балла – норма развития	4,6 балла – выше нормы	4,8 балла – выше нормы	4,6 балла – выше нормы	4,2 балла – норма развития	4,7 балла – выше нормы	4,4 балла – норма развития	4,7 балла – выше нормы	4,4 балла – норма развития	4,5 балла – выше нормы	4,5 балла – выше нормы
Речевое развитие	4,1 балла – норма развития	4,2 балла – норма развития	4,4 баллов – норма развития	4 балла – норма развития	4,5 балла – выше нормы	4,6 баллов – выше нормы	4,2 балла – норма развития	4,2 балла – норма развития	4 балла – норма развития	4,3 баллов – норма развития	4,4 балла – норма развития	4,2 балла – норма развития	4,3 балла – норма развития	4,3 балла – норма развития
Социально - коммуникативное развитие	4,2 балла – норма развития	4,3 балла – норма развития	4,8 баллов – выше нормы	4,5 балла – выше нормы	4,8 балла – выше нормы	4,8 баллов – выше нормы	4,7 балла – выше нормы	4,6 балла – выше нормы	4,7 баллов – выше нормы	4,9 баллов – выше нормы	5 баллов – выше нормы	4,9 баллов – выше нормы	4,7 балла – выше нормы	4,9 баллов – выше нормы
Художественно-эстетическое развитие	4,6 балла – выше нормы	4,6 балла – выше нормы	4,6 баллов – выше нормы	4,8 балла – выше нормы	4,8 балла – выше нормы	4,7 баллов – выше нормы	4,5 балла – выше нормы	4,4 балла – норма развития	4,8 балла – выше нормы	4,4 баллов – норма развития	4,3 балла – норма развития	4,4 балла – норма развития	4,6 балла – выше нормы	4,4 балла – норма развития
Физическое развитие	4,7 балла – выше нормы	4,9 балла – выше нормы	4,8 баллов – выше нормы	4,7 баллов – выше нормы	5 баллов – выше нормы	4,9 баллов – выше нормы	4,9 баллов – выше нормы	4,5 баллов – выше нормы	4,8 баллов – выше нормы	4,6 баллов – выше нормы	4,5 баллов – выше нормы	4,7 баллов – выше нормы	4,8 баллов – выше нормы	4,6 баллов – выше нормы



Освоение ООП ДО	4,4 балла – норма развития	4,4 балла – норма развития	4,7 баллов – выше нормы	4,48 баллов – Выше нормы	4,7 баллов – выше нормы	4,76 баллов – выше нормы	4,58 баллов – выше нормы	4,38 баллов – норма развития	4,6 баллов – выше нормы	4,6 баллов – выше нормы	4,6 баллов – выше нормы	4,5 балла – выше нормы	4,6 балла – выше нормы	4,5 балла – выше нормы
-----------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

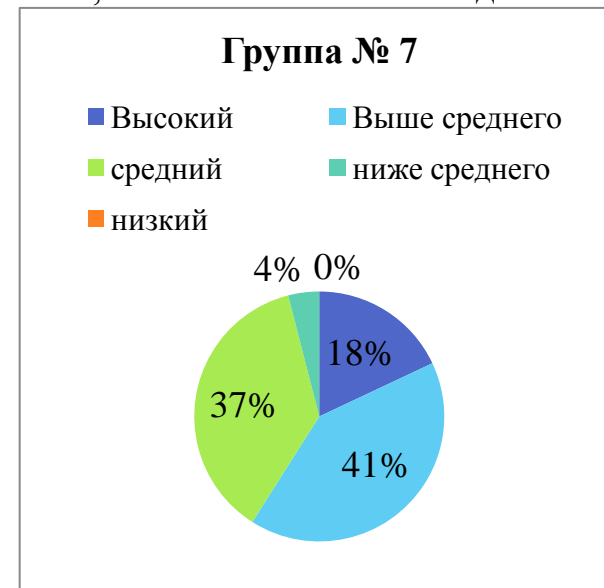
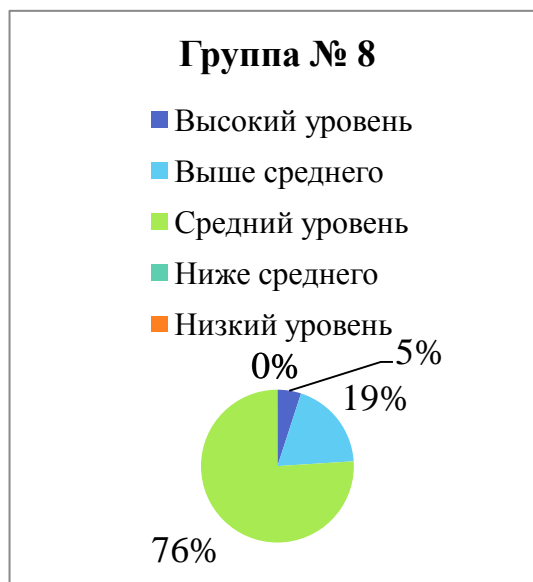
Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным областям преобладает уровень развития выше нормы.

Система мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов на этапе завершения дошкольного детства, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

### Количественный и качественный анализ результатов уровней готовности детей подготовительных к школе групп:

Методика: Диагностика готовности детей к школьному обучению А.Л. Ясюковой;

В 2022 – 2023 учебном году в школу выпускается 83 ребенка подготовительных групп и 3 ребенка из старшей группы № 9. В обследовании приняли участие дошкольники подготовительных групп № 7, 8 и 14 в количестве 77 детей.



Уровни	2020 – 2021 уч. г.	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г
Высокий	11%	4%	11%
Выше среднего	25%	16%	33%
Средний	64%	74%	51%
Ниже среднего	0%	6%	4%
Низкий	0%	0%	1%

В ходе диагностики выявлен хороший уровень сформированности произвольной памяти, работоспособности, внимательности визуального мышления, у детей преобладает высокое положительное представление о себе и оценивание его другими людьми.

Такому стабильно высокому качеству подготовки старших дошкольников к обучению в школе способствует планомерная систематическая работа педагогов выпускной группы и работа психолога МАДОУ Кольцовой М. Г. по современному выявлению недоразвития тех или иных познавательных психических процессов у детей и проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми по специальному курсу.

Однако в ходе диагностирования был выявлен недостаточно высокий уровень речевого мышления, и общего речевого развития, что необходимо учесть в дальнейшей работе с детьми подготовительных групп.

### 2.3.3. Анализ и результаты работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В 2023 г. в детском саду было 4 ребенка с ОВЗ: 2 ребенка – ЗПР и 2 ребенка – ТНР (ОНР). На всех детей с ОВЗ были разработаны и реализовались в течение учебного года Адаптированные образовательные программы. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

У детей с ОВЗ в МАДОУ по результатам контрольных измерений - прослеживается динамика в уровне развития, целевые показатели освоены.

#### 2.3.4. Анализ участия и достижений воспитанников в конкурсах, фестивалях и других массовых мероприятиях.

Педагоги предоставляют воспитанникам возможность проявить свои таланты, готовят к участию в различных смотрах и конкурсах. В 2023 году воспитанники участвовали во Всероссийских, республиканских и городских конкурсах:

Таблица № 1. Анализ участия воспитанников в очных и дистанционных конкурсах в 2023 году.

