Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – Детский сад № 114»

 г Сыктывкар



**Конспект**

**Семинар «Экологический паспорт детского сада:**

**задачи, содержание, оформление»**

 Старший воспитатель: Гуторова Татьяна Геннадьевна

Сыктывкар 2018г.

**Цель:** Формирование новой системы ценностей педагогов, связанной с реализацией идей устойчивого развития, в процессе ознакомления с технологией составления экологического паспорта ДОУ.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с принципами устойчивого развития в образовании детей;
2. Познакомить педагогов с «Экологическим паспортом детского сада», как особой формой работы коллектива по реализации идей устойчивого развития на уровне ДОУ;
3. Формировать у педагогов чувство ответственности за состояние окружающей среды;
4. Совместно с педагогами оценить ресурсы учреждения и территории детского сада с точки зрения экологического образования.

**Ход мероприятия:**

1. **Теоретическая часть.**

# - Можно ли считать богатым человека, у которого есть замечатель­ный дом, автомобиль и все другие признаки достатка, если этот человек не имеет возможности дышать свежим воздухом, пить чи­стую воду, наслаждаться природой?

#  - Этот вопрос в последнее время становится все более актуальным. (Вспомните, например, зависимость стоимости жилья от его расположения в экологиче­ски благополучном районе.)

# - А можно ли считать престижным, элитным детский сад, находящийся в неблагоприятной для здоровья детей экологической обстановке?

# - Этот вопрос пока не воз­никает ни у дошкольников, ни у родителей. Не находят отражение экологические аспекты даже в рекламе частных дошкольных учреждений. Одна из причин этого — недостаточная инфор­мированность населения, включая самих педагогов, и слабое понимание ими акту­альности проблемы.

- Что такое «устойчивое развитие»?

- Услышав это словосочетание, многие автоматически спрашивают: «Развитие чего?». Дело в том, что речь идет о концепции, которая так и называется – «концепция устойчивого развития» то есть о самоподдерживающем развитии общества, о развитии, которое поддерживает равновесие, в частности общества и окружающей среды, не дает угаснуть природе, а вместе с ней и цивилизации. Речь идет о нашем с вами выживании. Важные вопросы устойчивого развития – улучшение экологических условий населенных пунктов, рациональное использование ресурсов и сохранение биологического разнообразия на планете. Первое определение устойчивого развития в 1987г. дала Международная комиссия по окружающей среде и развитию при ООН: «…это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности». Основная идея устойчивого развития - этогармоническое развитие общества и окружающей среды, когда при решении экономических, социальных проблем учитываются и законы природы.

- Какие же идеи обсуждаемой концепции, на ваш взгляд, можно применить в дошкольном образовании?

* по­нимание самоценности природы;
* осознание ребенком себя как ча­сти природы;
* воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипа­тий;
* формирование эмоционально-положительного отношения к окру­жающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
* понима­ние того, что в природе все взаимос­вязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реак­ция»;
* понимание того, что нельзя уничтожать то, что мы не можем соз­дать;
* формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осо­знание ими взаимосвязи между соб­ственными действиями и состоянием окружающей среды;
* усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями);
* усвоение первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);

# формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседнев­ной жизни.

# Совершенно верно. Все эти идеи находят отражение в «Эко­логическом паспорте детского сада». Его составление объединя­ет педагогов, детей, родителей, сотрудников разных организаций и учреждений для решения экологических проблем ближайшего окружения.

Структура экологического паспорта:

1. Экологическая ситуация. Характеристика окружения ДОУ.
2. Характеристика территории ДОУ. Общие данные; почва, растения, животные; зонирование территории; загрязнение территории.
3. Характеристика здания и помещений ДОУ. Общие данные; характеристика здания; оформление помещений; зонирование помещений.
4. Влияние ДОУ на окружающую среду. Использование ресурсов; отходы.
5. Методическая база. Кадры. Методики и программы; профессиональная подготовка; дидактические материалы.
6. Выводы и рекомендации.

- Как заполнять «Экологический паспорт»?

Экологический паспорт заполняется постепенно, начиная с раздела, по которому уже имеется информация. В этом процессе принимает участие весь коллектив детского сада. Обязательно должен быть координатор – им может быть старший воспитатель или педагог- эколог.