Уровень	№	Наименование конкурса	Формат участия	Количество участников	Результат
Муниципальный	1.	Интеллектуально-творческий марафон	очно	1	Участники
	2.	Городской конкурс юных музыкантов "Созвездие"	очно	17	Участники
	3.	Городской конкурс детского творчества "Дети и дорога"	заочно	3	Участники
	4.	Городской фестиваль по безопасности дорожного движения "Заботливая мама"	заочно	1	Участники
	5.	Городской конкурс театрального мастерства «Правила дорожные детям знать положено»	заочно	9	3 место
	6.	Городской православный фестиваль «Свет рождественской звезды»	заочно	8	Лауреаты
	7.	Городской дистанционный конкурс "Мастерская Деда Мороза"	заочно	3	2 место в двух номинациях

	8.	Городской конкурс детского творчества «Рождественский калейдоскоп»	заочно	3	Приз зрительских симпатий
	9.	Городской конкурс "Юные друзья природы"	очно	3	Участники
	10.	Городской конкурс, приуроченный ко Дню Матери "Моя мама самая лучшая"	заочно	12	Участники
	11.	Городское спортивно-интеллектуальное соревнование "Юные спасатели"	заочно	51	Участники
	12.	Городской дистанционный фестиваль детских видов спорта "Мы - будущие чемпионы"	заочно	1	Участники
	13.	Городские соревнования "Лыжня дошколят"	очно	54	1,2,3 места
	14.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	заочно	30	Лауреаты
	15.	Коми национальный фестиваль "Ошкамошка"	заочно	16	Лауреаты
	16.	Городской конкурс "Люблю тебя, мой край родной"	заочно	3	1 место
	17.	Городской фестиваль - конкурс юных вокалистов "Северная звездочка - 2023"	заочно	13	Лауреат 2 степени
	18.	Детский православный фестиваль "Светлая Пасха"	очно	10	Лауреаты
	19.	Конкурс детского творчества "Безопасность глазами детей"	заочно	3	участники
	20.	Городской конкурс детского рисунка «Вода ошибок не прощает!»	заочно	1	1 место
	21.	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы	очно	10	Участники
	22.	Спортивно – творческий конкурс «Семь Я = семья»	очно	1	2 место в спортивных эстафетах, 1 место в конкурсе рисунков.
	23.	Городской фестиваль «Театральная весна –	заочно	13	Участники

		2023»			
	24	Городской конкурс рисунков «Рисуют дети победу»	заочно	3	Участники
Республиканский	1.	Республиканская акция "Говорите мамам нежные слова"	Заочно	2	Участники
	2.	Республиканский конкурс "Читающая мама-читающий папа - читающая республика"	Заочно	6	Участники
	3.	Региональный патриотический фестиваль-конкурс детского творчества "Мы - достойное поколение"	Заочно	1	Диплом 2 степени
Федеральный	1.	Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Заочно	7	1 место
	2.	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Пернатые непоседы"	Заочно	3	1 место
	3.	Всероссийский творческий фестиваль- конкурс «Маме с любовью»	Заочно	16	2 - победителя
	4.	Всероссийский турнир способностей «РостОК» (ст.гр.),	Заочно	30	участники и победители,
	5.	Международная олимпиада по логике. Осень.(подг.гр)	Заочно	30	участники и победители,
	6.	Международная интернет-олимпиада "Правила вежливости"	Заочно	6	1 и 2 места
	7.	Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А. С. Пушкина"	Заочно	8	1 и 2 места
	8.	Всероссийский конкурс "Из конструктора я собираю"	Заочно	1	1 место
	9.	Всероссийский конкурс для детей "Творческий поиск"	Заочно	1	1 место
	10	Всероссийский конкурс детских творческих	Заочно	3	1, 2 место

		работ "Широкая масленица"			
	11	Всероссийский интеллектуальный конкурс "Я открываю мир Логики"	Заочно	11	1, 2 место
	12	Всероссийский детский конкурс творческих работ ""Бескрайний космос"	Заочно	10	1, 2 место
	13	Всероссийский творческий конкурс, посвященный празднованию Дня победы «Свеча памяти»	Заочно	49	Результатов пока нет
	14	Всероссийский конкурс «Родина моя»	Заочно	1	2 место
<b>Международны й</b>	1.	Международный конкурс по математике для детей ОВЗ «Математический сундук»	Заочно	1	Участник
	2	Международный детский конкурс "Тайны морских глубин" "Мечтай! Исследуй! Размышляй!"	Заочно	11	5 место

В 2022 году воспитанники участвовали в 33 Всероссийских, республиканских и городских конкурсах, в 2023 году – приняли участие в 43 конкурсах.

Таким образом, детский сад создает условия для развития детских талантов и способностей познавательной, художественно – эстетической и физической направленностей.

#### 2.3.5. Результаты проверок контрольно-надзорных органов в части качества образовательной деятельности.

В 2023г. проверок контрольно-надзорных органов в части качества образовательной деятельности не проводилось.

### **2.4.Оценка организации учебного процесса.**

#### 2.4.1. Сведения об учебном плане образовательной организации и его выполнении за отчетный период.

В 2023 году в Учреждении разработана и с 01.09.2023г. реализуется Образовательная программа дошкольного образования, соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Образовательный процесс в МАДОУ конструируется на основе комплексно - тематического принципа и принципа интеграции, учитывая следующие аспекты: сезонность; традиции ДОУ; праздники, события, ситуации, происходящие в мире, стране, республике. Модель комплексно-тематического планирования в МАДОУ разработана в соответствии с существующими требованиями и строится на основе метода проектов, который как способ интеграции содержания образовательных областей, форм и видов детской деятельности дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания в разных видах детской деятельности, развивать художественно-творческие способности и коммуникативные навыки, что очень важно для реализации личностно - ориентированного образования. Завершением темы в данной модели планирования образовательного процесса является итоговое мероприятие - праздник, традиция, приуроченное к знаменательному Всероссийскому празднику или празднованию знаменательных дат Республики Коми, обрядовых праздников народа коми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 2 до 3 лет составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.; осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут; для детей 5 – го года жизни – не более 20 минут; для детей 6 – го года жизни не более 25 минут; для детей 7 – го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Обязательная часть образовательной программы МАДОУ обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на организацию образовательной деятельности по направлениям физического и познавательного развития ребенка. Она определяет общую

продолжительность образовательной деятельности по оздоровительно - развивающей программе «Здравствуй!» (направление физического развития дошкольников) и программу образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (познавательное развитие дошкольников).

Сроки реализации программы «Здравствуй!» – 4 года. Содержание программы «Здравствуй!» реализуется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, где разучивается музыкальный репертуар программы, пение, музыкальная психорегуляция дыхания, разучиваются оздоровительные медитации, так и в совместной деятельности педагогов с детьми вне занятий, в процессе минуток здоровья, чтения, встречи с героями сказок, конструирования, рисования, игры, в самостоятельных видах деятельности детей, которые рекомендованы программой и при взаимодействии с семьями по реализации образовательной программы.

Срок реализации программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» - 2 года (старшие и подготовительные группы).

Национально – региональный компонент для ознакомления детей с коми национальной культурой, бытом и традициями народа, природой и природными богатствами РК реализуется в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что отражено в рабочих учебных программах по этим направлениям. С подготовительными группами МАДОУ проводятся экскурсии в Национальный музей РК соответственно специальной программы для детей дошкольного возраста «Мы пришли в музей».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

В 2022-2023 учебном году составной частью образовательной программы являлся учебный план, который обеспечивал выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; он выполнен в полном объеме.