«Экологический паспорт» лучше всего оформить в виде отдельных листов, помещенных в прозрачные папки-файлы. Желательно включить в него фотографии (экологического ком­плекса, зимнего сада, живого уголка и т. п.), картосхемы помещений, террито­рии дошкольного учреждения, экологических тропинок и серии карт, отражающих экологическую ситуацию в районе. (Нужные материалы можно получить в Интернете, в местных природо­охранных организациях.) Можно вложить визитную карточку ДОУ, герб, флаг, бренд, текст гимна и девиз детского сада. Ежегодно в «Экологический паспорт» на отдельных листах (с указанием года) вносятся дополнения, отражающие про­деланную коллективом работу. Например, новое оформление экологической комнаты; изменения в озеленении территории; оформление помещений и уголков природы в группах; приобретение литературы, пособий по теме; проведение семинаров; создание альпийской горки и т. п. Такой подход позволяет наглядно показать динамику изменений в жизни дошкольного учреждения, сравнить эффективность работы по годам.

1. **Практическая часть.**

Сейчас мы разделимся на 5 микрогрупп – по количеству разделов в «Экологическом паспорте» (по 6 человек в каждой микрогруппе). Каждая микрогруппа получает Памятку по изучению и оформлению своего раздела; в течение двух недель микрогруппы работают по отдельности и затем приносят материалы на совместное обсуждение. Раздел «Выводы и рекомендации» оформляется после совместного обсуждения всех разделов и затем принимается «Экологический паспорт МАДОУ». К сбору материалов можно привлекать воспитанников и их родителей. Памятки прилагаются в приложениях № 1 – 5 к конспекту семинара.

Приложение № 1.

**Экологическая ситуация. Характеристика окружения ДОУ.**

# 1. **Общая характеристика района.**

# Описывается экологическая ситуация микрорайона, в котором расположено учреждение. Информация представля­ется в виде данных, взятых из справочной литературы местных природоохранных органов, санэпиднадзора, Интернета (уро­вень загрязнения в целом, наличие промышленных предприя­тий; состояние подземных и поверхностных вод, растительного, животного мира; уровень радиационного и шумового фонов; состояние здоровья населения и другие сведения, которые по­могут оценить экологическую обстановку).

# Можно привести экологические карты, на которых обозначается местоположение детского сада. Их также можно найти в Интернете.

# Эта инфор­мация представляет большой интерес и для родителей, может послужить отправной точкой для обоснования необходимости экологического образования детей.

# **2.Характеристика непосредственного окружения учреждения.**  Дошкольные учреждения нередко рас­полагаются невдалеке от оживленных автомагистралей, пред­приятий, окружены гаражами и стихийными стоянками авто­мобилей. В то же время дошкольные коллективы не владеют информацией о возможных путях уменьшения такого влияния (подбор зеленых насаждений, выделение наиболее безопасных мест для прогулок и т. п. В этой графе отмечается следующее:

* источники экологической опасности: близлежащие промышлен­ные предприятия, свалки, оживленные транспортные магистра­ли, источники шумового, электромагнитного и радиационного загрязнения, указывается роза ветров;
* близлежащие парки, скверы, лесопарки, находящиеся в доступ­ных для детей местах; их особенности, состояние;
* особо охраняемые территории (заповедники, национальные парки, природные парки и памятники, заказники, экологические тропы, памятники природы);
* виды растений и животных, занесенные в Красную книгу регио­на. Если таковые имеются, дайте о них краткую информацию;
* клумбы, альпийские горки, их состояние, особенности;
* водоемы (озера, реки, ручьи, каналы), их состоя­ние, как они используются. Каковы источники их загрязнения? Состояние берегов? (Например, оставляют ли отдыхающие здесь мусор, есть ли оборудованные места для отдыха, можно ли ку­паться в этих водоемах, ловить рыбу, есть ли участки, специально выделенные для купания и ловли рыбы? Ходят ли по ним суда? Если да, то создает ли это опасность загрязнения вод?
* есть ли в ближайшем окружении детского сада родники, оборудованы ли они; берут ли из них воду местные жители, соответствует ли вода родников стандартам для питьевой воды; есть ли какие-нибудь особенные объекты, которые могут быть использованы для целей экологического образования? (Например, подсобные хозяйства с домашними животными, зверофермы, зоопарки, ботанические сады и т. п.);
* есть ли у детского сада экологическая тропинка за пределами территории? Можно поместить в «Паспорт» ее картосхему;
* как можно оценить окружающую дошкольное учреждение среду с точки зрения видеоэкологии: какие цвета преобладают, достаточно ли зеленого цвета; какие здания дети видят каждый день: типовые, серые, с повторяющимися геометрическими узорами или невысокие старинные дома с различными архитектурными украшениями, или современные дома, стены которых окрашены в разные цвета; есть ли на домах, улицах крупные рекламные щиты, неоновая реклама.