#### 2.4.2. Сведения о режиме дня обучающихся, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности).

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогами МАДОУ на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.



Все режимные моменты в группах ясельного возраста организуются по подгруппам.

В режиме дня всех возрастных групп предусмотрена игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольников. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов. В группах с 3 до 7 лет еженедельно проводится 3 физкультурных занятия, а в старших и подготовительных группах одно занятие из трёх – на свежем воздухе. Прогулки – не менее 3 часов в день, они организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна в группах от 1,5 до 3 лет – 3 часа, в группах от 3 до 7 лет – 2,5 часа. При организации режимных моментов с детьми воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей и их способности. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целом при построении педагогического процесса мы придерживаемся принципа: не перегружать ребенка большим количеством занятий, а осуществлять содержание программы в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, наполнив её интересными делами, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

#### 2.4.3. Анализ работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Одной из основных задач и показателей качества деятельности МАДОУ является работа по охране и укреплению психического и физического здоровья воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня физического и нервно - психического развития, острой заболеваемости за год, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Динамика состава воспитанников по группам здоровья с 2021 года по 2023 год.

	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021 год	137	36,2%	230	60,8%	8	2,1%	3	0,9%	0	0
2022 год	131	34%	246	64%	5	1,2%	3	0,8%	0	0
2023 год	110	29%	262	69%	5	1,3%	2	0,5%	0	0

Снижение среднего показателя пропущенных по болезни дней на одного воспитанника в год.

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Посещено всего	132,6	141,8	142,1
Пропущено всего	56,4	104,2	80,9
В том числе по болезни	6,3	7,5	7,03
Всего рабочих дней в году	189	246	223

Количество дней, посещенных одним ребенком в год немного выше, чем в предыдущие два года; пропущенных одним ребенком дней меньше, чем 2022г., но больше, чем в 2021г. Пропущенных по болезни дней также меньше, чем в 2022г., но больше чем в 2021г. Количество ни разу не болевших в 2023 году составило всего 50 человек; для сравнения в 2022 году составило 106 детей, в 2021 году – 120 детей. Индекс здоровья в 2022 году – 27,6 %, в 2021 году - 31,5 %; а в 2023 году – 13%.

Такое снижение количества ни разу не болевших детей в 2023г. объясняется тем, что почти во всех группах в 2023г. дети переболели ветряной оспой.

Коллектив детского сада постоянно заботится об оздоровлении воспитанников. В детском саду реализуется комплексная программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок» на 2019 – 2024 г. г. В каждой группе ведутся учебные рабочие тетради, разработанные по программе М. Л. Лазарева «Здравствуй», в конце каждого месяца проводится тестирование по детским тестам здоровья «Здравик». Учебный план детского сада включает еженедельно: 3 физкультурных занятия; для старших и подготовительных групп: 2 в зале, 1 на улице; 1 раз в неделю - «Урок здоровья» по программе М. Л. Лазарева «Здравствуй». Оптимальный режим двигательной активности ребенка, организованный в детском саду направлен на формирование здоровья и физического развития ребенка.

#### **Режим двигательной активности.**

	Форма организации	Младший возраст		Старший возраст	
		младшая группа	средняя группа	старш. группа	подгот. группа
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	6 – 8 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10мин.	10 – 12 мин.

2.	Физ. Занятие в помещении (2 раза в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
3.	Физ. занятие на воздухе (1 раз в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
4.	Физминутки (ежедневно)	2мин.	2мин.	4мин.	4мин.
5.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	6 -10 мин.	10 - 15 мин.	15 - 20 мин.	15 -20 мин.
6.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	10 мин.	10мин.	15 мин.	20 мин.
7.	Кружок по хореографии	15 мин.	20мин.	25 - 30 мин.	30 мин.
8.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.	5мин.	5мин.	5 мин.
9.	Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5 - 10 мин.	5 -10 мин.	5 – 10 мин.	5 - 10 мин.
10.	Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.	5 мин.	6 мин.	6 мин.
11.	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.
12.	Спортивные игры (1 раз неделю)	-	15 мин.	20 мин.	20 мин.
13.	Самостоятельная двигательная деятельность	15 мин.	20 мин.	20 мин.	25 мин.
14.	Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 - 50 мин.
15.	Спортивно – оздоровительные праздники: «Здравиада» (2 раз в год)	20 мин.	40 мин.	60 - 90 мин.	60 - 90 мин.

В детском саду созданы и постоянно совершенствуются условия для оздоровительной работы, физического развития и формирования потребности в здоровом образе жизни у дошкольников: имеются музыкальный и 2 спортивных зала, детский плавательный бассейн, кабинет психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет. В зимний период года все прогулочные площадки оформляются снежными постройками для повышения двигательной активности детей на прогулке. Во всех групповых комнатах имеются спортивные уголки. Во всех группах имеются ребристые доски, массажные дорожки и другое оборудование для закаливания способом «Дорожка здоровья». Дети получают профилактические процедуры аппликатором Кузнецова. С целью профилактики простудных заболеваний дети получают чеснок, лимоны, клюкву.

В целях создания единого образовательного и оздоровительного пространства для детей, родителей и педагогов в нашем учреждении организовано сотрудничество с семьей. В детском саду проводятся традиционные спортивные мероприятия: в сентябре - «Осенняя Здравиада», в феврале совместные с родителями мероприятия «Папа, мама, я –

спортивная семья», в феврале воспитанники подготовительных групп участвуют на соревнованиях «Лыжня дошколят». в мае – «Весенняя Здравиада»; такие мероприятия сближают родителей и педагогов в вопросах формирования привычки к здоровому образу жизни у детей. В течение всего года в родительских уголках и папках-передвижках обновляется материал по вопросу оздоровления детей, ведется санитарно-просветительная работа. Тема «Физическое развитие и здоровье воспитанников» ежегодно обсуждается на педагогических советах МАДОУ.

## **2.5. Анализ востребованности выпускников МАДОУ.**

Механизм осуществления преемственности детского сада и школы функционирует с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе взаимодействия администрации, педагогов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия МАДОУ и школы. Так, в течение года педагог - психолог курировал выпускников МАДОУ в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников к школе. С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, воспитатели в подготовительных группах оформляли центры для игр в школу, встречи с первоклассниками и т.д. Для родителей подготовительных групп проводилось традиционное родительское собрание «Готовимся к школе» с участием учителя начальных классов МАОУ СОШ № 4; были оформлены информационные бюллетени и проведены консультации педагогом-психологом детского сада.

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики, выраженные в Диаграммах школьной зрелости детей подготовительных групп (см. выше).