Информация этого подраздела поможет выбрать наиболее безопасные участки для прогулок с детьми, составить соответствующие рекомендации для родителей, определить видовой состав и расположение зеленых насаждений в зависимости от специфики окружающих предприятий и розы ветров. Анализ расположения парков, скверов, лесопарков, водоемов, охраняемых территорий, клумб позволит наметить места для организации экологических тропинок, проведения экскурсий и оздоровительных прогулок с детьми, дать обоснованные рекомендации родителям для выбора мест семейного отдыха, по использованию родниковой воды.

Приложение № 2.

# Характеристика территории ДОУ. Общие данные; почва, растения, животные; зонирование территории; загрязнение территории.

# Укажите историю возникновения и время постройки учрежде­ния, размеры площади участка.

# Составьте план участка, отметьте основные объекты (игровые пло­щадки, газоны, альпийские горки, скульптуры, спортивные пло­щадки, сад, огород, цветник, гараж и другие постройки).

* *Почвы.* Укажите тип и характер почв (естественные, искусственные или насыпные; с остатками строительного мусора, сухие или увлаж­ненные, каменистые, заболоченные, черноземные, лесные). Используются ли удобрения (если да, то какие—минеральные или органические) или другие добавки для выращивания расте­ний, пестициды для борьбы с насекомыми, грызунами. Используются ли какие-либо вещества в борьбе с гололедом? По­падают ли такие вещества на территорию дошкольного учрежде­ния с близлежащих участков? (Они могут, например, стекать с талыми водами). Есть ли в почве дождевые черви? Куда вы убираете осенью опавшие листья? Делаете ли компост из них и растительных остатков для получения удобрений? Есть ли на территории компостная яма? Какова степень вытоптанности участка? Обычно сильно вытоптанными являют­ся игровые площадки, дорожки. Укажите процентное соотноше­ние территории под растительностью, асфальтом и оголенных участков. (В городах специалисты рекомендуют иметь на территории как можно меньше лишенных растительности участков, поскольку поднимающаяся с них пыль содержит за­грязняющие вещества и создает угрозу здоровью ребенка.)
* *Растительный мир.* Составьте список растений территории с указанием культурных, дикорастущих и сорных видов, жизненных форм растений (деревья, кустарники, кустарнички, травы). Отметьте, есть ли на участке лианы, мхи, лишайники, упавшие сухие стволы, пни. Отметьте на плане наиболее затененные и влажные участки. (Это поможет вам правильно подобрать для озеленения расте­ния с разными экологическими требованиями). Отметьте площадь зеленых насаждений в пересчете на каждого ребенка в сравнении с нормой (30-40 кв. м зелени на ребенка). Заметьте площадь, заросшую мхами, лишайниками (для север­ных регионов). Проанализируйте состав зеленых насаждений с точки зрения их защитной роли (уменьшение шумового, химического загрязне­ния среды) с целью ее усиления. (Так, посаженная по периметру территории желтая акация задерживает соединения свинца из выбросов выхлопных газов автомобилей, а правильно оформленные посадки растений разной высоты и состава в зна­чительной мере снижают уровень шума). Укажите наличие особых клумб (с растениями-часами, растениями-барометрами), альпийских горок, теплиц, различных огородов (огород овощных культур, аптекарский огород, огород злаков). Отметьте старые пни, поваленные деревья, старые сухие деревья. Укажите особые деревья, кустарники, аллеи, посаженные в честь какого-либо события, например аллея выпускников, аллея, по­священная Дню Земли.
* Грибы. Отметьте, есть ли на участке грибы, в том числе трутовики старых деревьях, пнях.
* Животный мир. Составьте список птиц, насекомых и других животных участка, который в дальнейшем поможет вам выбрать объекты для исследований с детьми и определить направление работы по привлечению на территорию других животных. Отметьте наличие кротовин, муравейников, гнезд, нор и других следов пребывания животных на территории вашего ДОУ. Укажите наличие зарослей кустарников, старых деревьев с дуплами, которые могут привлекать животных в качестве ме­стообитаний. Укажите наличие кормушек, скворечников, пти­чьих столбов.
* Зонирование территории.

Нанесите на карту территории:

- игровые, спортивные, хозяйственные зоны;

- специальные места, сооружения, которые вы используете для экологического образования (например, лабораторию, метео­площадку, огород);

- наиболее влажные (сухие), затененные (освещенные) зоны;

- участки, покрытые мхами и лишайниками;

- наиболее вытоптанные участки (тропинки, игровые площадки);

- отдельно лежащие камни и рокарии;

- пни, поваленные и старые деревья;

- фонтаны, родники, ручьи, места, где подолгу стоят лужи, летние

бассейны (зоны воды);

- фруктовые сады;

- заросли сорных растений;

- лесные (степные, луговые) уголки;

- летний театр, беседки;

- альпийскую горку, рокарий, клумбы, сад камней.

Анализ этой информации поможет вам выбрать наиболее ин­тересные объекты и составить схему экологической тропинки. При заполнении этой графы воз­можно и желательно привлечение к такой работе специалистов или студентов вузов, станций юннатов, экологических центров, охраняемых территорий.

Приложение № 3.

# Характеристика здания и помещений ДОУ. Общие данные; характеристика здания; оформление помещений; зонирование помещений.

* *Характеристика здания.*

Тип здания. Указываются общие данные о здании, а также:

-здание типовое или построено по индивидуальному проекту;

**-** его общая площадь, этажность, современное состояние, характер материала (различные материалы по-разному влияют на созда­ние микросреды);

- особенности оформления самого здания, его стен, входа, внешний **I** вид с точки зрения видеоэкологии: монотонность поверхности или разнообразие архитектурных элементов, тип окраски (однотонная, бледная или яркая, с узорами, геометрическими фигурами);

- отражено ли во внешнем оформлении здания название и особен­ности дошкольного учреждения;

- наличие помещений для экологического образования: экологиче­ской комнаты, лаборатории, уголка природы, мини-музея и т. п.

* *Оформление помещений*

- Перечислите материалы, использованные для оформления ко­ридоров, групповых и других помещений, спален. Есть ли экологические сертификаты на эти материалы?

- Укажите, как часто вы используете в оформлении искусственные расстения (Очень часто их использование ничем не оправдано.)

- Отметьте, учитываете ли вы при оформлении помещений влияние цветовой гаммы на здоровье и эмоциональный комфорт ребенка.

-Учитываете ли вы при выборе растений их фитонцидные, оздоравливающие свойства?

- Есть ли в помещениях кондиционеры?

- Есть ли в помещениях ионизаторы воздуха? (Например, лампы Чижевского)

- Учитываете ли вы при покупке игрушек требования экологической безопасности?

- Обращаете ли вы внимание на проблему экологической безопасности продуктов?

* Развивающая среда для общения с природой.

Отмечается наличие отдельного уголка природы, экологической комнаты, лаборатории, уголков для самостоятельной деятельности, зимнего сада, музея природы и других мини-музеев по теме, специальной картинной галереи, комнаты космоса, наличие аквариумов и т. п. Составляются списки комнатных растений и декоративных, домашних животных, содержащихся в учреждении. Отмечаются принципы выбора комнатных растений (учитывались ли при их отборе возрастные особенности детей, микроклимат помещений, экологические и географические аспекты). Указывается есть ли в детском саду фитомодули, оздоровительные комплексы, сауна. В качестве приложения к «Экологическому паспорту» оформляются альбомы «Наши растения», «Наши животные» с рисунками, фотографиями и описанием особенностей живых организмов. Такая информация помогает выбрать тематику и методику занятий, исходя из конкретных условий учреждения. Указывается наличие экологической тропинки в здании детского сада, прикладывается ее картосхема.