Вместе с тем отмечается большой разброс школ г. Сыктывкара, в которые поступают учиться наши выпускники:

Школы	Количество выпускников
Коми национальная гимназия	5
МАОУ СОШ № 7	6
Гимназия имени А. С. Пушкина	35

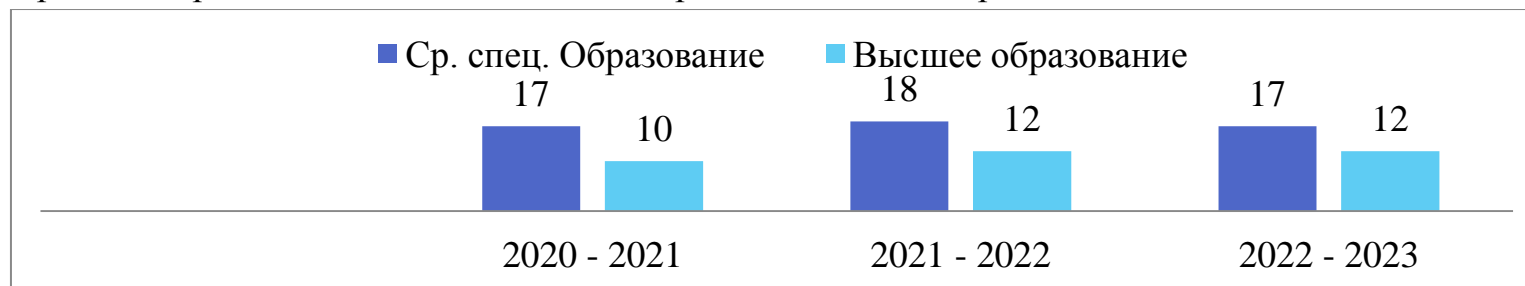
Русская гимназия	4
МАОУ СОШ № 12	11
МОУ СОШ № 35	2
МАОУ СОШ № 4	7
МАОУ СОШ № 1	3
МАОУ СОШ № 9	1
МАОУ СОШ № 36	1
МАОУ СОШ № 21	4
Прогимназия № 81	2
МАОУ СОШ № 26	1
МАОУ СОШ № 43	1
Частная школа «Северная академия»	2
Переехали в другие города	1
Всего:	86 выпускников

## 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

### 2.6.1. Укомплектованность педагогическими и иными кадрами и движение кадров за отчетный период.

В МАДОУ в 2023г. работало 29 педагогов, в том числе 23 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 старших педагога и 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию; административного персонала – 2 человека; учебно-вспомогательного персонала – 18 человек и обслуживающего персонала – 15 человек.

### 2.6.2. Уровень образования педагогических кадров за отчетный период.



### 2.6.3. Распределение педагогических кадров по возрасту и стажу работы за отчетный период

№	Кол-во спец.	должность	Возраст			Стаж		
			До 30 лет	30-55 лет	Старше 55 лет	1-5 г.	5-30 лет	Более 30 лет
1	23	Воспитатели	4	14	6	3	15	6
2	2	Муз. руководители	1	1			2	
4	1	Педагог - психолог		1			1	
5	2	Ст. воспитатели		1	1		1	1

### 2.6.4. Наличие у педагогических кадров курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки

В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в этом учебном году Обучение педагогического персонала проводилось с использованием возможностей заочного, дистанционного обучения:

Профессиональная переподготовка	Третьякова Ирина Анатольевна	Педагогика и методика дошкольного образования	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	252 часа
	Макарова Милана Сергеевна	«Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург»	364 часа
Курсы повышения квалификации (не менее 16 часов)	Латышева Наталья Евгеньевна	Музыкальное воспитание и эстетическое развитие детей в ДОО с учетом требований ФГОС ДО	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»	72 часа
	Елина Людмила Александровна	Современные педагогические технологии формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста	АНОО ДПО «Центр повышения квалификации работников образования» г. Киров	72 часа
	Печкурова Татьяна	Современные педагогические	АНОО ДПО «Центр повышения	72 часа

	Леонидовна	технологии формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста	квалификации работников образования» г. Киров	
	Лодыгина Наталья Борисовна	Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	36 часов
	Суманеева Юлия Анатольевна	Развитие игровой деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»	72 часа
	Кольцова Мария Георгиевна	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»	72 часа
	Носкова Любовь Викторовна	Развитие игровой деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»	72 часа
	Привезенцева Елена Александровна	Развитие игровой деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»	72 часа
	Семейко Мария Ивановна	Организация деятельности ДОО по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72 часа
	Рочева Лариса Васильевна	Организация педагогической деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС	ООО «Учитель-Инфо» г. Азов	72 часа
	Осипова Наталья Леонидовна	Современные педагогические технологии формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста	АНОО ДПО «Центр повышения квалификации работников образования» г. Киров	72 часа

Юшкова Наталья Владимировна	Современные педагогические технологии формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста	АНОО ДПО «Центр повышения квалификации работников образования» г. Киров	72 часа
Прудкая Елена Геннадьевна	Современные педагогические технологии формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста	АНОО ДПО «Центр повышения квалификации работников образования» г. Киров	72 часа
Муратова Елена Владимировна	Современные педагогические технологии формирования межличностных отношений у детей дошкольного возраста	АНОО ДПО «Центр повышения квалификации работников образования» г. Киров	72 часа
Гуторова Татьяна Геннадьевна	Формирование основ алгоритмизации и программирования дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	АНО ДПО Институт образовательных технологий	72 часа
Савельева Оксана Александровна	Формирование основ алгоритмизации и программирования дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	АНО ДПО Институт образовательных технологий	72 часа

Всего за 2022 – 2023 учебный год прошли обучение дистанционно – 18 педагогов.

#### 2.6.5. Результаты аттестации педагогических кадров за отчетный период.





В процентном соотношении в 2023 г. категорию имели 69% педагогов; 31 % - без категории.

#### 2.6.6. Сведения о педагогических кадрах, реализующих программы дополнительного образования в рамках платных образовательных услуг.

В детском саду организованы платные дополнительные образовательные услуги; их реализуют 5 педагогов детского сада и 5 педагогов оказывают услуги по договору ГПХ. Все педагоги имеют образование, соответствующие профилю образовательной услуги.

Общие выводы: Анализ педагогического состава по возрасту, стажу работы, уровню образования и квалификации позволяет сделать вывод о том, что в детском саду работают в основном опытные педагоги, хорошо знающие возрастные особенности детей и методику дошкольного образования. Это отражается на качестве реализации Основной образовательной программы МАДОУ.

#### **2.7. Оценка качества учебно – методического обеспечения.**

Методическая работа в 2023 году была выстроена на основе выявленных проблем в учебном году. Мониторинг и диагностика профессиональных затруднений педагогов проводились на основе разработанных анкет, тест-опросов, самоанализа педагогов. Формы методической работы с педагогическими кадрами МАДОУ разработаны с учетом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МАДОУ. Среди них есть формы только для молодых и малоопытных педагогов - это Школа молодого педагога, целью которой является помощь начинающим специалистам в повышении их профессиональной компетентности. Встречи проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих воспитателей. К работе "Школы молодого педагога" привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках «школы» рассматриваются теоретические и практические вопросы. С целью изучения опыта коллег активно используются открытые показы с последующим обсуждением увиденного. К каждому молодому педагогу прикреплен педагог – наставник.

Мы используем и современные формы распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные конкурсы и др.)

Таблица 5: Сводные данные о трансляции педагогического опыта в 2023 уч. году

Тема публикации	ФИО автора (ов), должность	Наименование журнала, сборника, №, год	Уровень
«Современные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями в дошкольной образовательной организации»	Педагог-психолог Кольцова М. Г.	Материалы V региональной научно - практической конференции «Перспективы и реалии педагогического образования».	Республиканский
«Система непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;	Старший воспитатель Гуторова Т. Г.	Методическая копилка старшего воспитателя. Выпуск № 3.	Муниципальный
«Разработка адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации»	Педагог – психолог Кольцова М. Г.	Сборник материалов по работе с детьми ОВЗ методического объединения педагогов-психологов г. Сыктывкара.	Муниципальный
«Квест как одна из нетрадиционных форм работы педагога-психолога ДОУ с родителями детей с ОВЗ»	Педагог-психолог Кольцова М. Г.	Сборник материалов по работе с детьми ОВЗ методического объединения педагогов-психологов г. Сыктывкара.	Муниципальный
«Современные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями в дошкольной образовательной организации»	Педагог-психолог Кольцова М. Г.	Материалы V региональной научно - практической конференции «Перспективы и реалии педагогического образования».	Республиканский

«Система непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;	Старший воспитатель Гуторова Т. Г.	Методическая копилка старшего воспитателя. Выпуск № 3.	Муниципальный
«Разработка адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации»	Педагог – психолог Кольцова М. Г.	Сборник материалов по работе с детьми ОВЗ методического объединения педагогов-психологов г. Сыктывкара.	Муниципальный
«Квест как одна из нетрадиционных форм работы педагога-психолога ДОУ с родителями детей с ОВЗ»	Педагог-психолог Кольцова М. Г.	Сборник материалов по работе с детьми ОВЗ методического объединения педагогов-психологов г. Сыктывкара.	Муниципальный

Таблица № 6. Сводные данные об участии педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Уровень	№	Наименование конкурса	Формат участия в конкурсе	Кол-во педагогов в участниках	ФИО участников	Результат
<b>Муниципальный</b>	1.	Конкурс «Любимый воспитатель – глазами родителей»	заочно	1	Прудкая Е. Г.	Участник
	2.	Городской конкурс профессионального мастерства «Палитра мастерства»	заочно	2	Гуторова Т. Г., Савельева О. А.	Участники
	3.	Городской конкурс авторских игр и пособий "ТРИЗ-игротека"	очно	2	Муратова Е.В., Крепс Е. А.	Участники
<b>Республик.</b>	1.	Республиканский конкурс проф. мастерства «Моя презентация»	заочно	2	Суманеева Ю. А., Юшкова Н. В.	Участники

	2	X дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности	заочно	2	Суманеева Ю. А., Лодыгина Н. Б.	Участник и
<b>Федеральный</b>	1.	Всероссийский педагогический конкурс «Безопасность на дороге»	заочно	1	Плесовская И. В.	1 место
	2.	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия»	заочно	2	Привезенцева Е. А., Суманеева Ю. А.	1 место
	3.	III Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека	заочно	1	Печкурова Т. Л.	Диплом 1 степени
<b>Международный</b>	1.	Международный творческий конкурс «Огород на подоконнике»	заочно	1	Печкурова Т. Л.	Диплом 1 степени
	2.	Международный конкурс пед. мастерства «Лучшая презентация»	заочно	3	Суманеева Ю. А. Холопова А. Б. Лодыгина Н. Б.	1 место
	3.	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования "Лучший педагогический проект"	заочно	1	Суманеева Ю. А.	Диплом 1 степени
	4.	Международный конкурс педагогического мастерства "Инновационные педагогические идеи"	заочно	1		Победитель
<b>Участие ДОО</b>	1.	Снежный городок эколят	заочно	ДОО		3 место
	2	Элита Российского образования	заочно	ДОО		Диплом 1 степени

Таким образом, в детском саду созданы условия для самовыражения и реализации творческих возможностей педагогов. Активность педагогов в методической работе повысилась. Причин, способствующих этому много: это и

постоянное моральное стимулирование со стороны администрации МАДОУ, и использование активных форм обучения педагогов, и усиление сплоченности коллектива в единой направленности на развитие.

Информационно - методическое обеспечение МАДОУ соответствует оптимальному уровню. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Программно-методический комплект к Основной образовательной программе МАДОУ «ЦРР – детский сад № 114» соответствует требованиям на 100%.

### **2.8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы, а также частью программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

№	Наименование ТСО	Комплектование							
		Кабинет директора	Кабинет зам. дир по АХЧ	Кадры	Муз. и физ. залы	Методический кабинет	Кабинет психолога	Дошкольные группы	Всего
1.	Компьютер		1	2		2	1		6
2.	Ноутбук	1	1	1	2			13	18
3.	Принтер		1	2		2	1	1	7
4.	Сканер			1					1
5.	Ксерокс								1
6.	Звуковой синтезатор «Ямаха»				1				1
8.	Музыкальный центр				1				1
9.	Магнитофон	1	1		1		1	5	9

10	Видеокамера					1			1
11	Цифровой фотоаппарат					1			1
12	Телевизор				1				1
14	Мультимедиа				1		1	8	10
13	Экран				1		1	3	5
15	Интерактивная доска							5	5
16	Интерактивный модуль по ПДД				1				1

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

### **2.9. Оценка материально-технической базы МАДОУ.**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Учреждении созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всех работников направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального фона воспитанников.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет зам. директора по АХЧ – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;

- малый зал — 1;
- зимний сад – 1;
- бассейн – 1;
- сенсорная комната – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- вспомогательные помещения;
- складские помещения.

Все помещения ежегодно перед началом нового учебного года проходят косметический ремонт и покраску.

В 2023 г. анализ материально – технических условий показал, что имеются все необходимые условия для всестороннего развития воспитанников через создание единого культурно-образовательного пространства, состоящего из всех помещений детского сада.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира способствует благоприятной социализации воспитанников. ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе, а также во взаимодействии с семьями.

Основными задачами материально-технического и финансового обеспечения Учреждения в 2023 году являлись:

- повышение уровня материально-технической базы;
- совершенствование безопасных условий для работников и воспитанников;
- выполнение требований ОТ и ТБ, ППБ, санитарных норм и правил.

Материально-техническое и финансовое обеспечение Учреждения осуществлялось в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности. В Учреждении функционирует система видеонаблюдения на посту охраны. Учреждение обслуживается охранным предприятием.

Созданные в Учреждении материально – технические условия, обеспечивают полноценное физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое социально-коммуникативное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. Ежегодно ведется работа по оснащению развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 114».

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ РК «Городская поликлиника». В здании дошкольной образовательной организации имеется медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет.

В каждой группе имеются аптечки для оказания первой помощи. Все педагогические работники образовательной организации обучены навыкам оказания первой помощи.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория детского сада включает:

- 13 прогулочных участков для детей
- 1 спортивный участок
- 1 огород
- Теплицу

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений.