Кратко перечисляется оборудование и материалы помещений, отмечается зонирование их площади. Указываются другие помещения, которые используются для целей экологического образования (фитобар, бассейн, музыкальный зал, фольклорная комната и т. п.).

Отмечается наличие уголков природы, экспериментальных и выставочных уголков, уголков самостоятельной деятельности мини-огородов в группах.

Приложение № 4.

**Влияние ДОУ на окружающую среду. Использование ресурсов; отходы.**

* Использование и экономия воды

-Откуда, из каких источников (поверхностных, подземных) посту­пает питьевая вода;

- система водоснабжения: городской водопровод, источник санитарно-бытового использования, скважины (колодцы) подаваемых вод;

- тип обеззараживания питьевой воды (хлорирование, озонирование);

- куда уходят загрязненные стоки (система очистки: общая или локальная канализация, стационарные туалеты и наружные туалеты, жесткость (мягкость) питьевой воды;

- сколько воды потребляет дошкольное учреждение (хотя бы приблизительно);

- для каких целей она используется в здании и на территории;

- есть ли различия в сезонном потреблении воды;

- какова плата за использованную воду;

- зависит ли эта плата от количества использованной воды;

- кто платит: дошкольное учреждение или муниципалитет;

- есть ли в помещениях неисправные трубы, краны;

- есть ли счетчики воды;

-есть ли фонтаны в помещениях и на территории; если да, то как ча­сто они включаются, сколько воды потребляют;

- сколько аквариумов в детском саду, какой объем воды для них не­обходим;

- есть ли закрытый бассейн;

- есть ли фильтры для воды (на кухне, в группах); если да, то какие;

- пользуется ли учреждение водой из местных родников;

- используется ли в детском саду привозная чистая вода из источ­ников (кулеры в коридорах, столовых, групповых и других поме­щениях); если да, то сколько литров такой воды используется в месяц и сколько это стоит;

- откуда поступает вода для полива территории и сколько ее ис­пользуется;

- проводится ли регулярная работа по водосбережению.

* Использование и экономия электроэнергии

- Сколько энергии в месяц потребляет учреждение;

- откуда поступает энергия (ТЭЦ, ГЭС, АЭС);

- для каких целей используется электроэнергия (освещение здания и территории, электроприборы, приготовление пищи на электро­плитах, работа стиральных машин и т. п.);

- кто и сколько за нее платит;

- типы светильников (лампы накаливания, дневного света);

- используются ли энергосберегающие лампы;

- используются ли фены в бассейне;

 - освещение территории;

- используются ли энергосберегающие приборы;

- экономится ли энергия; если да, то каким способом.

* Использование и экономия тепла

- Система отопления (центральное, местное, паровое, водяное, воз­душное, электрическое, количество и тип котлов, вид топлива);

- хорошо ли помещение утепляется на зимний период;

- регулируется ли температура в помещениях в зависимости от тем­пературы на улице;

- есть ли подогреваемые полы;

- есть ли евроокна, в том числе и на балконах;

 - открыты ли батареи, или же они закрыты мебелью, плитами и т. п.

* Мусор и отходы

- Какое количество отходов выбрасывается за день (приблизи­тельно сколько ведер, бачков и т. п.)

- в какое время года их бывает больше всего?

- какие отходы преобладают? (Пищевые, упаковка, строительный мусор, бумага и т. п.)

- используются ли пищевые отходы детского сада его сотрудника и населением в домашнем хозяйстве? - Куда вывозятся эти отходы?

- есть ли в микрорайоне детского сада предприятия, полигон для утилизации отходов?

-куда вывозятся использованные люминесцентные лампы, ртутные термометры, батарейки и другие отходы, содержащие опасные ве­щества?

- платит ли учреждение за вывоз отходов?

- где размещаются мусорные баки детского сада? Как они оформле­ны (в закрытом домике, под железной крышей и т. п., доступны ли для ворон, бродячих собак и т. п.)

- есть ли в микрорайоне баки для раздельного сбора мусора?

- сколько урн установлено на территории детского сада?

- есть ли рядом с дошкольным учреждением автоматы для сбора алюминиевых банок или других отходов, пункты приема макулатуры?