Подготовленность групповых площадок, веранд, теневых навесов и другого оборудования на начало учебного 2023 – 2024 года:

- веранды и малые формы отремонтированы, окрашены, на песочницах есть крышки, песок завезен, исследования песка имеются;
- проведен ремонт малых форм, заборов декоративных, групповые комнаты (частично 1,2,4,5,6,7,8,9,11,12,14, пищеблок, фасад здания);

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Для полноценного развития воспитанников в Учреждении разработано 20-дневное меню (зимне-весеннее, летне-осеннее), соответствующее требованиям санитарного законодательства. Примерное меню составляется с учетом: рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в Учреждения, в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных Пищевых продуктов для использования в питании детей в Учреждения, рекомендуемым распределением энергетической Ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

**Перечень выполненных работ и приобретенных товаров, материалов  
на подготовку к новому учебному 2023-2024 учебному году и работе в зимних условиях**



№ п/п	Перечень выполненных работ	Объем запланированных средств (руб.)	Освоение средств по состоянию на 01.08.2023 г. (руб.)	Источники финансирования работ				
				Бюджет (руб.)		Внебюджет (руб.)		
				РБ (субвенция)	МБ (субсидии)	Родительская плата	Пожертвования	Дополнительные услуги
<b>I. Работы по пожарной безопасности</b>								
1.1.	Обслуживание аварийного освещения	6 000,00	6 000,00			6 000,00		
1.2.	Обслуживание авт пожарной сигнализации	16 500,00	16 500,00			16 500,00		
1.3.	Ремонт АПС	8 100,00	8 100,00		8 100,00			
1.4.	Испытание пожарных кранов, перекачка рукавов	16 000,00	16 000,00			16 000,00		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>46 600,00</b>	<b>46 600,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8 100,00</b>	<b>38 500,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>II. Работы по антитеррористической защищенности</b>								
2.1.	Обслуживание видеонаблюдения	6 000,00	6 000,00			6 000,00		
2.2.	Обслуживание системы экстренного оповещения	6 000,00	6 000,00			6 000,00		
2.3.	Обслуживание тревожной кнопки	15 000,00	15 000,00			15 000,00		
2.4.	Обслуживание ПП дверей	1 800,00	1 800,00			1 800,00		
2.5.	Монтаж системы оповещения управления эвакуации (СОУЭ)	318 800,00	318 800,00	318 800,00				
2.6.	Проектно сметная документация	46 750,00	46 750,00			46 750,00		
2.7.	Обслуживание оборудования охранной сигнализации	6 000,00	6 000,00			6 000,00		
2.8.	Услуги физической охраны	564 720,00	564 720,00	564 720,00				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>965 070,00</b>	<b>965 070,00</b>	<b>883 520,00</b>	<b>0,00</b>	<b>81 550,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>III. Общестроительные работы</b>								
3.1.		0,00	0,00					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

<b>IV. Приобретения</b>								
4.1.	Метеостанция	170 999,00	170 999,00	170 999,00				
4.2.	Увлажнители воздуха	22 789,00	22 789,00					22 789,00
4.3.	Стельчики детские	99 968,00	99 968,00	99 968,00				
4.4.	Огнетушители	14 400,00	14 400,00			14 400,00		
4.5.	Дез средства	70 250,00	70 250,00			70 250,00		
4.6.	Посуда	99 928,00	99 928,00			99 928,00		
4.7.	Подушки	14 400,00	14 400,00			14 400,00		
4.8.	Хоз материалы	13 222,00	13 222,00			2 250,00		10 972,00
4.9.	Лако-красочная продукция	110 000,00	110 000,00					110 000,00
4.10.	Средства гигиены (мыло, порошки, т бумага и пр)	54 221,60	54 221,60			54 221,60		
4.11.	Рассада для благоустройства территории	48 200,00	48 200,00					48 200,00
4.12.	Канцелярские товары	8 550,00	8 550,00			8 550,00		
4.13.	методические пособия	65 541,00	65 541,00		65 541,00			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>792 468,60</b>	<b>792 468,60</b>	<b>270 967,00</b>	<b>65 541,00</b>	<b>263 999,60</b>	<b>0,00</b>	<b>191 961,00</b>
<b>V. Иные виды работ (мероприятия)</b>								
5.1.	Промывка отопительной системы	13 000,00	13 000,00		13 000,00			
5.2.	Дезинсекция	37 080,00	37 080,00			37 080,00		
5.3.	Акарицидная обработка	4 050,00	4 050,00		4 050,00			
5.4.	Замена песка	9 600,00	9 600,00			9 600,00		
5.5.	Работы по обслуживанию электрики	69 304,19	69 304,19			51 728,29		17 575,90
5.6.	Дезинфекционная обработка групп	20 533,26	20 533,26			20 533,26		
5.7.	Поверка весов	12 636,49	12 636,49			12 636,49		
5.8.	Замена окон в 11 группе (3 шт)	124 600,00	124 600,00					124 600,00
5.9.	Дератизция (профлактика)	4 000,00	4 000,00			4 000,00		
5.10.	Ремонт офисного обоудования	17 470,00	17 470,00					17 470,00
5.11.	Ремонт, обслуживание бассейна	114 690,00	114 690,00					114 690,00
5.12.	Сантех работы, обслуживание, аварийные работы	40 456,98	40 456,98			40 456,98		

5.13.	Ослуживане электрики	13 466,36	13 466,36			13 466,36		
5.14.	Ремонт, заправка катриджей	15 003,00	15 003,00			11 907,00		3 096,00
5.15.	Разработка проекта по ЗПД	30 000,00	30 000,00					30 000,00
5.16.	Анализы по бассейну	12 116,99	12 116,99					12 116,99
5.17.	Ремонт технологического оборудовния (пищеблок, прачечная)	4 660,00	4 660,00			4 660,00		
5.18.	Подписка на журналы	33 967,80	33 967,80					33 967,80
5.19.	Замена светильников	99 000,00	99 000,00	99 000,00				
5.20.	Консультационные работы( по работе с программами), обслуживание сайта	62 817,00	62 817,00			32 650,00		30 167,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>738 452,07</b>	<b>738 452,07</b>	<b>99 000,00</b>	<b>17 050,00</b>	<b>238 718,38</b>	<b>0,00</b>	<b>383 683,69</b>
<b>VI. Медосмотр сотрудников</b>								
6.1.	медосмотр сотрудников	276 710,00	276 710,00	197 500,00	79 210,00			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>276 710,00</b>	<b>276 710,00</b>	<b>197 500,00</b>	<b>79 210,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>VII. Иные затраты</b>								
7.1.	Обучение сотрудников по охране труда	0,00	0,00					
7.2.	Обучение сотрудников по пожарной безопасности	2 053,26	2 053,26			2 053,26		
7.3.	Обучение сотрудников по антитеррористической безопасности	0,00	0,00					
7.4.	Гигиеническое обучение	13 555,00	13 555,00			13 555,00		
7.5.	Обучение сотрудников по оказанию первой помощи	13 554,00	13 554,00			5 499,00		8 055,00
7.6.	Повышение квалификации педагогических работников	37 000,00	37 000,00	27 400,00				9 600,00
7.7.	Повышение квалификации иных работников (повар детского питания)	4 000,00	4 000,00					4 000,00
7.8.	Проведение специальной оценки условий труда (СОУТ)	2 000,00	2 000,00					2 000,00
7.9.	Проведение оценки рисков	800,00	800,00					800,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 962,26</b>	<b>72 962,26</b>	<b>27 400,00</b>	<b>0,00</b>	<b>21 107,26</b>	<b>0,00</b>	<b>24 455,00</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2 892 262,93</b>	<b>2 892 262,93</b>	<b>1 478 387,00</b>	<b>169 901,00</b>	<b>643 875,24</b>	<b>0,00</b>	<b>600 099,69</b>

Выполнение пунктов паспорта доступности не позволяет отсутствие финансирования. В настоящее время здание по доступности (ВНД – временно недоступно)

Однако, остаются проблемы в решении укрепления материально-технической базы и ремонта детского сада:

- ремонт отмостков здания по периметру детского сада,
- асфальтирование дорожек по периметру детского сада,
- замена детской мебели,
- замена шкафов в моечных.

Вывод: материально – технические состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда; работа по улучшению материально – технических условий ведется целенаправленно, с учетом решения проблем прошлого учебного года.