- используются ли отходы (в первую очередь упаковочные) для поделок, оформления помещений, проведения опытов и т. п.? Организуются ли выставки поделок, костюмов, сделанных родителями и дегъми из бросового материала?

- экономится ли в учреждении бумага, расходные материалы для ксерокса, принтера? (Например, исписанные с одной сто­ронылисты бумаги используются для рисования или письма на обратной стороне; часть документов распространяется в электронном виде, без бумажной распечатки. При покупке канцелярских товаров предпочтение отдается тем, которые сделаны из вторичных материалов или же из материалов, которые легко перерабатываются).

* *Химические вещества*

- Список химических веществ, используемых в учреждении для разных целей.

- где они хранятся, кто за этим следит?

- что происходит с химическими веществами, у которых истек срок годности?

**-** обрабатываются ли помещения химическими препаратами в отсутствие детей? Строго ли соблюдаются правила их применения? Какие из веществ наиболее опасны?

- ведется ли работа по замене химических препаратов естественными? (в тех случаях, когда это возможно.)

Приложение № 5.

**Методическая база. Кадры. Методики и программы; профессиональная подготовка; дидактические материалы.**

* *Программы, методики.*

- Анализ используемых коллективом комплексных и дополнительных программ и методик в области экологического образования;

- отметьте насколько комплексная и дополнительные программы сочетаются между собой, как каждая из дополнительных программ углубляет разделы комплексной программы и т.п.

* *Кадры*

Приводится следующая информация:

- кадровый состав учреждения (воспитатели, педагог-психолог, педагог-эколог, инструктор по физкультуре и т.п.), его краткая характеристика, дополненная например диаграммами;

- повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах в области экологического образования, указывается приоритет учреждения.

- проведение педсоветов по проблеме;

- участие сотрудников в конференциях, совещаниях по экологиче­скому образованию;

- дополнительные сведения (участие в различных конкурсах, н пример, «Детский сад года», «Воспитатель года», «Детский с будущего», получение наград);

- отмечается, по какой модели работает ДОУ («педагог-эколог» или «воспитатель-эколог»), реализуется ли интегрированный подход в экологическом образовании.

* Информация о дошкольном учреждении

Приводится перечень изданий, статей, телепередач, радиопере­дач, в которых рассказывалось об экологическом образовании в детском саду. Этот подраздел можно озаглавить, например, так: «О нас пишут». Указывается, есть ли в детском саду своя экологическая газе­та, участвуют ли в ее составлении дети.

* Литература

Многие детские сады имеют свою библиотеку, однако книги ча­сто не систематизированы, и работать с ними сложно. В качестве приложения к «Паспорту» составляются списки (каталоги) лите­ратуры, которую можно использовать для целей экологического образования (литература для детей, родителей, методическая литература). Отдельно указываются журналы, газеты, которые публикуют материалы по экологическому образованию, а также учебные диски.

* Дидактические материалы

Таким же образом анализируются и классифицируются имею­щиеся дидактические материалы, включая аудио-, видеокассе­ты, DVD-диски. Отдельно указываются авторские материалы.

* Основные направления работы

В данной графе предлагается четко сформулировать основ­ные направления взаимодействия с родителями воспитанников, проанализировать их и указать, как они связаны с экологическим образованием.

Здесь же указываются темы экспериментальной и инноваци­онной деятельности.

* Экологические праздники

Отметьте, какие экологические праздники отмечает детский сал. участвуют ли в них родители.

* *Взаимо*действие с социумом

Дается список организаций, занимающихся вопросами экологического образования, их адреса, направления рабогы (учреждения образования, охраны природы (экологии), другие детские сады, школы, работающие в этом же направлении, библиотеки, музеи, экологические центры, вузы, станции юннатов, ботанические сады, зоопарки, заповедники, национальные и природные парки).

* Участие в конкурсах, конференциях

Отмечаются достижения ДОУ в первую очередь в области экологического образования (всероссийские, региональные, республиканские, муниципальные конкурсы).

* Научно-методические материалы сотрудников ДОУ

 Приводится перечень публикаций сотрудников детского сада.

* *Трансляция* опыта

Указываются семинары, мастер-классы и другие мероприятия, которые проводились на базе дошкольного учреждения, а также участие детского сада в ярмарках идей, выставках, конференциях и других мероприятиях.