## **2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Министерства просвещения РФ от 31. 07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09 января 2019 года № 1-П «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования», Уставом МАДОУ в детском саду в 2021г. разработана новая редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 114» г. Сыктывкара, которая принята педагогическим советом МАДОУ 31.08.2021г.(Протокол № 1); общим родительским собранием 31.08.2021г.(Протокол № 1) и утверждена Приказом директора МАДОУ № 559 – П от 31.08.2021г.

Целью внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательной деятельности, деятельности по уходу и присмотру за детьми установленным требованиям, как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в МАДОУ.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в МАДОУ;
- формирование и использование в соответствии с полномочиями оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим деятельность МАДОУ и позволяющим получить достоверную информацию о качестве образования;
- создание единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- осуществление систематического контроля и анализа состояния образования в МАДОУ;
- создание условий для реализации принципа государственно-общественного управления в образовании путем формирования и использования механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне МАДОУ;
- обеспечение открытости и доступности проводимых оценочных процедур;
- подготовка аналитических материалов для формирования ежегодного отчета о самообследовании МАДОУ;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений по обеспечению и/или повышению качества образования в МАДОУ.

Планирование и организация проведения ВСОКО осуществляется в соответствии с циклограммой, которая является частью годового плана учреждения и принята педагогическим советом МАДОУ. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение учебного года и обозначает объекты, сроки проведения мероприятий, ответственных лиц и форму предоставления информации по результатам. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения ВСОКО должностными лицами, педагогическими работниками образовательного учреждения, а также представителями коллегиальных органов управления МАДОУ.

Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке

качества образования. Ответственные лица, состав которых утвержден приказом руководителя МАДОУ, проводят ВСОКО в соответствии с их должностными и общественными полномочиями.

ВСОКО МАДОУ осуществляется по трем направлениям:

- 1) качество процессов (образовательного процесса, процесса управления МАДОУ);
- 2) качество условий реализации ООП ДО;
- 3) качество результатов освоения ООП ДО.

Содержание ВСОКО по данным направлениям представлено объектами, измерительными средствами (критериями и показателями) и инструментами оценки.

• **Объектами ВСОКО по направлению «Качество процессов» выступают:**

- Образовательный процесс в МАДОУ;
- Процесс управления МАДОУ.

• **Объектами ВСОКО по направлению «Качество условий реализации ООП ДО» являются:**

- Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;
- Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ;
- Кадровые условия реализации ООП ДО;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия реализации ООП ДО.

• **Объекты ВСОКО по направлению «Качество результатов» — это:**

- Здоровье воспитанников МАДОУ;
- Достижения воспитанников;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ.

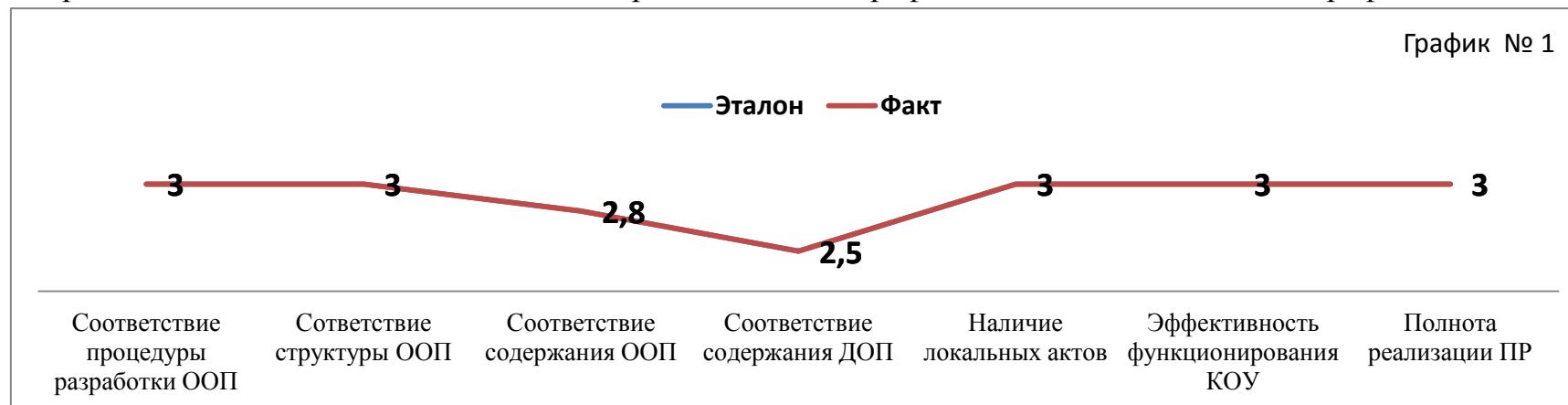
➤ **Результаты мероприятий ВСОКО по направлению «Качество процессов» в 2023 г.:**

Общий средний балл по объекту «Образовательный процесс» - 2,5.

По результатам анализа процедуры разработки, утверждения, структуры, содержания образовательной программы МАДОУ выявлено полное соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО – 3 балла. Степень соответствия содержания дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

интересам воспитанников и потребностям родителей (законных представителей) – 2,5 балла. В детском саду разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

1. Общий средний балл по объекту «Качество процесса управления МАДОУ» - 3. Профиль качества по данному направлению ВСОКО выражен графически в графике № 1



Приняты управленческие РЕШЕНИЯ:

1. Утвердить результаты контроля по направлению внутренней системы оценки качества образования «Качество образовательного процесса и процесса управления МАДОУ».
2. Результаты контроля по направлению внутренней системы оценки качества образования «Качество образовательного процесса и процесса управления МАДОУ». обсудить на педагогическом совете в феврале 2024 г.

➤ **Результаты мероприятий ВСОКО по направлению «Качество условий реализации ОП ДО».**

По результатам наблюдения совместной деятельности педагогов с детьми и бесед с воспитателями, для каждой возрастной группы детского сада заполнены таблицы критериев и показателей по объекту «Психолого – педагогические условия», затем в сводную таблицу заносился средний балл по показателю. (максимально 3 балла).  
 Общий средний балл по объекту «Психолого – педагогические условия» - 2,8.

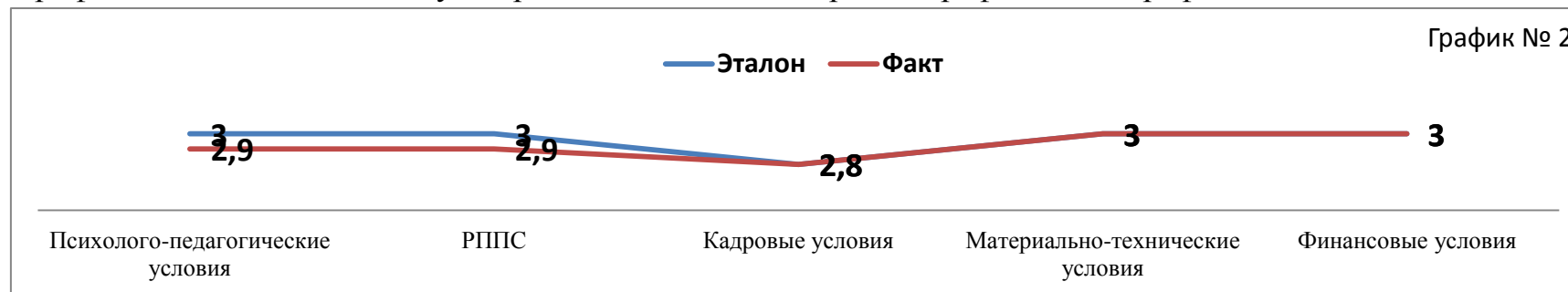
По результатам осмотра развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, музыкальном и физкультурных залах, кабинете педагога-психолога, сенсорной комнате, зимнем саду дана оценка соответствия требованиям ФГОС ДО. Общий средний балл по объекту «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО» - 3.

По результатам анализа личных дел работников МАДОУ выявлено полное соответствие кадровых условий требованиям ФГОС. Общий средний балл по объекту «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО» - 2,8. (максимальный балл 2.8).

По результатам анализа соответствия материально – технических условий требованиям ФГОС ДО несоответствий не выявлено. Общий средний балл по объекту «Соответствие материально – технических условий требованиям ФГОС ДО» - 3.

По результатам анализа соответствия финансовых условий требованиям ФГОС ДО и иных нормативных документов несоответствий не выявлено. Общий средний балл по объекту «Соответствие финансовых условий требованиям ФГОС ДО и иных нормативных документов » - 3.

Профиль качества по данному направлению ВСОКО выражен графически в графике № 2.



Приняты управленческие РЕШЕНИЯ:

1. Старшим воспитателям Гуторовой Т. Г. и Савельевой О. А. с целью повышения профессиональной компетентности молодых педагогов включить в План работы «Школы молодого педагога», а также индивидуально обсудить с начинающими педагогами Башкировой К.А., Третьяковой И.А. следующие вопросы: средства и способы взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской



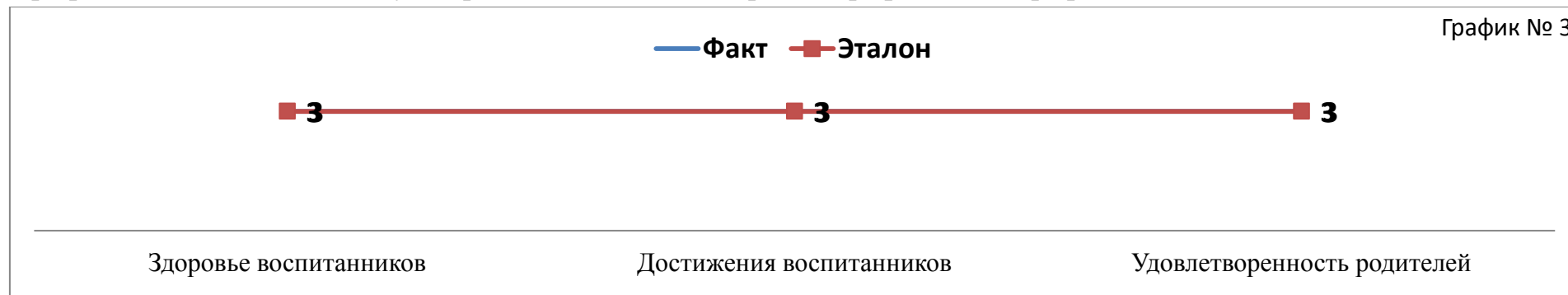
деятельности; обеспечение детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Срок: 15 ноября 2023г.

2. Заместителю директора по АХЧ Алексюк Т. Р. приобрести физкультурное оборудование в физкультурном зале и групповых уголках (мячи, скакалки, обручи, балансиры). Срок: октябрь 2023г.

3. Воспитателям групп № 8,9,11 дополнить развивающую среду в легкими трансформируемыми ширмами. Срок: до 30 октября 2023г.

➤ **Результаты мероприятий ВСОКО по направлению «Качество результатов реализации ООП ДО».**

Профиль качества по данному направлению ВСОКО выражен графически в графике № 3.



Приняты управленческие РЕШЕНИЯ:

1. В целях сохранения жизни и здоровья воспитанников МАДОУ и исключения их травмирования во время пребывания в детском саду, педагогическому персоналу детского сада усилить контроль за охраной жизни и здоровья воспитанников. Срок: постоянно.

2. С целью укрепления иммунитета и оздоровления детей качественно и в полном объеме реализовать Комплексную программу по организации здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок» МАДОУ «ЦРР – детского сада № 114». Ответственные: все педагоги детского сада. Срок: постоянно.

3. Старшим воспитателям Гуторовой Т. Г. и Савельевой О. А. усилить контроль проведения закаливающих и оздоравливающих мероприятий в детском саду. Срок: постоянно.

Таким образом: внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ функционирует согласно Программы ВСОКО. Принятые по результатам оценки качества образования управленческие решения позволяют повысить качество образования в МАДОУ.

**3. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 114»  
г. Сыктывкара**

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год
А	Б		
<b>1.</b>	<b><u>Образовательная деятельность</u></b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	384 чел.	376 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	384 чел.	376 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	нет	нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	нет	нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	109 чел.	95 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	275 чел	281 чел.
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	384 чел. – 100%	376 чел. – 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	384 чел. – 100%	376 чел. – 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	нет	нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	6 чел./1,6%	4 чел./1,1%

	получающих услуги		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 чел./1,6%	4 чел./1,1%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 чел./1,6%	4 чел./1,1%
1.5.3.	По присмотру и уходу	6 чел./1,6%	4 чел./1,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 чел.	29 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел./33,3%	12 чел./ 41,3 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./26,6%	9 чел./ 31%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 чел./66,7%	17 чел./58,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 чел./66,7%	17 чел./58,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел./66,7%	20 чел./69%
1.8.1.	Высшая	7 чел./23.3%	7 чел./24%
1.8.2.	Первая	13 чел./43,3%	13 чел./45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	7 чел. /23,3%	3 чел./10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 чел. /16,7%	7 чел./ 24%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. /30%	5 чел./17%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 16.7%	7 чел./ 24%
11.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 90%	29 чел./97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 90%	29 чел./97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 чел./384 реб. 1: 12,8	29/354 реб. 1:12,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
<b>2.</b>	<b><u>Инфраструктура</u></b>		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв.м.	6,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	270 кв. м	270 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	2 зала	2 зала
2.4.	Наличие музыкального зала	1 зал	1 зал
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13 площадок	13 площадок

#### 4. Заключение.

По результатам самообследования установлено:

- Нормативная и организационно-правовая документация в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 114» г. Сыктывкара имеется в наличии по всем осуществляемым направлениям деятельности и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и нормативным актам;
- Образовательная программа МАДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Организационная структура управления МАДОУ «ЦРР – детский сад № 114» г. Сыктывкара позволяет осуществлять организацию и ведение учебной, учебно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с набором задач, решаемых в настоящее время;
- Организация образовательной деятельности, структура и качество подготовки воспитанников являются оптимальными с точки зрения формы, видов и методов обучения;
- МАДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает

результативность образовательной деятельности; образовательный ценз педагогических работников соответствует установленным законодательством Российской Федерации требованиям;

- Оснащенность учебной, учебно-методической литературой, и иными библиотечно-информационных ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса соответствует установленным законодательством Российской Федерации требованиям;

- Соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, соответствует установленным законодательством Российской Федерации требованиям;

- Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 114» г. Сыктывкара функционирует согласно утвержденной на учебный год Программы, проводится на уровне современных требований. Принятые по результатам оценки качества образования управленческие решения позволяют повысить качество образования в МАДОУ.